

LES homonymes grammaticaux

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française



Compétences : Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (a/à, ont/on, est/et, sont/son).

Prérequis : Les connaissances des sons

Objectifs : A la fin de la séquence l'élève sait :

- ✓ Choisir entre et/est/es
- ✓ Choisir entre a/à
- ✓ Choisir entre son/sont
- ✓ Choisir entre on/ont
- ✓ Ecrire une phrase avec ces homonymes sans se tromper (en situation de dictée)
- ✓ Corriger une erreur

Nombre de séances : 5/ 6 séances d'environ 50 minutes (dont une évaluation)

Séance 1 : Faire la différence entre et/est

Durée : 50 min

Matériel : texte de découverte, leçon, exercice du cahier du jour, carte d'aide, outil, tablette pour Selsabile et/ou Teyslime, cahier de brouillon

Objectif : A la fin de la séance l'élève sait faire la différence entre et/est

Différenciation : Texte lu auparavant avec certains élèves (en aide personnalisée), leçon distribuée, présence du maître, distribution d'un petit outil, affichage

A faire le matin : Photocopier texte de départ et 5 leçons, écrire la leçon à trous

a. Découverte, observation et analyse

Texte de départ : Le départ à la mer

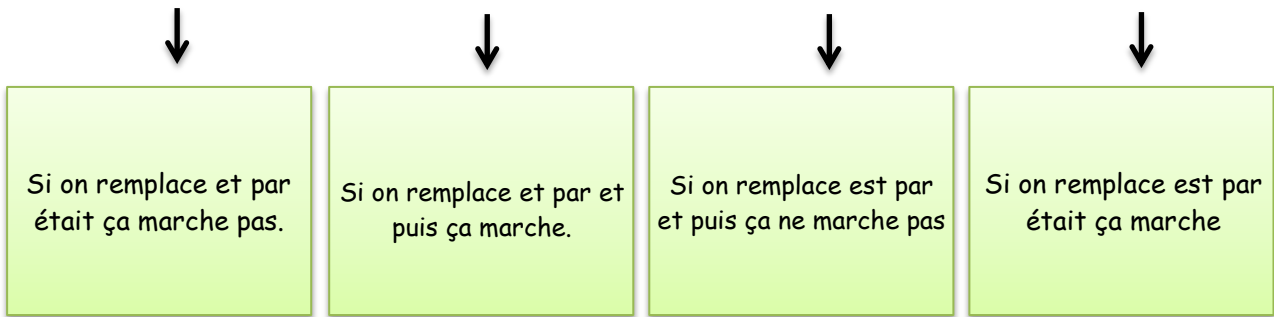
Depuis ce matin mon frère attend pour partir à la mer. Il **est** impatient. Dans son sac il a mis une pelle **et** un seau, un maillot de bain **et** une bouée. Maman a ajouté de la crème solaire **et** un tee-shirt.

Maman m'appelle.

- Arthur **est** dans la voiture ?
- Oui, oui » j'ai crié.

Il est assis, ceinture attachée. Il **est** toujours pressé mon frère. Mais maman dit que quand il faut faire ses devoirs il n'**est** pas aussi pressé.

- 1) Individuel oral puis collectif oral : lecture du texte + questions de compréhension (**5 minutes**)
- 2) individuel écrit : Colorié en vert les conjugaisons du verbe **être**. Ensuite colorier en bleu tous les **et**. (**5 minutes**)
- 3) Par groupe de 2 - écrit : Je vais vous proposer un petit exercice pour réussir à faire la différence entre ces mots qui se prononcent presque de la même façon et qui s'écrivent presque pareil. « recopier la deuxième phrase en remplaçant « est » par « et puis ». Ensuite vous la réécrivez en remplaçant « est » par était. Ensuite remplacer « et » par « était » puis par « et puis » (**10 minutes**)
- 4) Mise en commun oral : Que remarquez-vous ?



b- Construction de la règle et écriture de la leçon

- 1) Par groupe de 2 - écrit : Maintenant je vous demande d'écrire la règle en complétant les phrases du tableau sur votre ardoise ou votre cahier de brouillon. **(5 minutes)**
- 2) Mise en commun et écriture de la leçon : est l'auxiliaire à la troisième personne du du présent de l'indicatif. On peut le remplacer par était. Et est une conjonction de coordination. On peut la remplacer par

Les homonymes grammaticaux

1. Ne pas confondre et/est

✚ « et » est une conjonction de coordination. On peut le remplacer par : **et puis, et aussi.**

Exemples : Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.
→ Une phrase commence par une majuscule et puis se termine par un point.

