

Nom :

Date :

Opérations jusque 100

Additions et soustractions jusque 100

$$6 - 3 =$$

$$70 - 30 =$$

$$84 - 3 =$$

$$56 - 20 =$$

$$90 - 10 =$$

$$62 - 6 =$$

$$31 - 7 =$$

$$23 - 11 =$$

$$43 - 25 =$$

$$6 - 2 =$$



$$2 - 1 =$$

$$50 - 20 =$$

$$84 - 24 =$$

$$89 - 40 =$$

$$41 - 29 =$$

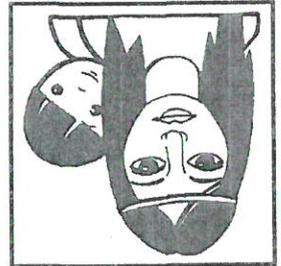
$$5 - 4 =$$

$$12 - 9 =$$

$$50 - 6 =$$

$$94 - 3 =$$

$$78 - 24 =$$



soixante-neuf

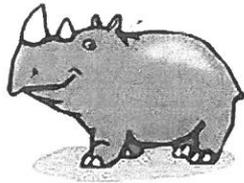
Opérations jusque 100

Date :

Nom :

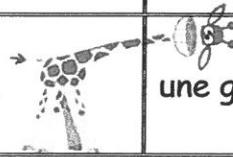
Recherche de mots dans le dictionnaire.

Exercices :



1. Recherche les mots suivants dans ton dictionnaire et indique leur numéro de page.

un lièvre :	un lion :	un buffle :
une marmotte :	un loup :	une girafe :



2. Trouve pour chacun des noms suivants, le mot qui est situé juste avant dans ton dictionnaire.

une valise :	une chaussette :
un ours :	un biberon :
une pieuvre :	

3. Trouve pour chacun des noms suivants, le mot qui est situé juste après dans ton dictionnaire.

un rhinocéros :	une loutre :
un gorille :	un ornithorynque :
	une otarie :



4. Recherche les mots suivants dans ton dictionnaire et indique leur numéro de page. Attention tu as 12 minutes !



un koala :	un kangourou :	un requin :
un pingouin :	un cerf :	un écureuil :



Fractions de segments

NO

Je recherche

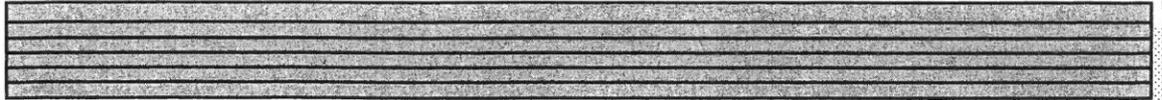
Maman a donné à ses trois enfants un seul lacet au goût d'anis. Il faut le partager.

Quelle partie du lacet chaque enfant recevra-t-il ?



Soyons justes !

Voici le lacet:

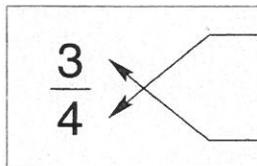


Il faut partager le lacet en parties équivalentes et donner parties à chaque enfant.

J'analyse

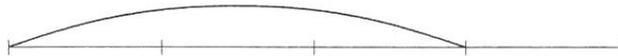
1. Comment prendre $\frac{3}{4}$ d'un segment de 8 cm ?

Cette fraction me fait agir sur l'unité (le segment)



Le nombre d'en-dessous (dénominateur) me dit de couper le segment en parties équivalentes.

Le nombre du dessus (numérateur) me dit de prendre parties.

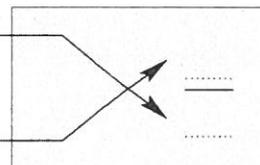


2. Quelle partie de cet autre segment a-t-on prise ?



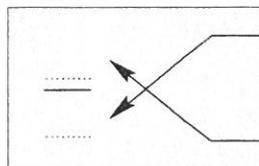
Le segment a d'abord été coupé en parties équivalentes.

Ensuite, on a pris parties



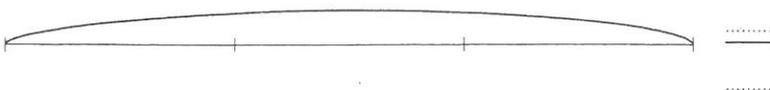
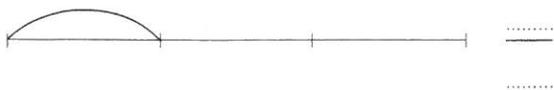
J'essaie

3. Quelle partie de chaque segment a-t-on prise ?



On a partagé le segment en parties équivalentes.

