

| | | |
|---|--|--|
| <u>Titre de la séance</u> | <u>Les boîtes d'œufs</u> (Situation 1 chapitre 2 in Dominique Valentin) | <u>Niveau</u> : PS |
| <u>Domaine d'activité</u> | Découvrir le monde, Formes et grandeurs | <u>Durée</u> : 20 min x 2 |
| <u>Compétences</u> <i>être capable de</i> | - dénombrer une quantité. - associer une quantité à un nombre sous forme de constellations de doigts ou de dés ou sous son écriture chiffrée. | |
| <u>Objectifs</u> <i>amener les élèves à</i> | Evaluer une quantité dans une tâche de construction progressive d'une collection équipotente à une collection de référence. | |
| <u>Vocabulaire</u> | Un dans chaque ; il en reste ; il y en a trop ; il en manque ; juste ce qu'il faut ; pas un de plus ; boîte remplie ; boîte pleine ; trop ; assez ; beaucoup ; peu ; un peu de marrons (ou bouchons) | |
| <u>Matériel</u> | 4 boîtes de 6 œufs vides avec des gommettes sur le couvercle pour pouvoir être facile identifiées et nommées. Des marrons ou des bouchons. Une barquette par enfant. | |
| <u>Etape, durée</u> | <u>Déroulement :</u> <u>Activités, consignes</u> | <u>Remarques</u> |
| 1 atelier de 4 enfants 20 minutes | <p style="text-align: center;"><u>Etape 1 : appropriation des règles d'action et du but.</u></p> <p>But à atteindre : Mettre un marron/bouchon dans chaque alvéole d'une boîte de 6 œufs.</p> <p>Cette phase permet aux élèves de comprendre les règles du jeu et l'utilité de la barquette. L'enfant doit pouvoir expliquer que quand sa boîte est pleine, il peut la fermer.</p> <p>L'enseignante explique la règle du jeu en faisant jouer les enfants : « Logan, tu prends des marrons dans ta barquette ; maintenant tu vas en mettre dans chacun des trous de ta boîte (montrer comment faire). Est-ce qu'il y en a dans tous les trous ? » Si l'enfant ne peut répondre, on explique : « Ici il reste encore des trous à compléter ; au prochain tour, tu pourras en reprendre » ou « Il y en a trop, il reste des marrons dans ta barquette ».</p> <p style="text-align: center;">Le but est de remplir sa boîte pour pouvoir la fermer le premier.</p> | Faire verbaliser les élèves sur ce qu'ils font ou ont fait. Reste-t-il des marrons dans la barquette ? Combien ? (2, 3 ou plein) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1 atelier de 4 enfants 20 minutes</p> | <p align="center">Etape 2 : Construction de stratégies</p> <p>But à atteindre : Remplir successivement et exactement plusieurs boîtes d'œufs. On peut prendre les marrons en plusieurs fois pour chaque boîte.</p> <p>Aujourd'hui il va falloir faire attention, il va falloir remplir sa boîte d'œufs pour la fermer le premier et il ne faudra avoir aucun marron dans la barquette à la fermeture de sa boîte.</p> | | <p>Pour les enfants qui n'ont pas compris, l'enseignante montre la tâche à effectuer et se trompe pour montrer ce qu'on ne doit pas faire.</p> |
| <p align="center"><u>Remarques</u></p> | <p align="center"><u>Difficultés</u></p> | <p align="center"><u>Remédiations</u></p> | |
| <p>BILAN</p> | | | |