

La circulaire n° 2009-087 du 17-7-2009, pose le cadre de la loi de 2005 sur l'égalité des droits et des chance, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. Elle précise l'organisation et le fonctionnement d'une CLIS. Elle est une classe à part entière de l'école dans laquelle elle est implantée. Elle est placée sous l'autorité de l'inspecteur de l'éducation nationale de la circonscription dans laquelle elle se situe. Le projet d'organisation et de fonctionnement de la CLIS, rédigé par l'enseignant affecté en CLIS, implique tous les enseignants de l'école. Il est articulé entre le projet d'école et les différents PPS de la classe. Les élèves de la clis sont partie prenante des activités organisées dans le cadre du projet d'école.

Les élèves accueillis en CLIS sont orientés par la CDAPH. Cette orientation permet la mise en œuvre du Projet personnalisé de scolarisation ( PPS). L'élève inscrit en CLIS passe immédiatement une évaluation pédagogique de ses compétences et connaissances afin de pouvoir bénéficier d'une pédagogie adaptée à ses besoins spécifiques. Les élèves, dans le cadre de leur PPS fréquentent, autant que possible une classe ordinaire.

La circulaire n°2004-026, du 10 février 2004 établit le référentiel des compétences de l'enseignant spécialisé du 1<sup>er</sup> degré. Il est complémentaire à celui du PE.

Il existe une convention avec l'IME les \*\*\*, pour la scolarisation de l'élève \*\*\*\*\*.

## L'école

L'école des ♥♥♥♥ se situe dans le centre ville de ♥♥♥♥. Elle accueille un public assez mixte.

Elle compte environ 304 élèves répartis sur 12 classes dont une CLIS 1. Cette école est particulière par sa taille, son nombre de bâtiments (4) et ses multiples cours de récréation (3). Elle possède également 2 sorties différentes, donnant sur 2 rues différentes. Les horaires de l'école sont les suivants : 8h30-11h30 pour toutes les matinées et 13h30-15h45 pour les après-midis.

Les axes du projet d'école sont établis à partir des compétences 1, 3 et 5 du socle, à savoir la maîtrise de la langue française, les principaux éléments des mathématiques et de la culture scientifique et enfin, la culture humaniste.



## Les ressources humaines

La circonscription de ♥♥♥♥ compte 3 enseignants référents. L'école fait partie du secteur de Mme ♥♥♥.

Psychologue scolaire : Mme ♥♥♥.

Médecin scolaire : Mme ♥♥♥

RASED : maître E : /

## Les ressources matérielles

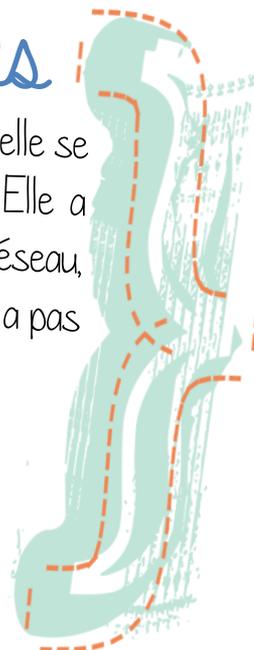
L'école ne comporte pas de BCD. Elle possède un gymnase qu'elle se partage avec la maternelle, il y a peu de créneaux de disponible. Elle a également une salle informatique comprenant 14 ordinateurs en réseau, avec une connexion internet et une imprimante couleur A3. Il n'y a pas de relais internet dans les classe.

L'école s'est aussi dotée d'un vidéoprojecteur.

Il y a un plateau de sport avec des paniers de basket et des cages.

La bibliothèque municipale se trouve à 15 min à pieds.

Dans la ville, les CE1 et les CM2 ont des créneaux piscine.



La CLIS est dans cette école depuis 4 ans rentrée 2011. Elle se situe dans un bâtiment autonome comportant 3 salles de classe. Il est assez éloigné du reste de l'école et de l'entrée principale où se situent le bureau du directeur, la salle des maîtres et l'espace des photocopieuses..

