Programme de la semaine (5H)

Semaine du 4 mai au 8 mai 2020

Lundi 4 mai 2020				
Branche	**Matière**	**Tâche / Matériel**	**Objectif(s)**	**Evaluation**
Français	Orthographe	**Le genre du nom (masculin/féminin)** • Visionner la vidéo sur le genre du nom : https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/genre-nom/genre-nom.mp4 • Construire deux colonnes à l'aide d'une corde/ficelle sur le sol de sa chambre. • Trouver dans sa maison 15 objets *(genre féminin)* et 15 objets *(genre masculin)*. Demander la permission avant de prendre les objets. • Prendre une photo et l'envoyer à la maîtresse. • Ranger les objets à la fin de l'activité.	Identifier et différencier le masculin du féminin.	☺ 😐 ☹
Maths	Numération	**Numération** • Effectuer la fiche sur l'ordre croissant/décroissant • Effectuer la fiche de travail	Ranger des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. Comparer des nombres.	☺ 😐 ☹
Dessin	Concours	**Concours de dessin/Agenda scolaire** • Lire les consignes pour le concours de dessin • Lister sur une feuille de brouillon des idées de dessin. • Choisir une idée et faire le dessin au propre sur la feuille de dessin A4. • Déposer son dessin avec ses coordonnées dans la boîte aux lettres de l'école. Attention au délai de participation !	Développer sa créativité et son geste graphique.	☺ 😐 ☹
Gym	Parcours Coordination	**Parcours de mobilité** • Visionner la vidéo d'un exemple de parcours : https://www.dropbox.com/s/e2iqva1r40ftiwc/Parcours%20de%20mobilit%C3%A9.m4v?dl=0 • Fabriquer son parcours et le tester. • Envoyer la vidéo à la maîtresse, si tu le souhaites.	Suivre une série de mouvements structurés.	☺ 😐 ☹
Leçon		- Lecture : Le loup et les sept chevreaux (1ère page)		

Mardi 5 mai 2020				
Branche	**Matière**	**Tâche / Matériel**	**Objectif(s)**	**Evaluation**
Maths	Problèmes	**Problèmes** • Effectuer les fiches de problèmes mathématiques.	Résoudre des problèmes additifs et soustractifs	☺ 😐 ☹
Français	Grammaire	**Les classes grammaticales** • Lire la théorie sur les classes grammaticales. • Découper les cartes « mots ». • Classer les mots selon leur classe grammaticale. • Rajouter une étiquette (à fabriquer soi-même) pour chaque catégorie. • Prendre en photo son travail et l'envoyer à la maîtresse.	Identifier la nature d'un mot : déterminant, nom, pronom, verbe, adjectif.	☺ 😐 ☹
Allemand	Unité 4	**Unité 4 (Prénoms et Anniversaire)** • Relire les mots de l'Unité 4 (Glossar ou boîte croco) • Aller sur le site de Grüne Max / Cliquer sur Unité 4 et faire le Übung. https://www.der-gruene-max.ch/ • Effectuer la fiche sur l'Unité 4	Lire et comprendre de manière autonome des mots en allemand.	☺ 😐 ☹
Français	Vocabulaire	**Les homonymes lexicaux (maire, mère, mer, ...)** • Visionner la vidéo sur les homonymes : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-relations-de-sens-entre-les-mots/les-homonymes.html • Effectuer la fiche sur les homonymes. • S'aider de l'aide-mémoire.	Développer son vocabulaire en différenciant les homonymes lexicaux.	☺ 😐 ☹

Leçon	- Livrets 1 à 6 par ♥ (s'entraîner avec ses cartes)

Mercredi 6 mai 2020				
Branche	**Matière**	**Tâche / Matériel**	**Objectif(s)**	**Evaluation**
Math	Opérations	**Opérations** • Résoudre des opérations : additions et soustractions en colonnes.	Exercer l'addition et la soustraction en colonnes.	☺ 😐 ☹
Géo	Où j'habite	**Où est-ce que j'habite ?** • Effectuer les fiches sur mon lieu d'habitation. • S'aider d'internet pour répondre à des questions.	Découvrir et se questionner sur un pays, un village en se repérant sur des cartes.	☺ 😐 ☹
Français	Expression écrite	**Expression écrite/Fête des mères** • Prendre la feuille avec les quatre fleurs. • Ecrire d'abord sur une feuille de brouillon des idées de ce que je veux écrire dans les fleurs pour ma maman. Utiliser un dictionnaire pour orthographier correctement les mots. • Ecrire de sa plus belle écriture les mots, phrases choisis.	Ecrire des mots, des phrases simples en suivant des critères donnés.	☺ 😐 ☹
Art Visuel	Dessin	**Dessin/ Cœur fête des mères** • Colorier les fleurs (feutres ou crayons). • Découper le cœur (feuille rouge) • Coller les fleurs à l'intérieur du cœur. • Offrir son cœur à sa maman.	Développer sa créativité et son geste graphique.	☺ 😐 ☹

Leçon	- Lecture : Le loup et les sept chevreaux (2ème page)

Jeudi 7 mai 2020				
Branche	**Matière**	**Tâche / Matériel**	**Objectif(s)**	**Evaluation**
Histoire	Préhistoire Outils et Objets	**Préhistoire : Outils et Objets** • Visionner la vidéo sur les outils et les objets de la Préhistoire : https://youtu.be/T2qv0tt3d6E • Observer et lire la page de théorie. • Effectuer la fiche d'histoire.	Identifier la manière dont les hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs.	☺ 😐 ☹
Français	Compréhension de texte	• Prendre le texte : le loup et les sept chevreaux. • Suivre le lien internet suivant : https://www.educlasse.ch/activites/286 • Répondre aux questions en lien avec l'histoire sur le site internet.	Répondre à des questions en lien avec un texte lu.	☺ 😐 ☹
Maths	Livrets	**Livrets** • Découper les cartes du livret du 7. • S'entraîner pendant 10 minutes avec toutes les cartes des livrets. • S'entraîner sur : https://gomaths.ch/cm_livret.php	Mémoriser les multiplications jusqu'à 7 x 9.	☺ 😐 ☹
Musique	Ecoute musicale	**Musique – Ecoute musicale** • Se connecter sur : https://www.educlasse.ch/activites/7341 • Cliquer sur les cases avec les casques pour faire les différents exercices. • Cliquer sur le casque pour écouter la mélodie. • Faire glisser chaque casque dans la bonne case. • Cliquer sur la case violette pour se corriger.	Différencier : lent/rapide grave/aiguë doux /fort	☺ 😐 ☹