On a pris parties.



Des fractions

1. J'analyse...

Comment prendre $\frac{3}{4}$ d'un segment de 8 cm ?

$$\frac{3}{4}$$

Le nombre du dessus (numérateur) me dit de prendre parts.

Le nombre d'en dessous (dénominateur) me dit de couper en parts.



2. Quelle partie de cet autre segment a-t-on prise ?

Le segment a d'abord été coupé en parties équivalentes.

Ensuite, on a pris parties.

La fraction est :

.....



3. J'essaie...



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



Grammaire : je distingue le nom et le verbe

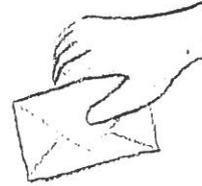


➔ Gros plan sur...

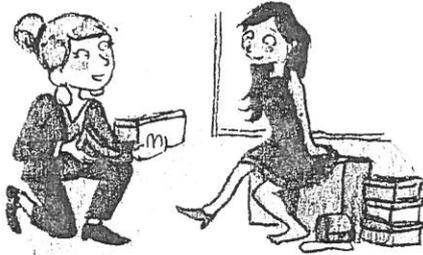
▶ Observe.



Faut-il que je les **enveloppe** ?



Elle prend une **enveloppe**.



Je **montre** les chaussures.



L'enfant regarde sa **montre**.



Je **garde** les chaussures aux pieds.



Le **garde** se trouve devant le palais.

Quelle différence vois-tu entre les mots de gauche et les mots de droite ?

Les deux mots sont les mêmes et pourtant...



À toi de **trouver** le mot.



Je me _____

Dans les phrases de cette première colonne et de celle de l'*exercice* précédent, les mots sont des

On retrouve les actions suivantes :

- _____
- _____
- _____

Quel mot retrouve-t-on devant ?



C'est une _____ qui pique.

Dans les phrases de cette colonne de droite et de celle de la page précédente, les mots sont des

Ce sont des _____

Quels mots retrouve-t-on devant ?

Après cet exercice, comment vas-tu faire pour savoir si le mot est un nom ou un verbe ?



Si je peux faire précéder le mot de _____

et qu'il désigne _____,

alors c'est _____.

Si je peux précéder le mot de « _____ » et qu'il indique une action,

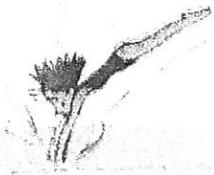
c'est _____.

Orthographe : la lettre « g »

1. Je lis ces mots :

Diriger	Gymnastique	Bougie	Genou
Cage	Élégant	Manège	Cortège
Singe	Figure	Gauche	Girafe
Gifle	Fatigue	Gamine	Guitare

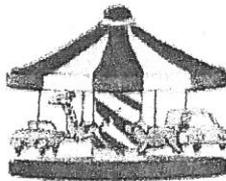
2. J'écris le nom qui convient sous chaque dessin :



un pl...



la b...



un m...



une l...

3. Je complète les mots avec :

ge ou gi

une horlo...	fra...le
la na...oire	le siè...
la ré...on	le cortè...
la ...lée	un ca...ot

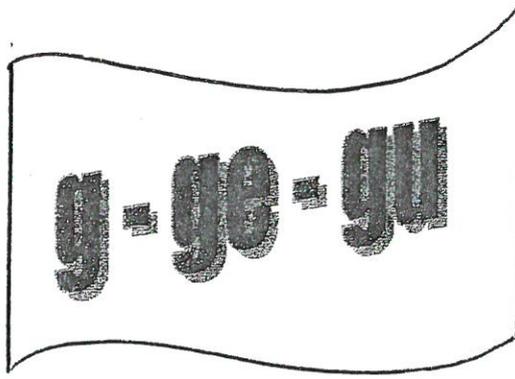
j ou g

le don...on	le ré...ime
la pla...e	le verti...e
...oli	un bi...ou
le ...ardin	une épon...e

4. Je complète les phrases avec les mots du nuage :

- En mangeant, Georgina s'est mordu la
- Les piqûres de font très mal !
- Pour effacer le crayon d'écriture, on utilise une
- La salade est un vert.
- Le est un animal fabuleux qui crache du feu.