La classe a 11 élèves d'inscrits. Une AVS est affectée sur cette classe. Elle travaille 21h et est donc complétée par une 2<sup>ème</sup> AVS.

Emploi du temps des AVS				
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	vendredi
Fanny	Fanny		Fanny Marie Claude	Fanny
Fanny Marie Claude	Fanny Marie Claude		Fanny Marie Claude	Fanny

M. Rouillard est l'intervenant en EPS sur l'école.

### Les partenaires

SESSAD ..... pour : .....

CMP .....pour : .....

psychiatre .....pour .....

orthophoniste : .....pour : .....

orthophoniste : .....pour : .....

psychomotricienne : .....pour : .....

kiné .....pour : .....

## Les élèves

La CLIS 1 accueille des élèves en situation de handicap ayant des troubles des fonctions cognitives ou mentales. En font partie les troubles envahissants du développement et troubles spécifiques du langage et de la parole. L'effectif est de 11 Élèves. Il y a 6 garçons et 5 filles, né de 2003 à 2007. 7 d'entre eux étaient déjà scolarisés dans cette CLIS l'an passé. Un élève était dans l'école en CM1 avec une notification CLIS. Deux élèves sont nouveaux dans l'école et dans la CLIS, ils viennent d'un CP et d'un CE1 de Salon.

Nous accueillons également une élève inscrite aussi à l'IME. Elle était scolarisée 2 demi-journées l'an passé puis, à ma demande et en concertation avec l'équipe pédagogique de l'IME, pour plus de cohérence dans les apprentissages, sera scolarisée cette année 4 demi-journées (matinées). Elle fera donc tout son temps pédagogique en CLIS et plus à cheval sur les 2 structures.

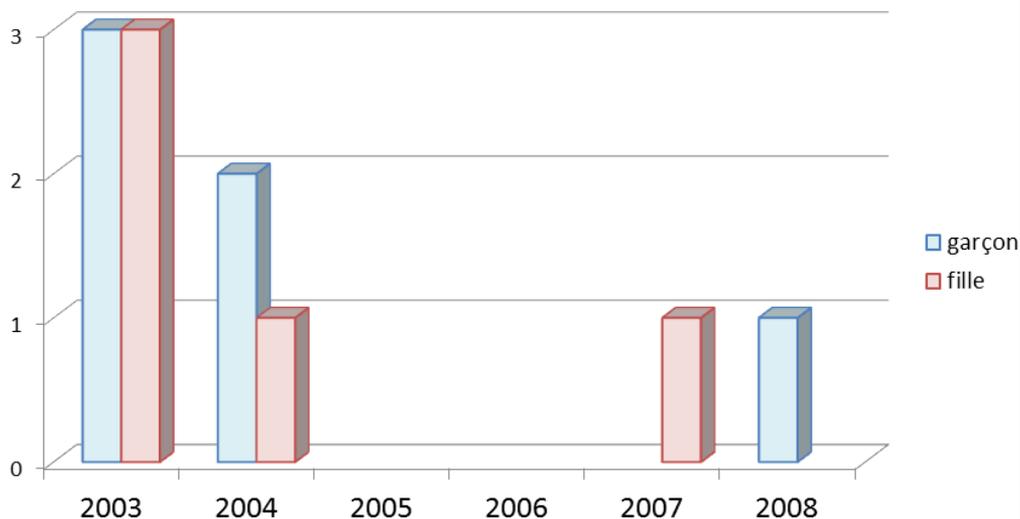
Parmi les élèves inscrits l'an passé, un élève vient à temps partiel, 1h30 par jour.

