

# Grammaire

Titre de la séquence:

## L'accord dans le groupe du nom

- Objectifs : - comprendre que dans le groupe du nom tous ses compagnons s'accordent avec lui en genre et en nombre et savoir l'appliquer
- Comprendre comment marquer les accords et savoir l'appliquer

Compétences : L'élève doit être capable de :

- 

### CE1

Modalité :

Séance 1 : collectif  
Séance 2 : binôme puis collectif  
Séances 3 et 4 : individuel

Support(s) utilisé(s) :

- Réussir son entrée en grammaire au CE1 - Retz

Matériel :

- Elèves :
  - Séance 2 :
    - une feuille blanche pour 2 élèves
    - de la colle
    - une ardoise, un chiffon, un feutre
    - un jeu d'étiquettes par binôme (annexe 17)
  - Séance 3 et 4 : une fiche d'exercice par élève + cahier du jour
- Maître :
  - Séance 1 :
    - texte « Le monstre du placard » (Annexe 17)
    - colliers-figurines (déterminant, adjectif, nom)
    - un jeu d'étiquettes collectifs (Annexe 17)
  - Séance 2 :
    - le même jeu d'étiquettes que les élèves agrandies

Lexique : déterminant, nom, adjectif qualificatif, accorder, genre : masculin, féminin ; nombre : singulier, pluriel.

Durée : 4 séances + évaluations

Leçon pré-requise : le nom, les déterminants, les adjectifs qualificatifs

<u>Déroulement / consignes</u>	<u>Modalités / Rôle de l'adulte</u>
<b>SÉANCE 1 : DÉCOUVERTE DE LA NOTION</b>	
<p>- <b>1<sup>ère</sup> étape:</b> l'enseignant relis ou lis Le monstre du placard : « <i>Le monstre du placard</i> « <i>Chez mon copain Pierre, il y a un énorme monstre caché dans le placard ! explique Bruno à sa petite sœur Clara.</i> <i>-Maman dit que les monstres, ça n'existe pas !</i> <i>-Si ! je l'ai vu... Il a six pattes avec des griffes crochues, une longue queue verte...</i> <i>-Et sa tête, elle est comment ? demande Clara.</i> <i>-Il a une grosse tête affreuse avec trois yeux brillants et de grandes dents pointues, il crache de la bave jaune...</i> <i>-Et son ventre ?</i> <i>-Il a un gros ventre, et sur le dos, il a deux grandes ailes noires...</i> <i>Alors, tu veux toujours venir avec moi chez Pierre ? » demande Bruno. »</i></p>	<p>Groupe classe <u>Rôle de l'E</u> : -</p>

- **2<sup>ème</sup> étape : mise en scène**

**1<sup>ère</sup> étape :**

- Distribuer les étiquettes aux enfants, les faire lire. Certains reçoivent des noms, d'autres des déterminants, d'autres des adjectifs.
- Faire venir au tableau l'élève qui possède « **un** » et lui demander de prendre le collier-figurine correspondant : **le déterminant**.
- Questionnez les élèves sur le genre et le nombre du nom qui doit suivre le déterminant « un » (masculin singulier) Faire chercher dans leurs étiquettes quel nom peut convenir. L'enfant qui possède le nom « **ventre** » vient se placer face à la classe et prend son **collier-figurine**.
- Demander aux élèves de chercher des adjectifs pour compléter, renseigner le nom « ventre » Recueillir les différentes propositions et faire lire à haute voix à chaque fois.
- Faire valider le groupe-classe. Faire remarquer qu'à l'oral, on entend les adjectifs qui ne peuvent pas convenir (un grosse ventre, un grande ventre ...) Interpeler les élèves sur le choix entre deux orthographes du mot « **noir** » (ou « noire ») que l'on ne distingue pas à l'oral.
- Faire justifier le « e » qui est destiné à un nom féminin.
- Faire valider par le groupe-classe la proposition retenue « un ventre noir ». Après validation, donner aux enfants concernés le **collier-figurine de l'adjectif**.
- Conserver la proposition « **un gros ventre** » pour remplacer l'enseignant demande : le mot ventre par le mot « **tête** » et faire lire ce que l'on obtient : « **un gros tête** »
- Laisser les élèves réagir et demander quels changements sont nécessaire pour que le groupe de mots soient correct. Faire remarquer les changements masculin → féminin du déterminant et donc de l'adjectif. Faire venir les élèves qui ont les bonnes étiquettes pour faire les changements : « **une grosse tête** » Interpeller mes élèves sur le choix entre les deux orthographes « grosse » (ou « grosses ») que l'on ne distingue pas à l'oral.
- Faire justifier le « s »
- Le groupe classe valide la proposition retenue : « **une grosse tête** »
- Faire remplacer le mot « **tête** » par le mot « **pattes** »
- Laisser les élèves réagir et demander quels changements sont nécessaire pour que le groupe de mots soient correct. Faire remarquer que le mot pattes est au pluriel (« s ») les changements singulier → pluriel du déterminant (**six** ou **des**) et donc de l'adjectif.