Paul a la varicelle. Il a des petits boutons et des gros.
→ Paul a la varicelle. Il a des petits boutons et aussi des gros.

✚ « est » est le verbe être à la 3ème personne du singulier du présent. On peut le remplacer **par était.**

Exemple : Louis est en train d'apprendre sa leçon.
→ Louis était en train d'apprendre sa leçon.

c- Systématisation et évaluation formative

- 3) Individuel - écrit : petit exercice à faire sur l'ardoise. Le maître valide individuellement et autorise à passer au cahier du jour si la notion semble comprise. Sinon il propose un autre exercice sur une petite fiche. **(5 minutes)**
- 4) Exercice bilan sur le cahier du jour : Les élèves font un exercice bilan avec 4 phrases sur le cahier du jour. Cela permettra de savoir si des élèves ont besoin de refaire des exercices sur cette notion dans le cadre d'une séance de différenciation. **(10 minutes)**

Texte de départ : Le départ à la mer

Depuis ce matin mon frère attend pour partir à la mer. Il est impatient. Dans son sac il a mis une pelle et un seau, un maillot de bain et une bouée. Maman a ajouté de la crème solaire et un tee-shirt.

Maman m'appelle.

- Arthur est dans la voiture ?
- Oui, oui » j'ai crié.

Il est assis, ceinture attachée. Il est toujours pressé mon frère. Mais maman dit que quand il faut faire ses devoirs il n'est pas aussi pressé.

Texte de départ : Le départ à la mer

Depuis ce matin mon frère attend pour partir à la mer. Il est impatient. Dans son sac il a mis une pelle et un seau, un maillot de bain et une bouée. Maman a ajouté de la crème solaire et un tee-shirt.

Maman m'appelle.

- Arthur est dans la voiture ?
- Oui, oui » j'ai crié.

Il est assis, ceinture attachée. Il est toujours pressé mon frère. Mais maman dit que quand il faut faire ses devoirs il n'est pas aussi pressé.

Les homonymes grammaticaux

1. Ne pas confondre et/est

✚ « et » est une conjonction de coordination. On peut le remplacer par :

Exemples :

→

✚ « est » est le verbe être à la 3ème personne du singulier du présent. On peut le remplacer par **était**.

Exemple :

→

Choisis entre et/est

- ✓ Mon papa ma maman
- ✓ Mon frère au lit
- ✓ Le gendarme le voleur.
- ✓ Le ciel bleu
- ✓ Laurent arrivé hier.

Choisis entre et/est

- ✓ Mon papa ma maman
- ✓ Mon frère au lit
- ✓ Le gendarme le voleur.
- ✓ Le ciel bleu
- ✓ Laurent arrivé hier.

Choisis entre et/est

- ✓ Mon papa ma maman
- ✓ Mon frère au lit
- ✓ Le gendarme le voleur.
- ✓ Le ciel bleu
- ✓ Laurent arrivé hier.

Aide-mémoire les homonymes grammaticaux

Pour faire la différence entre et/est :

- ✓ Je peux remplacer « et » par **et puis, et aussi**.
- ✓ Je peux remplacer « est » par **était**.

Pour faire la différence entre a/à :

- ✓ Je peux remplacer « a » par **avait**.
- ✓ Je **ne peux pas** remplacer « à » par **avait**.

Pour faire la différence entre ont/on :

- ✓ Je peux remplacer « on » par **il ou elle**.
- ✓ Je peux remplacer « ont » par **avait**.

Pour faire la différence entre sont/son :

- ✓ Je peux remplacer « son » par **mon, ton, le**.
- ✓ Je peux remplacer « sont » par « étaient ».

Cet aide-mémoire peut servir pour les élèves qui mettent longtemps à lire à retrouver les informations importantes d'une leçon.