Nov 2014 : départ ♡♡♡♡, né en 2003  
 Jan 2015 : arrivée ♡♡♡, né en 2008  
 Fév 2015 : départ ♡♡♡, né en 2005

CLIS

ANNÉE SCOLAIRE 2014-2015

Répartition des élèves par sexe et année de naissance



Elèves	2013/2014	Niveau estimé	inclusions	PEO	2015/2016
****hel	CM1	CE1/CE2+	CM1 : EPS numération CE2 vocabulaire littérature	/	SEGPA
*****e	CLIS	CP	CM1/CM2 EPS CE1 Espace/temps	SESSAD	ULIS ou maintien CLIS
*****ed <sub>B</sub>	CE1	CP	CE2 : EPS	CMP orthophonie	CLIS
*****ne	CLIS	CE1/CE2	CM2 : EPS CE2 vocabulaire Numération Histoire géographie	/	ULIS
*****e	CP	Fin GS/ CP	CP : EPS	Orthophonie (attente SESSAD)	CLIS
*****nt	CLIS	Fin GS/ CP	/	CMP 2 x / semaine	IME
*****as	CLIS	CP	CE2 : EPS	Orthophonie CMP	CLIS
*****	CLIS	CP/CE1	CE1 : maths CM1 : EPS	SESSAD psychomotricité. orthophonie	SEGPA + ordi + 15 h AVS
*****que	CLIS	CE1/CE2	CM2 : EPS CE2 Vocabulaire Littérature numération	/	CLIS
*****a	IME/CLIS	Fin GS/ CP	/	IME kiné.	Prolongement inclusion CLIS
*****en	CLIS	CE1/CE2+	CM1 : EPS Numération CE2 Littérature vocabulaire	Psychomotricité orthophonie	CLIS
*****an	Maternelle Italie	(inscrit au CP jusque déc 2014) ≈ PS		En attente	CLIS ? IME ?

**La maîtrise de la langue française :** Tous les élèves sont entrés dans le langage oral. Quatre sont autonomes en lecture sur un texte court et sont entrés dans l'étude de la langue. Quatre savent lire les sons simples et possèdent quelques sons complexes. Ils ont tous les bases du geste graphique. Ils ont tous des éléments de compréhension d'un texte lu par l'enseignant.

Certains élèves ont une bonne compréhension et aident l'ensemble du groupe à mieux saisir les situations. Les élèves lecteurs représentent un modèle à atteindre : ils sont valorisés par le groupe entier.

**Les mathématiques :** la comptine numérique est sue de 12 à plus de 200. Tous savent dénombrer une collection inférieure à 10. Deux élèves connaissent et maîtrisent les nombres jusqu'à 9 999, deux jusqu'à 999, quatre s'échelonnent entre 59 et 99. Six sont entrés dans les calculs posés.

Appropriation du rituel mathématique, motivation autour de ce moment que ce soit en recherche ou en manipulation.

**Autonomie et initiative :** Tous acceptent les activités proposées avec plus ou moins de sollicitations de la part de l'adulte. Ils entrent dans la tâche. Motivation globale et envie de bien faire ; très réceptifs aux situations ludiques et de manipulation. Je compte sur les nombreux « anciens » pour servir d'exemple quant au fonctionnement de l'autonomie en dis aux 2 « nouveaux ».

**Compétences sociales et civiques :** Ils acceptent de travailler avec les adultes de la classe, huit prennent plutôt du plaisir à travailler en groupe ou en binôme. Les 3 autres ne s'y opposent pas mais sont observateurs. Peu ont des problèmes de comportement et de respect à la loi, le groupe étant déjà formé l'an dernier est assez cohérent, les différences sont globalement bien acceptées.

**Fonctionnement cognitif et fonctions exécutives :** Bonne acceptation des modalités de travail en atelier et groupes de besoin. Bonne compréhension de la part d'un groupe ( les rouges, voire aussi les jaunes), moteur dans des activités collectives, peuvent servir de modèle, guider la classe, planifier. Tous parviennent à mémoriser un poème avec support image ou geste en plus. Peu ont des troubles de l'attention. Tous ont accès au langage, avec plus ou moins de compréhension en situation de réception.

