



1 / 6 séances

- *Mathématiques*
=> Palier 2, compétence 3 socle commun

 *Groupe vert*

 45 min

Dans le cadre des IO

grandeurs et mesure, programmation ce2

-  connaître les unités et les relations qui les lient : km, m, **cm**, mm
-  utiliser des instruments pour mesurer des longueurs
-  résoudre des pb dont la résolution implique les grandeurs ci-dessus

Dans le cadre du socle commun

grandeurs et mesures

-  utiliser des instruments pour mesurer des longueurs
-  utiliser les unités de mesures usuelles (+ leur relation)
-  résoudre des pb dont la résolution implique des conversions

Les objectifs

Général

-  pour le maître : comprendre qu'il y a 10 mm ds un cm, que cette nouvelle unité sert à mesurer quand « ça ne tombe pas pile »
-  pour l'élève : donner la mesure d'une longueur qui n'a pas un nb entier d'unité

Spécifiques / personnels

-  m*** : accepter de travailler avec la règle, « objet conflictuel »
- 

Objectifs séances précédentes / prérequis

Difficultés anticipées / besoins particuliers

- ➔ savoir mesurer un segment en nb entier d'unités : placer la règle + lecture résultat
- ➔ maîtriser la notion d'unités reportées pour donner une mesure

-  M*** : refus d'entrer dans une tâche de manipulation la règle, => retarder ce moment pour installer la confiance
-  J*** : idem Marwen, passer les 1ères craintes de la règle
-  M*** : /
-  A*** : /
-  Tous : comprendre que l'unité est un écartement qui est reporté

Progression de la séance

Durée, modalités diverses, matériel :

2 min ind, fiche découverte

Déroulement :

1. Mise en route, enrôlement

Je sais que vous savez mesurer en cm. Nous allons aujourd'hui poursuivre de cette voie. Pour aujourd'hui les règles sont sur le papier, on va travailler la lecture du résultat et non le positionnement de la règle.

Je choisis d'alterner recherche et mise en commun à chaque exercice, pour aller pas à pas et accompagner les élèves

2. Recherche, manipulation

Vous allez faire l'ex 1 seuls. On corrige juste après.

Exc 1 : colorier chaque cm d'une couleur différente.

3. Confrontation, mise en commun

On rapproche les fiches et on les compare.

Discuter si des différences apparaissent, mettre en évidence que l'unité est une surface et non un petit trait. Le petit trait est la fin de la surface.

Etayage, remédiation, rôle du maître

Rassurer !

Possibilité confusion des graduations, rappeler que les cm sont les graduations chiffrées

Aider les élèves à se justifier, se questionner si conflit

Durée, modalités
diverses, matériel :

Déroulement :

4. Recherche, manipulation

Maintenant vous allez indiquer la mesure des 2 segments A et B.

Le A a une mesure en nb d'unité entier, le B non, entre 4 et 5 -> peu précis.

5. Confrontation, mise en commun

Idem confrontation précédente

Analyser les réponses et les divergences

6. Recherche, manipulation

On a inventé une autre unité plus petite que le cm pour donner une mesure plus précise.

Colorier chaque mm d'une couleur différente, dire qu'il y a 10 mm ds un cm.

7. Confrontation, mise en commun

Idem confrontation précédente

Analyser les réponses et les divergences

4. RECHERCHE PRINCIPALE

Je vous présente un jeu. J'ai là aussi indiqué les mesures des matriochkas, vous devez récolter toutes les matriochkas qui font moins d'1 cm.

Faire un tas

Vous devez maintenant trouver la carte qui donne la mesure de chacune de ces matriochkas.

-> confrontation, mise en commun

vous devez trouver les matriochkas qui font entre 1 et 2 cm et les associer aux cartes de mesures.

=> confrontation, mise en commun

Groupe, jeu de cartes

Etayage, remédiation, rôle du maître

Montrer que la mesure « entre 4 et 5 » est peu précise et pourrait être n'importe où entre ces 2 graduations.

Proposer les cartes avec les deux écritures (tout mm et cm/mm)

Durée, modalités
diverses, matériel :

Déroulement :

Etayage, remédiation, rôle du maître

4. Institutionnalisation

Qui peut dire en une phrase ce qu'on a appris aujourd'hui ?

1cm = 10 mm, les mm c'est plus petit pour mesurer plus précisément.

5. Exercice, application, entraînement

Consigne, étape

Activité de l'élève / réponse attendue

6. Evaluation

Consigne, étape

Activité de l'élève / réponse attendue / critères de réussite

Bilan / après la séance

Les prolongements :

Entraînement ds la lecture et les égalités de conversion

Manipulation de la règle pour mesurer et tracer

Résolution de pb

Les remarques :