Légume – guêpe – langue – gomme – dragon



1. Écris les mots dans la colonne qui convient.

nageoire - guitare - girafe - gare - pigeon - magie - légume - guide

J'entends [g]		J'entends [ʒ]	
Je vois g	Je vois gu	Je vois g	Je vois ge

2. Complète avec la lettre u quand c'est nécessaire.

un g...orille

la fatig...e

une g...omme

un g...arage

une g...itare

la g...erre

l' ourag...an

un orag...e

3. Complète les mots avec la lettre e quand c'est nécessaire.

la g...ymnastique

un g...éant

le plong...oire

frag...ile

un pig...on

une nag...oire

une boug...ie

un drag...on

4. Entoure en rouge les mots où tu entends [g] et en vert ceux où tu entends [ʒ]

gauche

argent

vague

gris

conjugaison

guerre

guitare

neige

gilet

tige

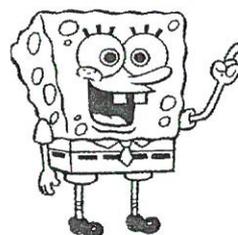
cage

agiter

escargot

genou

virgule



J'utilise le dictionnaire.

Je me souviens...

Les mots-repères sont le premier et le dernier mot que l'on trouve dans une double page.
Le premier est placé en haut à gauche de la page de gauche,
le dernier est placé en haut à droite de la page de droite.

② Observe bien la double page de l'annexe 1.

Il s'agit des pages 1152 et 1153 du dictionnaire « Robert Junior ».

- Quels sont les deux mots-repères de cette double page ? _____ et _____
- Ecris trois mots de la famille de « vêtir » : _____, _____ et _____
- Quel est le pluriel de « une vessie-de-loup » ? _____
- ... range-t-on les vêtements ? _____
- Quel est le contraire de « recto » ? _____
- De quelqu'un qui n'est pas très courageux, on dit qu'il est _____.
- Quel est le genre des mots suivants ? Ecris « m. » pour masculin ou « f. » pour féminin.
vétille : _____, verve : _____, vertèbre : _____, vestige : _____, vertige : _____
- Un objet qui est vieux et en mauvais état est _____.
- Donne le nom qui désigne un ancien combattant : _____

③ Trouvera-t-on les mots suivants avant, dans ou après cette double page ?

Coche les cases qui conviennent.

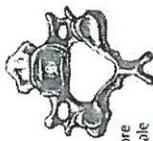
	avant la double page	dans la double page	après la double page
verre			
veto			
verser			
verrou			
vibrer			
vexer			
vétérinaire			

④ Vrai ou faux ?

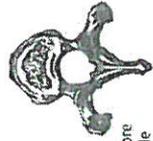
- « Vert » et « vertement » sont des mots de la même famille que « ouvert ». _____
- « Vestige » et « vertige » ont la même signification. _____
- « Veste » est le féminin de « veston ». _____

Annexe

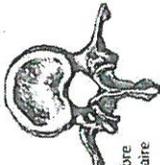
version



vertèbre cervicale



vertèbre dorsale



vertèbre lombaire

version n. f. 1. Exercice scolaire de traduction dans sa propre langue d'un texte écrit dans une langue étrangère. Une *version* anglaise. → aussi thème. 2. Le film est en *version originale*, il n'est pas doublé, il est dans la langue dans laquelle il a été tourné. 3. Manière de raconter ce qui s'est passé. Chaque témoin donne sa *version* des faits.

verso n. m. Envers d'une feuille de papier. → *dos*. Lisez la suite au verso. ? contaire : recto. — Au pl. Des versos.

vert adj. et n. m. / **verte** adj.
 = adj. 1. De la couleur de l'herbe, des végétaux. → *plancha* Couleurs. La chlorophylle donne aux plantes leur couleur verte. — Avoir la main verte, savoir cultiver les plantes. 2. Pas mûr. Les tomates sont encore vertes. 3. Des légumes verts, que l'on consomme frais, non séchés. → aussi verdure. ? contaire : sec. 4. Encore fort et plein d'énergie malgré son âge. → aussi vertueux.
 = n. m. La couleur verte. Le feu est passé au vert. Des volets d'un beau vert. Des gants vert amande. ? homonymes : vair, ver, verre.
 ① et ② vers.

▶ **vert-de-gris** n. m. Inv. Dépôt verdâtre qui se forme sur le cuivre et le bronze exposés à l'air.

vertu

l'humidité. Les grilles du parc sont recouvertes de vert-de-gris. ▶ Mot de la famille de gris.
 ▶ Autres mots de la famille : colvert, vertement.

vertèbre n. f. Chacun des os qui forment la colonne vertébrale. → *plancha* Corps humain. L'être humain a 33 vertèbres séparées par des disques.