Leçon	- Allemand → Boîte croco ou glossar (10 minutes)

Vendredi 8 mai 2020				
Branche	**Matière**	**Tâche / Matériel**	**Objectif(s)**	**Evaluation**
Français	Géométrie	**Reproduction sur quadrillage** • Reproduire les 3 animaux sur un quadrillage.	Poser et résoudre des problèmes pour structurer le plan et l'espace.	☺ 😐 ☹
Divers	Corrections Jeux/Enigmes **(facultatif)**	**Corrections/Travaux à terminer** • Utiliser ce temps pour terminer et corriger les fiches de la semaine. **Jeux de logique (facultatif)** • Fiche recto/verso		☺ 😐 ☹
ACM	La Fusée	**La fusée** • Matériel : enveloppe jointe + carton fin *(de type emballage corn flakes, glaces, riz, …)*. • Fiche explicatives avec les étapes.	Expérimenter diverses techniques artisanales en développant des habiletés de motricité globale et fine (souplesse, précision, coordination, rapidité du geste)	☺ 😐 ☹
ACM	Idem	Idem	Idem	☺ 😐 ☹

N'oublie pas ! Si tu ne comprends pas tout, pas de panique ! On regardera ça quand on reviendra en classe.

Si tu n'as pas d'ordinateur à disposition, ce n'est pas grave, fais le reste.

Comparaison de nombres

Les nombres de 0 à 10 000.

Prénom : date :

Fiche n°1

1 Consigne: Compare et complète avec les signes < , > ou =.

ex

4 607	3425	21	2 100	1 108	1 079
1 030	4 019	2 340	0380	57	5 800
3 280	2 999	497	4 789	1 623	1 263
3 009	9 003	8 022	8 020	554	5 034

2 Consigne: Entoure les comparaisons justes et barre celles qui sont erronées.

ex barre

6 403 < 3 213	2 100 < 210	53 > 5 100	7 004 > 4 007
2 555 > 1995	0450 = 450	3 741 > 7 641	6 140 > 1 640
1 200 > 1200	840 > 8 040	8 009 < 3 010	3 010 = 3 070
9 189 > 9 099	3 123 > 3 213	7 908 < 8 709	068 < 68

3 Consigne: Place les nombres du bon côté.

ex 37 et 473

[ ] > [ ]

5 120 et 5 210

[ ] > [ ]

6 245 et 6 254

[ ] > [ ]

Rangement de nombres : ordre croissant-décroissant

Les nombres de 0 à 10 000.

Prénom : date :

Fiche n°1

1 Consigne: Range ces nombres dans l'ordre croissant.

4 268 - 3 067 - 6 209 - 9 003 - 4 215 - 368

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

2 Consigne: Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

6 524 - 2 398 - 5 846 - 923 - 5 237 - 973

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

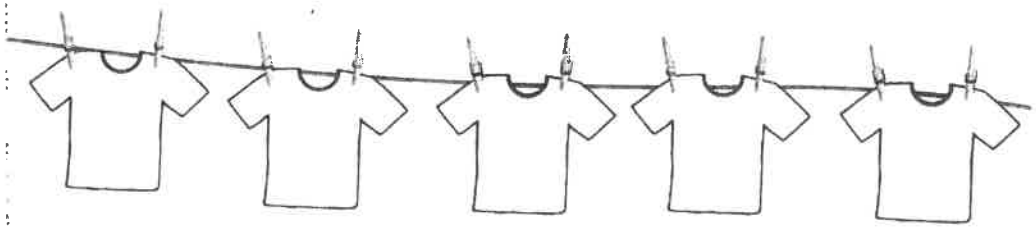
3 Consigne: Range ces nombres dans l'ordre croissant.

5 676 - 6 576 - 5 765 - 7 567 - 5 756 - 7 657

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

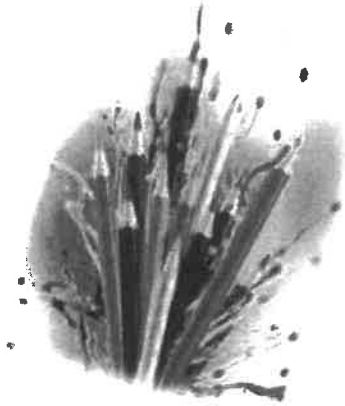
4 Consigne: Utilise ces nombres pour numéroter les tee-shirts dans l'ordre décroissant.

3 002 - 2 032 - 2 023 - 3 023 - 3 203



Grand concours de dessin

Si tu aimes dessiner, ce concours est fait pour toi !



Pour l'année scolaire 2020-2021, les enseignants ont décidé de décorer l'agenda avec des dessins d'élèves. Si tu souhaites participer au concours, lance-toi et suis les étapes suivantes :

1. Réalise ton dessin.
   - thème : « depuis ma fenêtre… »
   - feuille A4
   - crayons de couleur
2. Note ton nom, ton prénom et ta classe au verso de ton dessin.
3. Pour au plus tard le vendredi 8 mai, dépose ton dessin dans la boîte aux lettres de l'école. Elle se trouve sur le parking de l'Envol, vers la salle de gym.
4. Attends les résultats. Deux dessins pour les 1-2H et deux pour les 3-8H seront sélectionnés.

Sois créatif !

Nous nous réjouissons de découvrir ta création.