Il peut être utile de réussir à le faire pour chaque leçon



Orthographe



Cahier du jour : Complète en choisissant entre et/est et justifie ta réponse

Ex : la neige est (était) blanche

- Antoine l'ainé de la famille
- Cet arbre immense
- Son pantalon bleu trop grand.

Cahier du jour : Complète en choisissant entre et/est et justifie ta réponse

Ex : la neige est (était) blanche

- Antoine (.....) l'ainé de la famille
- Cet arbre (.....) immense
- Son pantalon (.....) bleu (.....) trop grand.

Séance 2 : Faire la différence entre a/à

Durée : 50 min

Matériel : texte de découverte, leçon, exercice du cahier du jour, carte d'aide, outil, tablette pour Selsabile et/ou Teyslime, cahier de brouillon

Objectif : A la fin de la séance l'élève sait faire la différence entre a/à

Différenciation : Texte lu auparavant avec certains élèves (en aide personnalisée), leçon distribuée, présence du maître, distribution d'un petit outil, affichage

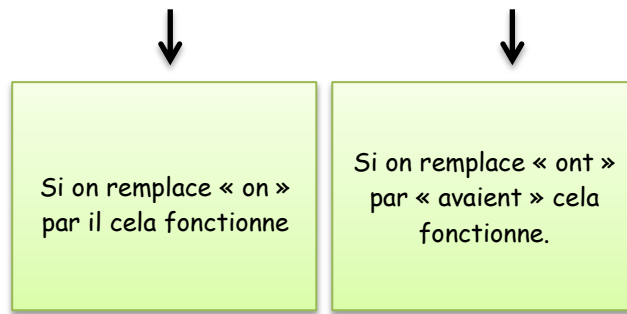
A faire le matin : Photocopier texte de départ et 5 leçons, écrire la leçon à trous

a. Découverte, observation et analyse

Texte de départ : La tarte à la fraise

Je voulais faire une tarte à la fraise. Maman a des fraises. Elle a aussi sorti de la pâte à tarte. Elle m'a donné un plat et elle a allumé le four. Elle m'a aidée. Au bout d'une heure de cuisson, c'était prêt. On a mangé une part de tarte à la fraise et on a donné le reste à mon papa.

- Individuel oral puis collectif oral : lecture du texte + questions de compréhension (**5 minutes**)
- individuel écrit : Colorié en vert les conjugaisons du verbe **avoir**. Ensuite colorier en bleu tous les **à**. (**5 minutes**)
- Par groupe de 2 - écrit : Je vais vous proposer un petit exercice pour réussir à faire la différence entre ces mots qui se prononcent de la même façon et qui s'écrivent presque pareil. « recopier la première phrase en remplaçant « à » par « avait ». Ensuite dans la deuxième phrase remplacez « a » par « avait » (**10 minutes**)
- Mise en commun oral : Que remarquez-vous ?



b. Construction de la règle et écriture de la leçon

- 1) Par groupe de 2 - écrit : Maintenant je vous demande d'écrire la règle en complétant les phrases du tableau sur votre ardoise ou votre cahier de brouillon. (5 minutes)
- 2) Mise en commun et écriture de la leçon : « a » est l'auxiliaire à la troisième personne du du présent de l'indicatif. On peut le remplacer par « ». « à » est une préposition. On par « avait »

Les homonymes grammaticaux

2. Ne pas confondre a/à

✚ a est le verbe avoir conjugué à la 3ème personne du singulier du présent. On peut le remplacer par avait.

Exemples : Lucas a faim. → Lucas avait faim.
Le maître lui a donné un biscuit. → Le maître lui avait donné un biscuit.

✚ à est un mot invariable. On ne peut jamais le remplacer par avait.
Exemple : Il est allé à la montagne. → Il est allé ~~avait~~ la montagne.

c. Systématisation et évaluation formative

- 5) Individuel - écrit : petit exercice à faire sur l'ardoise. Le maître valide individuellement et autorise à passer au cahier du jour si la notion semble comprise. Sinon il propose un autre exercice sur une petite fiche. (5 minutes)
- 6) Exercice bilan sur le cahier du jour : Les élèves font un exercice bilan avec 4 phrases sur le cahier du jour. Cela permettra de savoir si des élèves ont besoin de refaire des exercices sur cette notion dans le cadre d'une séance de différenciation. (10 minutes)

Texte de départ : La tarte à la fraise

Je voulais faire une tarte à la fraise. Maman a des fraises. Elle a aussi sorti de la pâte à tarte. Elle m'a donné un plat et elle a allumé le four. Elle m'a aidée. Au bout d'une heure de cuisson, c'était prêt. On a mangé une part de tarte à la fraise et on a donné le reste à mon papa.