▶ **vertébral, vertébrale** adj. Des vertèbres. La colonne vertébrale. → *plancha* Corps humain. — Au masc. pl. vertébraux.

▶ **vertébré** n. m. Animal qui a une colonne vertébrale. Les mammifères, les oiseaux, les poissons sont des vertébrés. ? contaire : invertébré.

▶ Autre mot de la famille : invertébré.

vertement adv. Vivement, rudement. Paul s'est fait reprendre vertement par le professeur.
 ▶ Mot de la famille de vert.

vertèbre

verve

verve n. f. Le fait de parler avec aisance, d'une manière vivante, brillante et pleine de fantaisie. Il nous a raconté sa mésaventure avec verve. → *bric*.

verveine n. f. Plante dont les feuilles servent à faire de la tisane. Une infusion de verveine.

vésicule n. f. La vésicule biliaire, c'est une petite poche près du foie, qui contient la bile.

vesse-de-loup n. f. Champignon qui forme une petite boule blanche que l'on peut manger quand il est jeune et qui se remplit d'une poussière brune quand il est vieux. Des vesses-de-loup. ▶ Mot de la famille de loup.

vessie n. f. Poche située dans le bas du ventre dans laquelle s'accumule l'urine.

veste n. f. Vêtement ouvert devant, qui couvre le haut du corps et les bras et qui se porte par-dessus d'autres vêtements. → *veston*.

▶ Autre mot de la famille : veston.

vestiaire n. m. 1. Lieu où l'on laisse les vêtements que l'on porte seulement à l'extérieur, dans un endroit public. Le vestiaire d'un théâtre, d'un musée. 2. Local où l'on se change dans un gymnase, une piscine, un stade. Après le match, les joueurs sont retournés dans les vestiaires.

vestibule n. m. Pièce d'entrée d'une maison ou d'un appartement. → *entrée*.

vestige n. m. Ce qui reste d'une chose ancienne, détruite ou disparue. → *reste*, *ruine*, *trace*. Les vestiges d'un château fort.

vestimentaire adj. Qui concerne les vêtements. Elle soigne toujours sa tenue vestimentaire, la façon dont elle est habillée.

veston n. m. Veste d'un costume d'homme. ▶ Mot de la famille de veste.

vêtement n. m. Ce que l'on met sur son corps pour le couvrir et le protéger. → *habit*. Des vêtements chauds. ▶ Mot de la famille de vêtir.

vétéran n. m. 1. Ancien combattant. Les vétérans de la guerre d'Indochine. 2. Sportif de plus de 35 ans. Les séniors et les vétérans.

veuvage

vétérinaire n. m. et f. Médecin qui soigne les animaux. Le vétérinaire a vacciné mon chien contre la rage.



vétérinaire

vétille n. f. Chose sans importance. → *détail*. Ils se sont fâchés pour une vétille. → *brouille*.

vêtir v. (conjug. 23) Couvrir de vêtements. → *habiller*. Elle est vêtue d'un jean et d'un tee-shirt. — se vêtir, s'habiller. Léa s'est vêtue chaudement.
 ▶ Autres mots de la famille : dévêtir, revêtement, revêtir, sous-vêtement, survêtement, vêtement.

veto [veto] n. m. Inv. Pouvoir de s'opposer à quelque chose et de refuser sa réalisation. Louis XVI avait le droit de veto. Le maire a mis son veto à ce projet. — Au pl. Des vetos.
 ▶ C'est un mot latin qui veut dire « je m'oppose ».

vétuste adj. Vieux et en mauvais état. Rénovier un appartement vétuste.

▶ **vétusté** n. f. État d'une chose abîmée par le temps. → *délabrement*. La vétusté des installations électriques est une cause d'incendie.
 ▶ Ce mot appartient au langage soutenu.

veuf n. m. / **veuve** n. f. Personne dont la femme ou le mari est mort. Il s'est remarqué avec une veuve. — adj. Elle a été veuve très jeune.
 ▶ Autre mot de la famille : veuvage.

veule adj. Lâche, faible, peureux, sans volonté. Un homme veule. ? contaires : énergique, ferme.

veuvage n. m. Situation d'une personne veuve. Il s'est remarqué après une année de veuvage. ▶ Mot de la famille de veuf.