Les enseignants

Parcours de mobilité

1. Préparation du parcours

Je crée mon parcours avec des objets de la maison. Je peux demander de l'aide à un parent. Je veille à ne pas faire d'activités dangereuses !
Après avoir profité de mon parcours, je n'oublie pas de TOUT RANGER à sa place. Sinon, je ne pourrais pas recommencer la semaine prochaine…

2. Echauffement avant de me lancer dans le parcours.

- Je m'échauffe les articulations.
- Je cours sur place pendant 1 minute.
- Je lève 10 fois les genoux très haut.
- Je touche le sol avec les 2 mains et m'étend jusqu'au ciel : 5 fois.

3. Parcours

Je profite d'effectuer mon parcours plusieurs fois.

Cliquez sur le lien vidéo ci-dessous pour avoir un exemple de parcours.

https://www.dropbox.com/s/e2iqva1r40ftiwc/Parcours%20de%20mobilit%C3%A9.m4v?dl=0

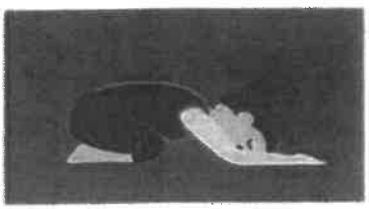
Matériel : *litres de lait, corde à sauter, ficelle, foulard, tabouret, coussins, feuilles de couleur, 5 objets à lancer, corbeille, …*

4. Retour au calme

Après avoir tout rangé,

- Je m'assieds en tailleur sur un tapis. Je ferme les yeux et je respire profondément : 5 inspirations et 5 longues expirations.

- Je me mets en position de chat et tout doucement, j'alterne dos rond (compter jusqu'à 5) et dos creux (compter jusqu'à 5).



- Je me mets en « posture de l'enfant » et je respire profondément.

Source des images : https://www.justeblen.fr/yoga-a-la-maison/

Français, compréhension écrite

Le Loup et les sept chevreaux

Il était une fois une vieille chèvre qui avait sept chevreaux et les aimait comme chaque mère aime ses enfants. Un jour, elle voulut aller dans la forêt pour rapporter quelque chose à manger, elle les rassembla tous les sept et leur dit:
- Je dois aller dans la forêt, mes chers enfants. Faites attention au loup! S'il arrivait à rentrer dans la maison, il vous mangerait tout crus. Ce bandit sait jouer la comédie, mais il a une voix rauque et des pattes noires, c'est ainsi que vous le reconnaîtrez.
- Ne t'inquiète pas, maman, répondirent les chevreaux, nous ferons attention. Tu peux t'en aller sans crainte. La vieille chèvre bêla de satisfaction et s'en alla.
Peu de temps après, quelqu'un frappa à la porte en criant:
- Ouvrez la porte, mes chers enfants, votre mère est là et vous a apporté quelque chose.
Mais les chevreaux reconnurent le loup à sa voix rude.
- Nous ne t'ouvrirons pas, crièrent-ils. Tu n'es pas notre maman. Notre maman a une voix douce et agréable et ta voix est rauque. Tu es un loup!
Le loup partit chez le marchand et y acheta un grand morceau de craie. Il mangea la craie et sa voix devint plus douce. Il revint ensuite vers la petite maison, frappa et appela à nouveau:
- Ouvrez la porte, mes chers enfants, votre maman est de retour et vous a apporté pour chacun un petit quelque chose.
Mais tout en parlant il posa sa patte noire sur la fenêtre; les chevreaux l'aperçurent et crièrent:
- Nous ne t'ouvrirons pas! Notre maman n'a pas les pattes noires comme toi. Tu es un loup!
Et le loup courut chez le boulanger et dit:
- Je me suis blessé à la patte, enduis-la-moi avec de la pâte.
Le boulanger lui enduisit la patte et le loup courut encore chez le meunier.
- Verse de la farine blanche sur ma patte! commanda-t-il.
- Le loup veut duper quelqu'un, pensa le meunier, et il fit des manières. Mais le loup dit:
- Si tu ne le fais pas, je te mangerai.
Le meunier eut peur et blanchit sa patte. Eh oui, les gens sont ainsi!
Pour la troisième fois le loup arriva à la porte de la petite maison, frappa et cria:
- Ouvrez la porte, mes chers petits, maman est de retour de la forêt et vous a apporté quelque chose.
- Montre-nous ta patte d'abord, crièrent les chevreaux, que nous sachions si tu es vraiment notre maman.
Le loup posa sa patte sur le rebord de la fenêtre, et lorsque les chevreaux virent qu'elle était blanche, ils crurent tout ce qu'il avait dit et ouvrirent la porte. Mais c'est un loup qui entra.
Les chevreaux prirent peur et voulurent se cacher.

