

## Anglais - HALLOWEEN

Date : octobre

Période : 1

Niveau : CM

Effectif :

### Objectifs et compétences de la séance

**MAITRE**

- connaître un événement de la culture anglo-saxonne

**ELEVE**

- parler de la fête d'Halloween : origine, légende, tradition

### DEROULEMENT

	Démarche	Activités de l'enseignant et consignes	Matériel
S E A N C E  1	<p><b>Phase 1</b> orale collective 5'</p> <p><b>Phase 2</b> écrite puis orale individuelle puis collec- tive 25'</p> <p><b>Phase 3</b> écrite individuelle 5'</p>	<p><u>Recueil des connaissances sur Halloween</u> Demander ce qu'est « Halloween » : où, quand, qui, comment, pourquoi ?</p> <p><u>Apport de connaissances par la lecture d'un texte documentaire sur Halloween et de la légende de Jack o' Lantern</u> Lecture individuelle puis collective avec explication et précision sur la fête</p> <p><u>Trace écrite</u> Titre : Halloween Coller l'annexe 2 (« les origines d'Halloween? ») + annexe 1 (« la légende d' Halloween ») Souligner en rouge la date et l'origine de la fête ainsi que le nom de jack qui a donné son nom à l'un des symboles d' Halloween (jack o' lantern).</p>	<p>- annexes 1et2</p> <p>- cahier d'anglais - colle - stylo</p>

## Anglais - HALLOWEEN

Date : octobre

Période : 1

Niveau : CM

Effectif :

### Objectifs et compétences de la séance

MAITRE

- mémoriser du vocabulaire sur le thème d' Halloween
- utiliser la structure langagière « it's »

ELEVE

- savoir dire : sorcière, squelette, citrouille, chauve-souris, araignée,

### DEROULEMENT

	Démarche	Activités de l'enseignant et consignes	Matériel
S E A N C E 2	<p><b>Phase 1</b> orale collective 5'</p> <p><b>Phase 2</b> orale collective 20'</p> <p><b>Phase 3</b> écrite individuelle 10'</p>	<p><u>Retour sur la séance précédente</u> De quelle fête avons-nous parlé la semaine dernière ? → Halloween. Préciser la date, les lieux et les coutumes.</p> <p><u>Mémorisation de vocabulaire sur le thème d'Halloween et de la structure langagière «it's»</u> - Découverte des flashcards. Nommer l'image en anglais. Faire répéter collectivement et individuellement pour s'assurer de la bonne prononciation et intonation des mots. Deux fois chaque flashcards. « What is it ? » → « It's a bat. » - Cacher une flashcard et demander « What's missing? » - Distribuer les flashcards individuelles et demander de montrer la sorcière, le fantôme...</p> <p><u>Trace écrite</u> Compléter et coller l'annexe 3 dans le cahier d'anglais : mots croisés avec les 6 mots de vocabulaire appris. Correction.</p>	<p>- flashcards collective et individuelles : witch bat ghost skeleton spider pumpkin</p> <p>- annexe 3 : mots croisés</p>