### ➔ La maîtrise de la langue française :

- ✓ Entrer dans l'implicite, faire des inférences,
- ✓ lire des sons complexes,
- ✓ entrer dans l'étude de la langue,
- ✓ entrer dans la combinatoire avec des sons simples,
- ✓ pl langage oral, petit producteur mais peu de compréhension, peu de vocabulaire pour la plupart (sauf 3)
- ✓ Écriture : certains ont peu la cursive, pas sur les lignes, entre les rails.. Peuls 3 ont une écriture régulière et lisible pour toutes les lettres

### ➔ Les mathématiques :

- ✓ Stabiliser la comptine numérique,
- ✓ Comprendre la centaine,
- ✓ nommer les dizaines,
- ✓ automatiser des calculs mentaux,
- ✓ entrer dans une démarche de résolution de problèmes
- ✓ Poser les 3 opérations principales en colonne, connaître leur sens

➔ **Autonomie et initiative** : Peuls 3 élèves mènent la plupart de leurs tâches jusqu'au bout, sans intervention de l'adulte. Les autres ont besoin d'être recentrés, de verbalisation autour de la tâche et de sa réalisation.

➔ **Compétences sociales et civiques** : Certains ont des troubles du comportement, cherchent régulièrement les limites, voire entraînent d'autres dans les conflits. Les provocations ont lieu envers tous les adultes de l'école. Manque de prise en charge psychologique de ces élèves à l'extérieur. Certains ont peu de vocabulaire ou structures syntaxiques et s'expriment donc par de la violence verbale, des insultes. Certains ne respectent pas les tours de parole ou moments de parole et veulent combler tout le volume sonore en permanence. + Parlent fort + gestes qui accompagnent non conformes aux codes, pris pour de l'agressivité

➔ **Fonctionnement cognitif et fonctions exécutives** : Un élève a un fort déficit de l'attention. Un autre est diagnostiqué hyperactif avec une attention déficiente également. Difficulté à maintenir son attention dans les situations d'écoute. Certains ont dû mal à interpeler l'adulte en cas de blocage. Certains élèves ont parfois besoin d'attirer l'attention de l'adulte de manière exclusive. Besoin régulier de recentrer, rappeler la consigne ou la faire reformuler. Certains (parmi les « anciens ») vont prendre appui sur les affichages (étude de la langue, maisons des sons, noms des dizaines, orthographe des nombres) mais comportement pas généralisé.

**Socialiser :**

Intégrer les élèves « nouveaux », les règles de vie de la classe, les rituels, organisation du travail en atelier // en projet de classe, préparer les inclusions (adulte + fonctionnement classe), les règles de l'école, les adultes de l'école  
 ⇒ Appartenir à un groupe d'atelier, à la clis, à une autre classe, à une école

**Réduire les comportements inadaptés :**

mise en place de tableau de comportement individuel si nécessaire pour noter tous les écarts et réussites au quotidien. Revenir sur, verbaliser les situations conflictuelles

**Acquérir des savoirs :**

Cf répartition des élèves ds les groupes + programmation des rituels du matin + programmation des groupes pour les ateliers du matin et projets pluridisciplinaires l'après -midi

**ORGANISATION DES APPRENTISSAGES : les ateliers du matin**

La maîtrise de la langue et les mathématiques sont organisés en ateliers/ groupes de besoin homogène le matin car les compétences sont très variées.