L'un sauta sous la table, un autre dans le lit, le troisième dans le poêle, le quatrième dans la cuisine, le cinquième s'enferma dans l'armoire, le sixième se cacha sous le lavabo et le septième dans la pendule. Mais le loup les trouva et ne traîna pas: il avala les chevreaux, l'un après l'autre. Le seul qu'il ne trouva pas était celui caché dans la pendule.
Lorsque le loup fut rassasié, il se retira, se coucha sur le pré vert et s'endormit.
Peu de temps après, la vieille chèvre revint de la forêt. Ah, quel triste spectacle l'attendait à la maison ! La porte grande ouverte, la table, les chaises, les bancs renversés, le lavabo avait volé en éclats, la couverture et les oreillers du lit traînaient par terre. Elle chercha ses petits, mais en vain. Elle les appela par leur nom, l'un après l'autre, mais aucun ne répondit. C'est seulement lorsqu'elle prononça le nom du plus jeune qu'une petite voix fluette se fit entendre:
- Je suis là, maman, dans la pendule!
Elle l'aida à en sortir et le chevreau lui raconta que le loup était venu et qu'il avait mangé tous les autres chevreaux. Imaginez combien la vieille chèvre pleura ses petits!
Toute malheureuse, elle sortit de la petite maison et le chevreau courut derrière elle.
Dans le pré, le loup était couché sous l'arbre et ronflait à en faire trembler les branches.
La chèvre le regarda de près et observa que quelque chose bougeait et grouillait dans son gros ventre.
- Mon Dieu, pensa-t-elle, et si mes pauvres petits que le loup a mangés au dîner, étaient encore en vie?
Le chevreau dut repartir à la maison pour rapporter des ciseaux, une aiguille et du fil.
La chèvre cisailla le ventre du monstre, et aussitôt le premier chevreau sortit la tête; elle continua et les six chevreaux en sortirent, l'un après l'autre, tous sains et saufs, car, dans sa hâte, le loup glouton les avaient avalés tout entiers. Quel bonheur! Les chevreaux se blottirent contre leur chère maman, puis gambadèrent comme le tailleur à ses noces.
Mais la vieille chèvre dit:
- Allez, les enfants, apportez des pierres, aussi grosses que possible, nous les fourrerons dans le ventre de cette vilaine bête tant qu'elle est encore couchée et endormie.
Et les sept chevreaux roulèrent les pierres et en farcirent le ventre du loup jusqu'à ce qu'il soit plein. La vieille chèvre le recousit vite, de sorte que le loup ne s'aperçut de rien et ne bougea même pas.
Quand il se réveilla enfin, il se leva, et comme les pierres lui pesaient dans l'estomac, il eut très soif. Il voulut aller au puits pour boire, mais comme il se balançait en marchant, les pierres dans son ventre grondaient.
Cela grogne, cela gronde, mon ventre tonne! J'ai avalé sept chevreaux, n'était-ce rien qu'une illusion?
Et de lourdes grosses pierres les remplacèrent.
Il alla jusqu'au puits, se pencha et but. Les lourdes pierres le tirèrent sous l'eau et le loup se noya lamentablement. Les sept chevreaux accoururent alors et se mirent à crier:
- Le loup est mort, c'en est fini de lui!
Et ils se mirent à danser autour du puits et la vieille chèvre dansa avec eux.

Le Loup et les sept chevreaux de Jacob & Wilhelm Grimm

Mes p'tits problèmes hebdomadaires

1 Pour les lots de la kermesse, Mme Seguin achète 134 balles, 78 porte-clefs et 254 pistolets à eau. *Combien de lots Mme Seguin achète-t-elle ?*

2 Madame Toussaint achète 4 paquets de lessive et 3 boites de 48 chocolats. *Combien de chocolats achète-t-elle ?*

3 Éric a 145 cartes Komepon. Il en a 72 de plus que Vincent. *Combien de cartes a Vincent ?*

4 Dimanche matin, le boulanger a fabriqué 32 tartes. Le soir il lui en reste 8. *Combien de tartes a-t-il vendues ?*

Mes p'tits problèmes hebdomadaires

1 Carole a 87 perles. 56 perles sont rouges, les autres sont bleues.
Combien Carole a-t-elle de perles bleues ?

2 Dans un troupeau, il y a 56 moutons. 7 de ces moutons sont noirs et les autres sont blancs. *Combien y a-t-il de moutons blancs ?*

3 Monsieur Romani fait des courses. Il dépense 87 € au supermarché et 28 € chez le boucher. *Combien dépense-t-il en tout ?*

4 Flavie a des images. Elle en offre 134 à sa petite sœur. Maintenant Flavie n'a plus que 227 images. Combien d'images Flavie avait-elle avant ?

LES CLASSES GRAMMATICALES

Le nom commun

Il commence par une minuscule et sert à nommer :

- une personne ;
- un animal ;
- une chose ;
- une idée ;
- un sentiment.

Exemples : maman, papa, chien, chat, télévision, crayon, colère, voiture,...

Le nom propre

Il commence par une majuscule et sert à nommer :

- une personne ;
- un lieu ;
- un peuple.

Exemples : Julie, Médor, La Suisse, les Français, Delémont, le Jura,...

Le déterminant

C'est un petit mot qui accompagne un nom.
Il peut-être :

- féminin ou masculin ;
- singulier ou pluriel.

Exemples : le, la, les, un, une, des, deux, vingt, plusieurs, mon, notre, leur,...

FICHES OUTILS

Les classes grammaticales

Prénom : .....

Le verbe

Le verbe tel qu'on le trouve dans le dictionnaire est **à l'infinitif**. On dit qu'il se repose. Il indique un état ou une action.

Exemples : manger, courir, chanter, finir, entendre, être, devenir, paraître, sembler, ...

On peut le conjuguer avec je, tu, il, elle, nous, vous, ils. On dit qu'il travaille.

Exemples : je mange, tu cours, elles chantent, ...

Le pronom

C'est un mot qui remplace un nom.

Exemples : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles, moi, toi, eux, le mien, la nôtre, celui, celle, ceux, qui, que, quoi, dont, ...

L'adjectif

Il donne une qualité au nom.

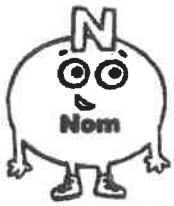
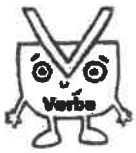
On peut dire devant il est très... ou elle est très... .

Il s'accorde toujours avec le nom en genre et en nombre.

Exemples : petit, petite, rouge, long, longue, gentil, gentille, poli, polie, souriant, souriante, joyeux, joyeuse, ...

Français - Classes grammaticales

A découper pour le classement :

	Nom
	Déterminant
	Pronom
	Adjectif
	Verbe

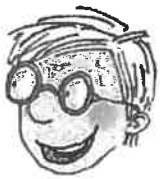
pupitre	nous	gentil
cette	école	ils
arroser	une	virus
des	contagieux	le
Saillon	courir	infirmière
tu	maîtresse	l'
maison	curieux	elle
épais	jouer	mes
je	multicolore	rire

Mädchennamen – Jungennamen

1 **Mädchen oder Junge? Ordne die Vornamen in die Tabelle ein.**

Elisabeth **Johanna** **Josef** **Felicitas** **Jakob** **Clemens**

Josefine **Carla** **Antonia** **Johannes** **Anton** **Felix**

Mädchennamen	Jungennamen
	

2 **Kennst du noch andere Vornamen? Dann schreib sie in die Tabelle.**

© Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2017. Erschienen 2014 bei Klett-Langenscheidt GmbH, München. – Der grüne Max – Deutsch für die Romandie, 5. Klasse

aide-mémoire : les homonymes lexicaux 5H

père – paire

Ce monsieur est mon père.