Texte de départ : La tarte à la fraise

Je voulais faire une tarte à la fraise. Maman a des fraises. Elle a aussi sorti de la pâte à tarte. Elle m'a donné un plat et elle a allumé le four. Elle m'a aidée. Au bout d'une heure de cuisson, c'était prêt. On a mangé une part de tarte à la fraise et on a donné le reste à mon papa.

Les homonymes grammaticaux

2. Ne pas confondre a/à

✚ a est le verbe conjugué à la 3ème personne du singulier du présent. On peut le remplacer par

Exemples : Lucas a faim. → Lucas avait faim.

✚ à est un mot On ne peut le remplacer par avait.

Exemple : Il est allé à la montagne. → Il est allé ~~avait~~ la montagne.

Choisis entre a/à

- ✓ Une machine laver.
- ✓ Il chaud.
- ✓ Je grimpe la corde.
- ✓ Elle robe.
- ✓ Une brosse dents.

Choisis entre a/à

- ✓ Une machine laver.
- ✓ Il chaud.
- ✓ Je grimpe la corde.
- ✓ Elle robe.
- ✓ Une brosse dents.

Choisis entre a/à

- ✓ Une machine laver.
- ✓ Il chaud.
- ✓ Je grimpe la corde.
- ✓ Elle robe.
- ✓ Une brosse dents.

Cahier du jour : Complète en choisissant entre a/à et justifie ta réponse

Ex : Il a (avait) une corde - La brosse à (avait) dents

- a. Il est allé la montagne et il fait du ski.
- b. Vous tournerez droite, puis gauche.
- c. Nicolas grimpé la corde.

Séance 3 : Faire la différence entre on/ont

Durée : 50 min

Matériel : texte de découverte, leçon, exercice du cahier du jour, carte d'aide, outil, tablette pour Selsabile et/ou Teyslime, cahier de brouillon

Objectif : A la fin de la séance l'élève sait faire la différence entre on/ont

Différenciation : Texte lu auparavant avec certains élèves (en aide personnalisée), leçon distribuée, présence du maître, distribution d'un petit outil, affichage

A faire le matin : Photocopier texte de départ et 5 leçons, écrire la leçon à trous

a. Découverte, observation et analyse

Texte de départ : on a rien fait !

Mais, maman... On a rien fait. Ce sont les voisins ! Ils ont tout écrasés ! Ils ont roulé sur les fleurs avec leurs vélos. On est arrivé après pour leur dire qu'ils n'ont pas le droit. Mais ils nous ont rigolé au nez. C'est qu'on cela qu'on est venu te prévenir.

- 1) Individuel oral puis collectif oral : lecture du texte + questions de compréhension (**5 minutes**)

- 2) individuel écrit : Colorié en vert les conjugaisons du verbe avoir. Ensuite colorier en bleu tous les **pronoms personnels (ils/on)**. (5 minutes)
- 3) Par groupe de 2 - écrit : Je vais vous proposer un petit exercice pour réussir à faire la différence entre ces mots qui se prononcent de la même façon et qui s'écrivent presque pareil. « recopier la première phrase en remplaçant « on » par « avaient ». Ensuite refaites le en remplaçant « on » par « il ». Puis dans la troisième phrase remplacez « ont » par « ils » puis par « avaient » (10 minutes).
- 4) Mise en commun oral : Que remarquez-vous ?



Si on remplace « ont » par « avaient » cela fonctionne.

Si on remplace « ont » par il cela ne marche pas.

Si on remplace « on » par « il » cela fonctionne.