groupes	Objectifs généraux de l'année
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Entrer dans la lecture des sons simples, combiner, encoder</li> <li><input type="checkbox"/> Compréhension explicite d'un texte lu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Augmenter la connaissances de sons complexes, lire, encoder</li> <li><input type="checkbox"/> Mémoriser des mots outils</li> <li><input type="checkbox"/> Produire des phrases</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Poursuivre l'entrée dans l'étude de la langue</li> <li><input type="checkbox"/> Entrer dans la compréhension implicite</li> <li><input type="checkbox"/> Produire des textes</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Consolider la comptine numérique =&gt; 40</li> <li><input type="checkbox"/> Entrer dans des petits calculs ( écriture mathématiques + se passer peu à peu des collections réelles)</li> <li><input type="checkbox"/> Démarche de problème additif / soustractif simple = entrer dans le raisonnement mathématiques</li> <li><input type="checkbox"/> Appréhender la manipulation de la règle</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Appropriation des noms des dizaines 60, 70, 80, 90</li> <li><input type="checkbox"/> Découverte de la centaine</li> <li><input type="checkbox"/> Résoudre des pbs simples en utilisant l'opération appropriée</li> <li><input type="checkbox"/> Augmenter le voc géométrique</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Apprentissages mathématiques CE2 =&gt; numération</li> <li><input type="checkbox"/> Entrer dans la multiplication : sens, compréhension et mémorisation des tables, poser en colonne par un nombre à un puis deux chiffres</li> <li><input type="checkbox"/> Géométrie / mesure : aborder le CE2</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Apprentissages mathématiques CM1 =&gt; numération</li> </ul>

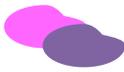
### ORGANISATION DES APPRENTISSAGES : les projet de l'après-midi

L'an passé la classe avait travaillé autour de l'Afrique. Je compte poursuivre ce tour du monde cette année en choisissant l'Asie. Mon remplaçant accepte de travailler à partir d'un endroit du monde et se fixe sur le pôle Nord ( avec possibilité de poursuivre sur les océans, ou projet autour de l'eau).

Ces larges thèmes permettent de croiser des apprentissages et connaissances de divers domaines (littérature, poésie, géographie, arts, vivre ensemble..) et d'ouvrir les élèves de la clis qui ont peu de connaissances du monde qui les entourent. C'est aussi se tourner vers des différences, se décentrer. Pour aborder l'Asie, je décide de le faire au travers de 3 pays, la Russie, la Chine et le Japon. Ce projet donnera lieu à une exposition en fin d'année, au sein de l'école.

### ORGANISATION DES APPRENTISSAGES : les rituels du matin

Les roses et les violets se retrouvent au coin regroupement en présence de l'enseignante. Les verts et les bleus sont assis à leur place et font le travail sur le cahier du jour en respectant une présentation précise. Le modèle est face à eux, au tableau. L'avs est là pour les maintenir dans l'activité, les aider si nécessaire et signaler des erreurs.

groupes	Objectifs généraux de l'année
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Structuration du temps : comptine des jours et des mois =&gt; <b>date</b></li> <li><input type="checkbox"/> Écrire la date en abrégé, lire un calendrier</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Structuration de la journée</b> : savoir en fonction du jour, les activités (soin et inclusion) que l'élève a en dehors de la classe. Connaître pour soi, puis pour les autres</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lecture du <b>menu de la cantine</b></li> <li><input type="checkbox"/> Restitution de mémoire des aliments,</li> <li><input type="checkbox"/> travail autour du vocabulaire, catégorisation ( entrée, plat principal, viande , légume, accompagnement, laitage, fruit, dessert..)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lire / écrire une nombre =&gt; <b>nombre jours d'école</b></li> <li><input type="checkbox"/> Différentes représentations, numération de position</li> <li><input type="checkbox"/> Comptage, calcul, comptine numérique</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Nombre de jours d'école</b> : proposer divers calculs qui font ce nombres</li> <li><input type="checkbox"/> Écrire en chiffres et en lettres</li> <li><input type="checkbox"/> Chercher le double et la moitié</li> <li><input type="checkbox"/> Le complément à 100</li> <li><input type="checkbox"/> Situation pb : représenter sous forme de rectangle qd possible, donner les multiplications qui font le nombre.</li> </ul>

## Les décloisonnements

Les projets eps : cette année du fait de l'alternance et des problèmes de remplaçants non fixes, il n'y aura pas de projet eps avec d'autres classes. en revanche, en avril, il y aura une semaine classe vélo pour la clis.

le rituel « chaque jour compte » et le 100 ème jour d'école avec les classes de cp, cel, et ce2 .

cette année du fait des changements de rythmes scolaires, le spectacle annuel à l'espace charles trenet n'aura pas lieu. il s'agit de chorale ou autre type d'activité, mêlant différentes classes et niveaux de classe.