Administration
communale
de Courcelles



Service de la Coordination de
l'Enfance

071/45 21 23

coordinationenfance@courcelles.be

Personne de contact :

Sarah Cuypers

Courcelles, le 02 octobre 2018

Objet : organisation de la journée pédagogique du 18 octobre 2018.

Chers parents,

Lors de la **journée pédagogique du jeudi 18 octobre 2018** la Coordination de l'Enfance assurera, s'il y a au moins cinq enfants inscrits, un service d'accueil pour les élèves des écoles de TDA et Miaucourt, dans les locaux de l' « Espace Ré-Créations » (rue Louis Debrouckère 20A, Souvret).

Le tarif de l'accueil lors des Journées pédagogiques est de 6 € la journée, de 8h15 à 15h15 et de 3 € la demi-journée, de 8h15 à 12h. Pour les enfants qui seraient en garderie le matin et/ou le soir, le tarif est de 0.50€ par demi-heure entamée. Le paiement s'effectue via le pointage des cartes prépayées.

Si vous souhaitez faire appel à ce service d'accueil, nous vous demandons d'inscrire votre/vos enfant(s), **pour le lundi 15 octobre 2018** au plus tard, en remettant le formulaire d'inscription ci-annexé dûment complété au personnel de garderie. Nous vous rappelons qu'en cas d'inscription et de non participation de l'enfant, la journée ou la demi-journée (telle que précisée à l'inscription) sera due. Une facture, incluant 10 € de frais administratifs, vous sera dès lors envoyée.

Enfin, en cas d'impayés de plus de 50 € par famille et de non régularisation de la situation, la Coordination de l'Enfance se réserve le droit de **refuser l'inscription du ou des enfants concernés dans les activités extrascolaires organisées par le service.**

L'accueil du 18 octobre n'étant organisé qu'à la seule **condition d'avoir au minimum cinq enfants inscrits**, nous vous conseillons de vous assurer, auprès de la direction, que celui-ci aura bien lieu.

En vous remerciant pour votre confiance, nous vous prions de croire, chers parents, en nos sentiments les meilleurs.

La Directrice Générale

L. LAMBOT

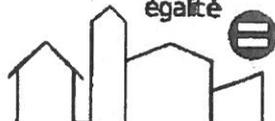
Pour la Bourgmestre
(s) C. TAQUIN



L'Echevin délégué, en charge
de l'accueil extrascolaire

S. HANSENNE

Pour une commune
égalité



2, rue Jean Jaurès

6180 COURCELLES

www.courcelles.eu



Administration communale de Courcelles
Service de la Coordination de l'Enfance
Rue Jean Jaurès 2 - 6180 Courcelles
Tél : 071/45 21 23
E-mail : coordinationenfance@courcelles.be



**Formulaire d'inscription à l'accueil organisé le jeudi 18 octobre 2018
à l'espace « Ré-Créations »
A remettre pour le 15/10/2018**

Inscription de l'enfant :

Nom de l'enfant :	
Prénom de l'enfant :	
Date de naissance :	
Niveau scolaire (année 2018-2019) :	<input type="radio"/> Accueil - 1 ^{ère} maternelle <input type="radio"/> 2 ^{ème} ou 3 ^{ème} maternelle <input type="radio"/> 1 ^{ère} , 2 ^{ème} ou 3 ^{ème} primaire <input type="radio"/> 4 ^{ème} , 5 ^{ème} ou 6 ^{ème} primaire
Inscription :	<input type="radio"/> À la matinée d'accueil (de 8h15 à 12h) du 18 octobre <input type="radio"/> À la journée d'accueil (de 8h15 à 15h15) du 18 octobre <input type="radio"/> À la garderie du matin (de 7h à 8h15) du 18 octobre <input type="radio"/> À la garderie du soir (de 15h15 à 18h) du 18 octobre <input type="radio"/> Demande d'ouverture de la garderie à 6h30 * <input type="radio"/> Demande d'ouverture de la garderie jusqu'à 18h30 * *demande anticipée avec remise d'une attestation de l'employeur ou organisme de formation

Coordonnées de la personne fiscalement responsable :

Ces coordonnées seront celles reprises pour l'établissement de l'attestation fiscale envoyée dans le courant de l'année qui suit.

Nom :		
Prénom :		
N° du registre national :		
Adresse	N° et Rue :	
	Code postal :	Localité :
N° de téléphone :		
Adresse e-mail :		

Date	NOM - Prénom	Signature du parent ou tuteur