

15 min
par jour

Calcul mental

- Connaître la table de multiplication par 3.
- Consolider et évaluer la connaissance des tables de multiplication par 2, par 5 et par 10.

Séance 1

1 Tables de multiplication par 5: automatisation

5 min

Proposer les calculs oralement.

Les élèves répondent immédiatement sur l'ardoise.

$8 \times 5 = ?$

$10 \times 5 = ?$

$7 \times 5 = ?$

« Combien de fois 5 pour faire 30 ? »

« Combien de fois 5 pour faire 45 ? »

2 Table de multiplication par 3: 1×3 , 2×3 , 5×3 et 10×3

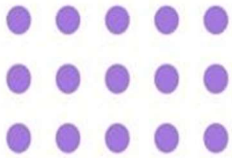
10 min

Découverte 1×3 , 2×3 , 5×3 et 10×3 Proposer un par un les calculs: 1×3 , 2×3 , 5×3 et 10×3 .Conduire la mise en commun à l'aide de l'animation **Calcul 23**.**Procédures à privilégier**

- 1×3 « c'est une fois trois donc $1 \times 3 = 3$. »
- 2×3 « deux fois trois, c'est le double de 3, c'est $3 + 3$ donc 6. »
- 5×3 « c'est pareil que 3×5 donc $5 \times 3 = 15$. »
- 10×3 « c'est pareil que 3×10 ou 3 fois 1 dizaine, donc $10 \times 3 = 30$. »

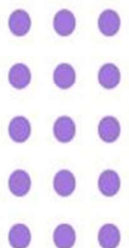
5×3

Calcul 23 X




$5 \times 3 = 3 \times 5$

Calcul 23 X



5 x 3, c'est pareil que 3 x 5.



⬆ ⬇