## Les inclusions

A chaque période les créneaux des inclusions eps changent. Voici donc **uniquement les créneaux des autres matières** qui peuvent également être déplacés du fait des changements d'horaires d'eps.

	lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	vendredi
****	Maths Ce1 Mme ** 10h20 – 11h30	Maths Ce1 Mme ** 10h20 – 11h30	Maths Ce1 Mme ** 10h20 – 11h30	Maths Ce1 Mme ** 10h20 – 11h30	Maths Ce1 Mme ** 10h20 – 11h30
***	Numération CE2 Mme ** 10h20 – 11h30			littérature CE2 Mme ** 8h45– 9h15 Vocabulaire Ce2 Mme **  9h15 – 10h	
***	Numération CE2 Mme ** 10h20 – 11h30 Histoire Ce2 Mme ** 14h45 – 15h45		Géographie Ce2 Mme ** 9h – 10h		Vocabulaire Ce2 Mme ** 9h15 – 10h
***	Littérature Ce2 Mme ** 13h30 – 14h30		Numération CM1 M ** 9h – 10h	Vocabulaire Ce2 Mme ** 9h15 – 10h	
***	Littérature Ce2 Mme ** 13h30 – 14h30		Numération CM1 M ** 9h – 10h		Vocabulaire Ce2 Mme ** 9h15 – 10h



## Le rôle de l'AVS :

- ✓ Prendre en charge un élève à qui il faut faire rattraper une activité en cas d'absence, inclusion...
- ✓ Sur le temps du **rituel du matin** : se situer avec les rouges, être présente, intervenir en cas de difficulté, remettre à la tâche, (enseignante avec les 2 autres groupes au coin regroupement)
- ✓ Sur le temps des **ateliers du matin** : encadrer un groupe, recentrer, signaler si erreur(s), le nombre..
- ✓ Sur le temps des **projets l'après-midi** : si magistral, rester en fond de classe, recentrer les élèves, observer les comportements qui pourraient dévier, si travail groupe / individuel : prendre en charge un groupe / accompagner un élève qui en manifesterait le besoin
- ✓ L'avs participe aux ESS.

## L'emploi du temps

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
<b>rituels</b> ● Grammaire ● lecture ●	<b>rituels</b> ● Conjugaison ● lecture ●	<b>rituels</b> ● Ateliers lecture ● lecture ●	<b>rituels</b> ● Orth / voc ● lecture ●	<b>rituels</b> ● Orth / voc ● lecture ●
Maths numération	Maths calculs	Maths Num./calculs	maths Résolution pbs	maths géom / mesures
Littérature, album	Projet interdisciplinaire	Emploi du temps, <b>clis</b> 2014-2015	Littérature, album	TICE anglais
EPS	Arts visuels		poésie	Education musicale



## Les règles de vie

### LES INTERDITS DANS LA CLASSE :

- Aller aux toilettes
- Manger
- Casquettes..
- Sortir des jouets personnels sur sa table de travail
- Jouer au légo le matin (sauf Florent)

### LES POSSIBLES :

- Se déplacer => poubelle, mouchoirs, lire affichage, travail fini...
- Quand travail fini : lire, boîte d'autonomie, jouer silencieusement l'après-midi, coloriage / dessin pour le cahier de vie