Quelle belle paire de chaussures.

mère – maire – mer

Ma mère vient me chercher.

Le maire du village est très sympathique.

La mer ne fait pas de vagues ce matin.

tante –tente

Je suis en vacances chez ma tante et mon oncle.

Il a planté sa tente dans le jardin.

porc – port

Dans cette ferme, il y a un porc.

Le bateau de croisière quitte le port.

faim – fin

Après ce repas, je n'ai plus faim.

C'est la fin des vacances.

champ – chant

Le chant de blé a été moissonné.

Nous avons appris un nouveau chant.

encre – ancre

Il n'y a plus d'encre dans ma plume.

Le voilier a jeté l'ancre.

verre – ver – vert

Tu veux un verre de sirop ?

Ce ver de terre est très long.

Mon pantalon est vert.

Les homonymes lexicaux 5H

Utilise les mots suivants pour compléter ces phrases :

ver – verre – porc – port – champ – chant – ancre – encre
mer – mère – maire – paire – père – tente – tante – faim – fin

Il a ramassé beaucoup de champignons dans ce …….. .

Son …….. et sa …….. sont partis en vacances.

Ma …….. pour le camping est déchirée.

Le bateau entre au …….. et jette l'…….. dans la

……..

J'attends avec impatience la …….. de l'histoire.

Monsieur Dupuis a été élu …….. de la ville.

Zut, j'ai fait une tache d'…….. sur mon pull et ma …….. de baskets est sale.

La taupe doit avoir …….. car elle dévore un …….. de terre .

Un jeune …….. s'appelle un porcelet.

Prends ce …….. de limonade et apporte-le à ta …….. .

Le …….. du rossignol résonne dans la forêt.

Je sais calculer des additions en colonnes

Je m'appelle : .....

1 242 + 975	971 + 516	1 158 + 209 . . . .
1 007 + 956	697 + 995	2 104 + 533 . . . .
351 + 821	1 684 + 451	1 121 + 594 . . . .

Je sais calculer des soustractions en colonnes.

Je m'appelle : .....

1 248 - 507 _____ . . .	690 - 3 _____ . . .	1 380 - 958 _____ . . .
1 472 - 1 134 _____ . . .	1 561 - 963 _____ . . .	1 802 - 812 _____ . . .
1 518 - 529 _____ . . .	865 - 251 _____ . . .	670 - 105 _____ . . .

Prénom : _____

Géographie – Où est-ce que j'habite ?

Maxion, le petit extraterrestre, veut venir te rendre visite. Tu lui expliques le chemin et tu vas l'aider en coloriant les cartes avec les informations qu'il te demande.

- Sur quelle planète habites-tu ?
- J'habite sur la _____.
- Oh, je connais cette planète, mais elle est grande ! Peux-tu m'en dire plus ? Sur quel continent habites-tu ?
- J'habite en

Afrique Asie Europe Océanie Amérique Antarctique

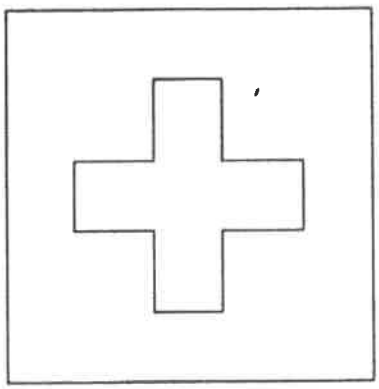
- Peux-tu entourer ton continent **en vert** sur cette carte ?

Super ! Il est beau ce continent, mais il y a beaucoup de pays. Comment s'appelle ton pays et où se trouve-t-il ? Peux-tu le colorier en **rouge** sur la carte ?

- Mon pays s'appelle la _____. Mon pays n'est pas au bord de la mer. Il se trouve juste au-dessus de l'Italie qu'on reconnait grâce à sa forme de botte.

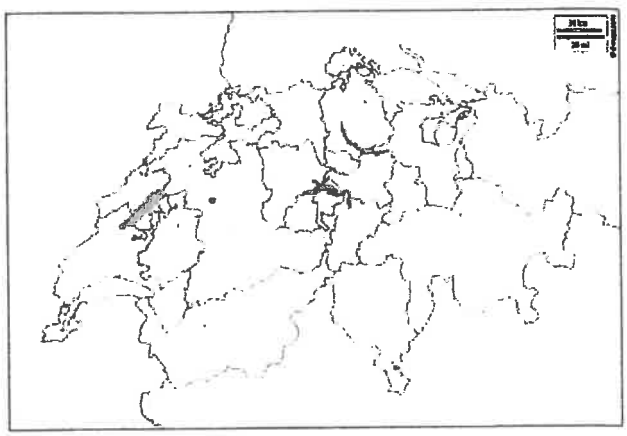
Prénom : _____

Sur le drapeau de mon pays, il y a une croix blanche sur un fond rouge.

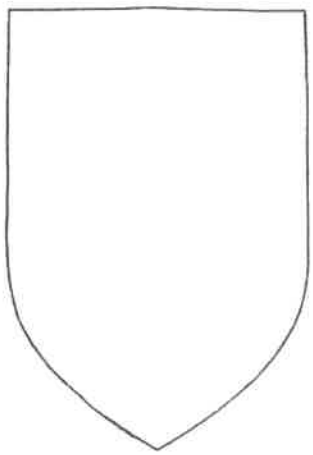


(Colorie aussi le drapeau)

- Ah oui, je vois ! Merci. Je constate que ton pays est partagé en 26 cantons. Comment s'appelle ton canton ? Et il se trouve où ? Tu peux aussi le colorier en **violet** sur la carte ?