➤ ...

**2<sup>ème</sup> étape :**

- Proposer une synthèse sous forme de tableau « un gros ventre », « une grosse tête », « six grosses pattes », une grande queue, des grandes ailes noires, des grandes dents pointues)
- Faire relire et souligner le s du pluriel
- Faire observer et souligner le e du féminin
- Faire émerger oralement que le déterminant, le nom et l'adjectif s'accordent en genre et en nombre avec le nom

Groupe classe

Rôle de l'E : -

<b>SÉANCE 2 : CONSTRUCTION DE LA NOTION</b>	
<p>- <b><u>1<sup>ère</sup> étape : manipulation et recherche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procéder à un rappel de la séance précédente. Réécrire au tableau les exemples étudiés : « <b>un gros ventre</b> », « <b>une grosse tête</b> », « <b>des grosses pattes</b> »...</li> <li>Faire rappeler l'accord de l'adjectif avec le nom en genre – on ajoute souvent un « e » (féminin ou masculin) –et en nombre – on ajoute souvent un « s »</li> <li>- Demander à chaque binôme de découper les étiquettes. Pendant ce temps, <u>tracer un tableau de 4 colonnes sur 4 lignes</u>, et afficher les étiquettes mélangées au tableau.</li> <li>- Faire lire les mots à haute voix.</li> <li>- Demander aux enfants de poser et de coller sur leur feuille les étiquettes qui conviennent pour écrire « une grande dent pointue » puis « un grand couteau pointu »</li> <li>- Organiser une <u>mise en commun</u> : envoyer au tableau des élèves placer les étiquettes dans le tableau vierge.</li> <li>- Faire justifier son choix en insistant sur les marques du genre et du nombre.</li> <li>- Demander alors de mettre ces groupes au pluriel.</li> <li>- Après un temps de recherche, procéder à une mise en commun en envoyant au tableau des élèves placer les étiquettes dans le tableau vierge :</li> <li><b>Un grand couteau pointu -&gt; des grands couteaux pointus</b> <b>Une grande dent pointue -&gt; des grandes dents pointues.</b></li> <li>- Faire sortir les ardoises et dicter aux enfants des groupes nominaux : <b>le joli chapeau bleu, les jolis chapeaux bleus ; la jolie robe bleue, les jolies robes bleues</b></li> <li>- A chaque fois envoyer un élève au tableau <u>qui doit écrire et justifier les accords.</u></li> </ul>	<p>modalité <u>Rôle de l' E :</u> -</p>
<p>- <b><u>2<sup>ème</sup> étape : Synthèse et élaboration de la règle</u></b> Cf fiche leçon</p>	<p>modalité <u>Rôle de l' E :</u> -</p>
<b>SÉANCES 3 ET 4 : EXERCICES DE SYSTÉMATISATION</b>	