### LES OBLIGATOIRES :

- Sortir son cahier noir en arrivant le matin

## L'organisation spatiale

### Espace de travail :

- bureaux des élèves en U face au tableau, bureau enseignant dos au tableau, fermant le U
- Grande table pour travail de groupe, échanges, arts visuels

### Coin regroupement et bibliothèque de classe :

- Rituel du matin, affichage spécifique à la portée des enfants
- Lecture magistrale d'albums
- Échanges oraux collectifs, débats
- Lecture individuelle / détente coussins / jeux

### Affichages :

- Couloir => arts plastiques
- Classe : mur des maths, mur du français, placards : couverture des albums étudiés en classe + règles de vie, porte classe CE2 : imagiers des contes étudiés en lecture pour les oranges et les jaunes

### Fond de classe :

- Table basse pour installation des jeux,
- étagères accessibles élèves jeux en autonomie

Les projets d'apprentissage

## Les cahiers :



**Petit cahier jaune** : cahier du jour, exercices en mathématiques et maîtrise de la langue ( créneaux du matin)



**Grand cahier rouge** : cahier de leçon de mathématiques et français (toujours dans le cartable)



**Grand cahier vert** : cahier de littérature



**Petit cahier vert** : cahier d'écriture et copie



**Grand cahier violet** : cahier de découverte du monde



**Cahier de brouillon**

## Les supports pédas :



**Pour les oranges** : livre du maître méthode des ALPHAS + fichier photocopiable + ardoise magnétique x 4 + alphas manipulables et aimantables



**Pour les jaunes** : méthode de lecture créée à partir de Rue des contes CP



**Pour les rouges** : manuel à portée de mots CE1



**Pour les roses** : fiche numération dans le classeur numération



**Pour les violets** : idem roses + manuel CLR maths CE non distribué



**Pour les verts et bleus** : manuel CLR maths CE non distribué + à portée de maths CE2, non distribué

## Autre matériel péda disponible:



6 mètres souples gradués et colorés => mesures et numération manipulation individuel jusqu'à 100



12 horloges manipulables



dictionnaires divers niveaux



Cubes emboîtables numération et calcul



Buchettes de 1 à 10



pièces et billets en euros



blocs volumes + volumes et patrons



Papier calque 100 x 65 cm

## Les évaluations diagnostiques

Les élèves présents dès la rentrée en septembre ont été évalués en mathématiques, maîtrise de la langue, et structuration du temps et de l'espace, en passation individuelle et collective. Ils ont été observés dans leur fonctionnement cognitif, et les compétences 6 et 7 du socle commun (compétences sociales et autonomie et initiative). Les élèves qui sont arrivés en cours d'année ont suivi ces mêmes évaluations.

Dans les 2 champs disciplinaires, les évaluations étaient en partie basées sur des évaluations nationales et départementales de fin de GS, mi CP, fin CP, mi CE1 et fin CE1.

Les évaluations diagnostiques sont présentées en octobre aux parents afin de situer le niveau de leur enfant en ce début d'année.

=> Cf classeur « évaluations diagnostiques »

## Les évaluations trimestrielles

Les évaluations diagnostiques ont permis de rédiger les projets individuels.

Les programmations ont donc débuté en octobre. Des évaluations en décembre auraient été trop précoces. Il y aura donc deux grandes phases d'évaluation:

- fin janvier
- à la fin de l'année scolaire,

afin de laisser le temps aux apprentissages de se mettre en place.

Des bilans de ces évaluations seront remis aux parents.

## Les évaluations des inclusions

Les apprentissages effectués en inclusion sont évalués dans la classe d'inclusion par l'enseignant de cette classe.

Ces évaluations sont remises aux parents lors des 2 périodes de bilan, avec les évaluations effectuées dans la CLIS.

Elles peuvent être à l'oral ou à l'écrit, en fonction des élèves. Dans ce cas les critères d'observation et/ou de réussites seront transmis à l'enseignante de la CLIS avec les résultats obtenus.