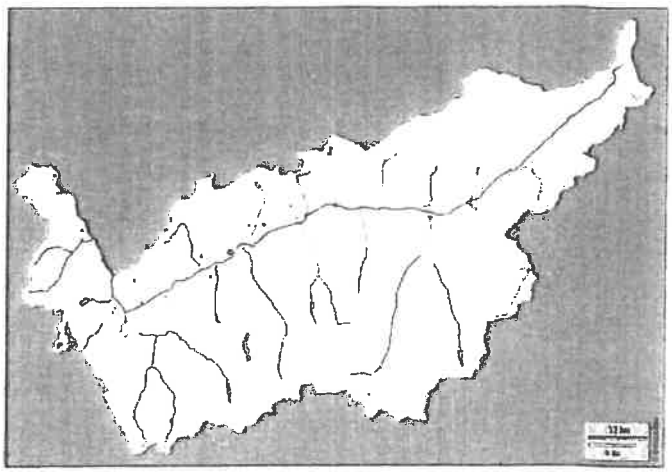


- J'habite dans le canton du _____.
  Chaque canton a aussi un drapeau. Le drapeau de mon canton est rouge et blanc. Je peux te le dessiner ici :



Prénom : _____

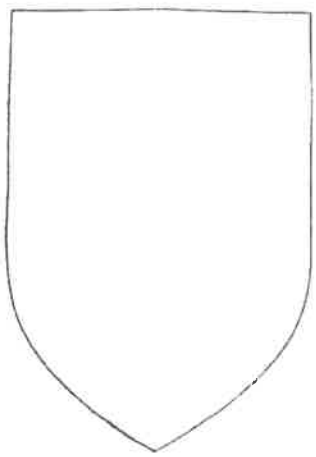
- J'ai déjà beaucoup appris sur le lieu où tu habites. Montre-moi encore où est ton village en le coloriant sur la carte **en jaune** et je pourrai venir te rendre visite.



- Mon village s'appelle _____. Dans mon village, il y a :

_____, _____, _____

Sur le blason de mon village, il y a une _____. Je peux te le dessiner :



Les habitants de mon village s'appellent les _____.

