

CP

Journée du jeudi 7 mai

Lecture :

- * son ill p. 131
- * fichier Taoki violet p 42 et 43

Dictée

Mathématiques

- *travail sur les nombres
- * fichier p. 105

Ecriture

Lecture

1. Rappel

Quel son a-t-on vu la dernière fois ? Comment s'écrit-il ?

2. Lecture

Lire les mots, les phrases et l'histoire p. 131.

Poser des questions au fil de la lecture pour vérifier la compréhension.

3. Fichier Taoki

Exercice 6. Aider l'enfant à trouver les bonnes combinaison. Ce type d'exercice pose souvent problème.

Il se charge ensuite de les recopier en dessous.

Exercice 7. Vous pouvez faire la dictée d'aujourd'hui à cet endroit.

Exercice 8. Vérifier dans l'histoire de Taoki si l'enfant ne se souvient plus de ce qui s'est passé.

Exercice 9 . L'adulte lit le texte en demandant quel mot on pourrait mettre dans le trou à chaque fois. Relire la phrase en faisant des essais avec chaque mot pour que l'enfant trouve le bon. Une fois que tout le texte a été lu et les mots trouvés, laisser l'enfant remettre les mots au bon endroit lui-

même. Faire barrer les mots à chaque fois qu'on en utilise un pour faciliter le travail.

Exercice 10. Beaucoup de possibilités, je ne vous mets pas de corrigé. Veiller à ce que les phrases aient du sens et que les sons utilisés soient les bons.

Dictée

1. Dicter la phrase suivante :
Il grimpe jusqu'au sommet de la montagne la plus haute.
2. Apprendre les mots de la liste 5

Mathématiques

1. Travail sur les nombres

a. Compter sur le tableau des nombres en partant de 40 et en allant jusqu'à 79. Bien insister sur le passage de 69 à 70 et les nombres suivants.

b. Entre les nombres 60 et 79 pointer le doigts sur un nombre et l'enfant doit dire son nom. Le refaire plusieurs fois en alternant les 60 et 70.

c. Dictée de nombres sur les 60 et 70.

Dicter les nombres suivants :

65 - 63 - 71 - 78 - 60 - 68 - 74 - 79

S'il n'y a pas d'erreurs, c'est parfait !

S'il y a beaucoup d'erreurs, expliquer que pour trouver à coup sûr si c'est un 6 ou un 7, il faut se dire que

- quand derrière le mot *soixante* on entend « un, deux trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf », c'est toujours un 6
- quand derrière *soixante* on entend « onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf », c'est toujours un 7.

En refaire quelques-uns en répétant cela à chaque fois qu'il y a une erreur et en réinsistant sur ce qu'on entend derrière le mot *soixante*.

3. Fichier de maths p. 105

a. Aujourd'hui nous travaillons le passage de la dizaine lorsque l'on fait + 1 et - 1.

Avec le matériel de numération, faire les manipulations du découvrons ensemble.

Pour le calcul de Théo :

$$39 + 1 = ?$$

L'enfant fait 39 avec son matériel de numération.

On doit rajouter 1 jeton pour faire + 1. Ajouter le jeton .

Que se passe -t- il ? → on a 10 unités.

On peut donc échanger nos 10 unités contre 1 dizaine, 1 barre verte. Faire l'échange.

On obtient alors 4 barres de 10 .

4 barres de 10 c'est le nombre 40.

Pour le calcul de Léa : $50 - 1$

Procéder de la même façon. L'enfant fait 50 avec son matériel.

On fait - 1. Il faut donc retirer un jeton.

On est obligé de casser une barre de 10 et redescendre dans la dizaine du dessous

Echanger une barre verte contre 10 jetons et retirer 1 jeton.

On obtient 4 dizaines et 9 unités → 49.

Avec la bande numérique

Expliquer que pour faire ce genre de calcul, je peux imaginer mes jetons dans ma tête, mais je peux aussi regarder la bande numérique ou le tableau des nombres. Dans ce cas, j'avance ou je recule de 1 sur la bande numérique. Faire les mêmes calculs avec la bande numérique du découvrans ensemble. Quand j'avance de 1 je passe dans la dizaine du dessus. Quand je recule de 1 je redescends dans la dizaine du dessous.

Une fois que l'enfant a bien compris, faire les exercices du fichier.

Ecriture

Faire la deuxième partie de la page d'écriture du ill.