Maman, tu es belle comme

_____
_____
_____

Mon meilleur souvenir avec toi,

_____
_____
_____

Maman, je veux te dire que

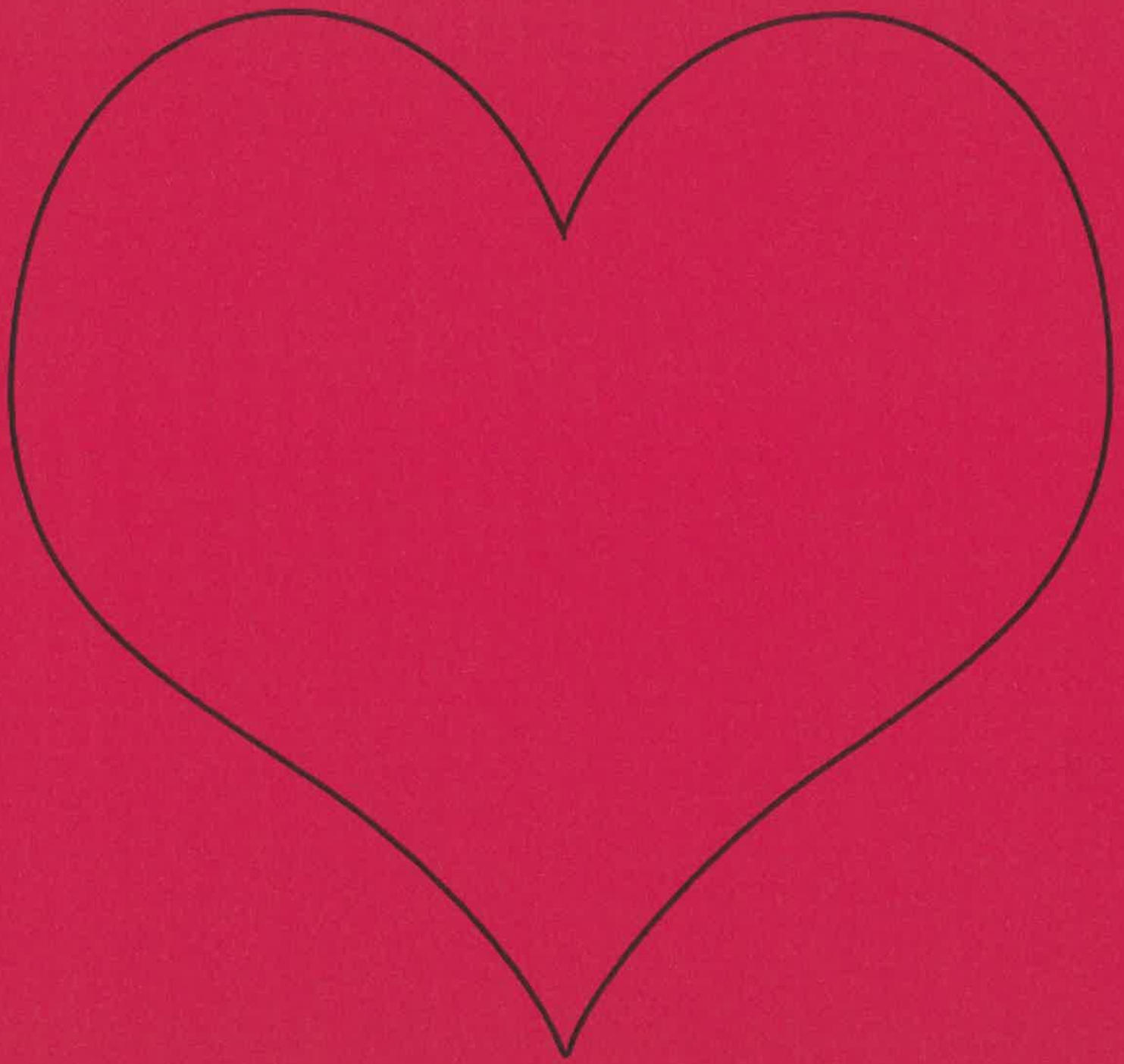
_____
_____
_____

Maman, tu es la meilleure pour

_____
_____
_____

_____
_____
_____

_____
_____
_____

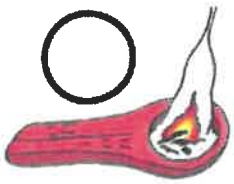


Histoire – Préhistoire

OUTILS et **OBJETS**

LA PREHISTOIRE
Outils et objets

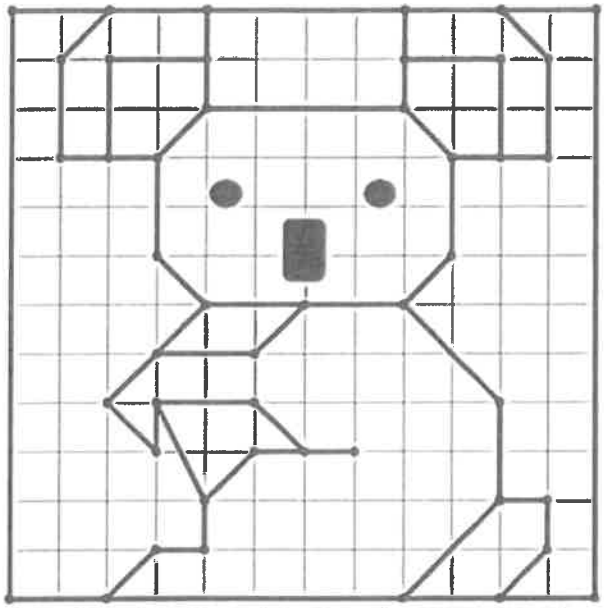
Ecris les numéros correspondants aux outils ou objets.

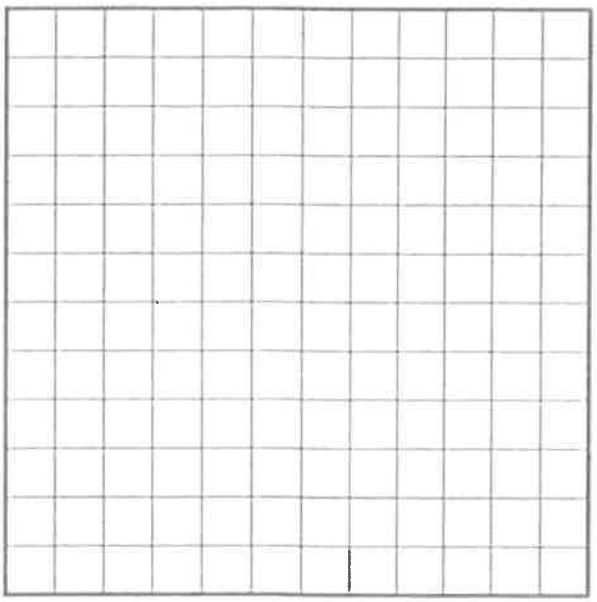


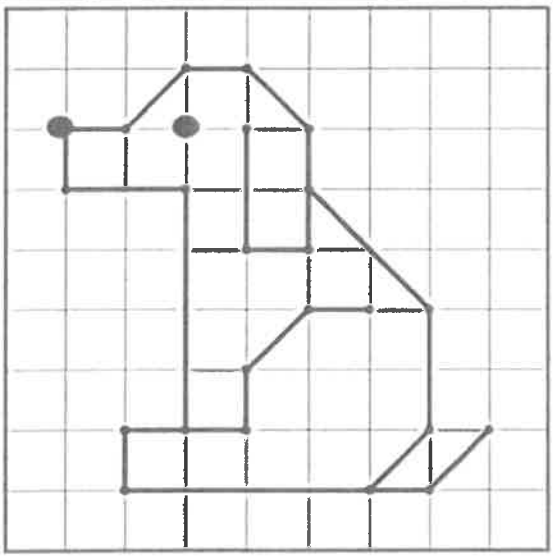
Relie les objets à leur utilisation :

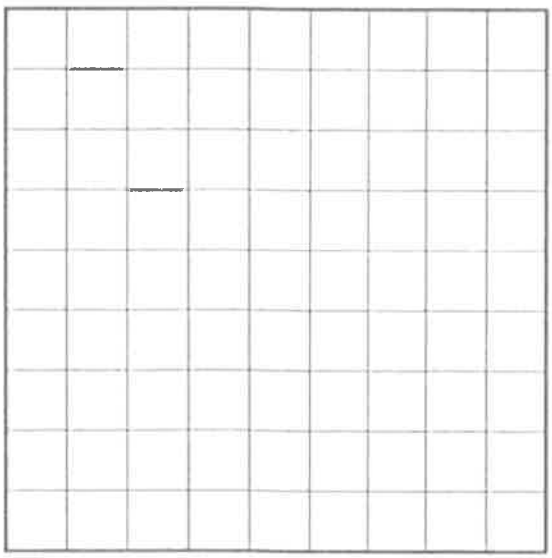
1.	Une lampe à graisse	.	. Eclairer les grottes
2.	Un propulseur	.	. Assembler des peaux
3.	Une outre	.	. Chasser
4.	Un biface	.	. Découper le gibier
5.	Un grattoir	.	. Cuire les aliments
6.	Un burin	.	. Graver ou sculpter
7.	Un perçoir	.	. Percer les peaux
8.	Une aiguille	.	. Pêcher
9.	Un harpon	.	. Préparer les peaux

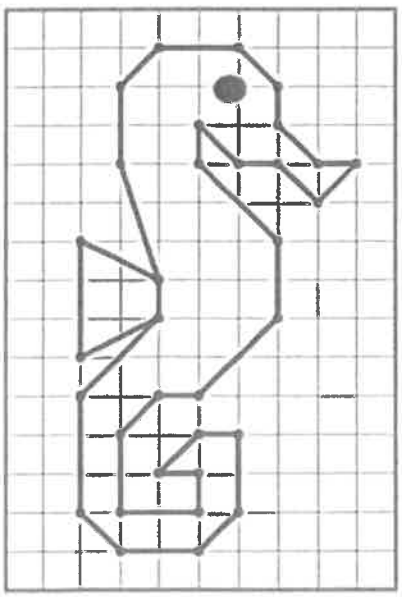
Mathématiques – Reproduction sur quadrillage

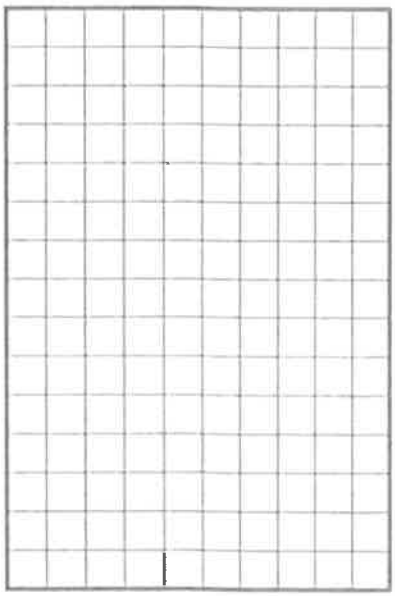












QUEL EST MON METIER ?

Dans un restaurant, le cuisinier, le serveur et le patron ont pour nom Daniel, Eric et Thomas

Voici quelques indices :

- **Thomas est célibataire.**
- **Le serveur est fils unique.**
- **Le cuisinier, qui ne s'appelle pas Daniel, a épousé la sœur de Thomas.**

Retrouve le métier de chaque personnage

	cuisinier	serveur	patron
Eric			
Thomas			
Daniel			

QUI A ACHETE . . . ?

Thérèse, Harry, Thierry, Martin et Dylan réalisent chacun un achat différent.

Thérèse

Martin

Harry

Thierry

Dylan

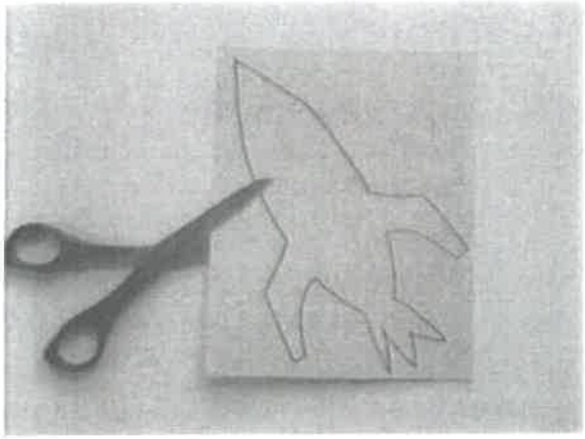
Voici quelques indices :

- Dylan adore lire et collectionne les timbres.
- Thierry a en horreur la peinture et la lecture.
- Ce n'est pas un homme qui s'est offert la sculpture.
- Harry aime les œuvres d'art.
- Martin recherche une table à manger en fer forgé.

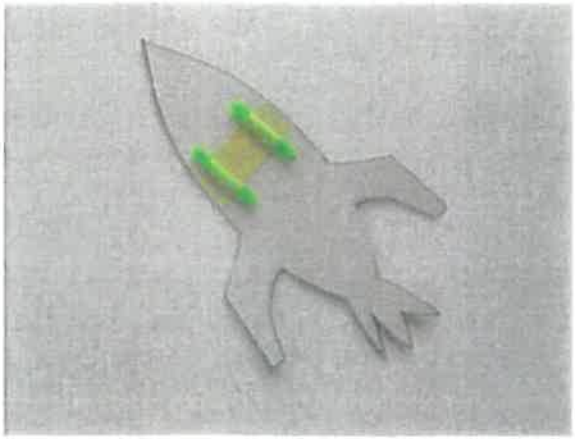
Retrouve ce que chaque personne a acheté

	tableau	sculpture	Lot de livres	meuble	Timbres de collection
Thérèse					
Harry					
Thierry					
Martin					
Dylan					

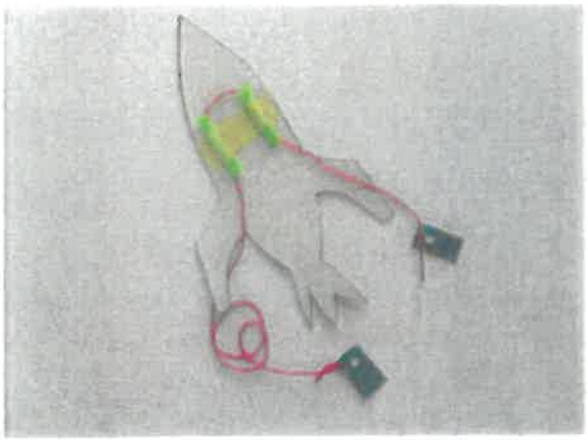
La fusée
Le principe de la friction



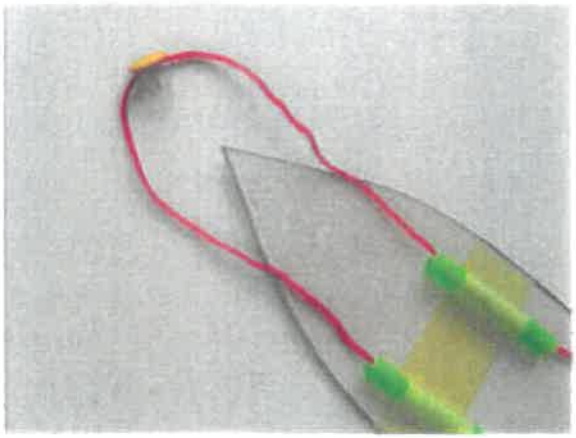
1. Dessine une fusée sur un morceau de carton fin et découpe-la.
   Décore une face (dessin, collage,...)



2. Coupe deux petits morceaux de paille et colle-les au dos de la fusée avec du scotch



3. Coupe une ficelle deux fois plus longue que ton bras.
   Enfile-la dans une paille puis dans l'autre pour faire une boucle.
   Fixe une perle ou un morceau de carton à chaque bout de la ficelle



4. Attache la boucle à un crochet ou une poignée de porte.
   Tiens les extrémités de la ficelle dans chaque main et tire dessus,
   une fois d'un côté,
   une fois de l'autre

Parviens-tu à faire monter la fusée ?

Lorsque la ficelle frotte contre les pailles cela crée de la friction qui fait monter la fusée.