Si on remplace « on » par « avaient » cela ne marche pas.

b. Construction de la règle et écriture de la leçon

- 1) Par groupe de 2 - écrit : Maintenant je vous demande d'écrire la règle en complétant les phrases du tableau sur votre ardoise ou votre cahier de brouillon. (5 minutes)
- 2) Mise en commun et écriture de la leçon : « ont » est l'auxiliaire à la troisième personne du du présent de l'indicatif. On peut le remplacer par « ». « on » est un personnel sujet. On peut le remplacer par « »

Les homonymes grammaticaux

3. Ne pas confondre on/ont

✚ « on » est un pronom personnel sujet. On peut le remplacer par « il, elle ou quelqu'un ».

Exemples : On joue. → Elle joue. Quelqu'un joue.

On frappe à la porte. → Il frappe à la porte.

Quelqu'un frappe à la porte.

✚ « Ont » est le verbe avoir à la 3ème personne du pluriel du présent. On peut le remplacer par « avaient ».

Exemples : Ils ont mangé toutes les frites ! → Ils avaient mangé toutes les frites !

Les chiens ont aboyé toute la nuit. → Les chiens avaient aboyé toute la nuit.

c. Systématisation et évaluation formative

- 7) Individuel - écrit : petit exercice à faire sur l'ardoise. Le maître valide individuellement et autorise à passer au cahier du jour si la notion semble comprise. Sinon il propose un autre exercice sur une petite fiche. (5 minutes)
- 8) Exercice bilan sur le cahier du jour : Les élèves font un exercice bilan avec 4 phrases sur le cahier du jour. Cela permettra de savoir si des élèves ont besoin de refaire des exercices sur cette notion dans le cadre d'une séance de différenciation. (10 minutes)

Texte de départ : on a rien fait !

Mais, maman... On a rien fait. Ce sont les voisins ! Ils ont tout écrasés ! Ils ont roulé sur les fleurs avec leurs vélos. On est arrivé après pour leur dire qu'ils n'ont pas le droit. Mais ils nous ont rigolé au nez. C'est qu'on cela qu'on est venu te prévenir.

Texte de départ : on a rien fait !

Mais, maman... On a rien fait. Ce sont les voisins ! Ils ont tout écrasés ! Ils ont roulé sur les fleurs avec leurs vélos. On est arrivé après pour leur dire qu'ils n'ont pas le droit. Mais ils nous ont rigolé au nez. C'est qu'on cela qu'on est venu te prévenir.

Les homonymes grammaticaux

3. Ne pas confondre on/ont

✚ « on » est un sujet. On peut le remplacer par « ou quelqu'un ».

Exemples : On joue. → Elle joue. Quelqu'un joue.
On frappe à la porte. →
Quelqu'un frappe à la porte.

✚ « Ont » est le verbe à la 3ème personne du pluriel du présent. On peut le remplacer par « ».

Exemples : Ils ont mangé toutes les frites ! → Ils avaient mangé toutes les frites !
.....

Choisis entre ont/on

- ✓ regarde la télé.
- ✓ Ils raison
- ✓ nous sortir de là.
- ✓ caché dans le noir.
- ✓ Ils une voiture neuve.

Choisis entre ont/on

- ✓ regarde la télé.
- ✓ Ils raison
- ✓ nous sortir de là.
- ✓ caché dans le noir.
- ✓ Ils une voiture neuve.

Choisis entre ont/on

- ✓ regarde la télé.
- ✓ Ils raison
- ✓ nous sortir de là.
- ✓ caché dans le noir.
- ✓ Ils une voiture neuve.

Cahier du jour : Complète en choisissant entre on/ont et justifie ta réponse

Ex : Ils ont (avaient)

- a. (.....) chante beaucoup le samedi soir.
- b. Ils..... (.....) surement fermé la porte à clé.
- c. Mes parents..... (.....) toujours raison.
- d. Bientôt (.....) va étouffer.

Séance 4 : Faire la différence entre son/sont

Durée : 50 min

Matériel : texte de découverte, leçon, exercice du cahier du jour, carte d'aide, outil, tablette pour Selsabile et/ou Teyslime, cahier de brouillon

Objectif : A la fin de la séance l'élève sait faire la différence entre son/sont

Différenciation : Texte lu auparavant avec certains élèves (en aide personnalisée), leçon distribuée, présence du maître, distribution d'un petit outil, affichage

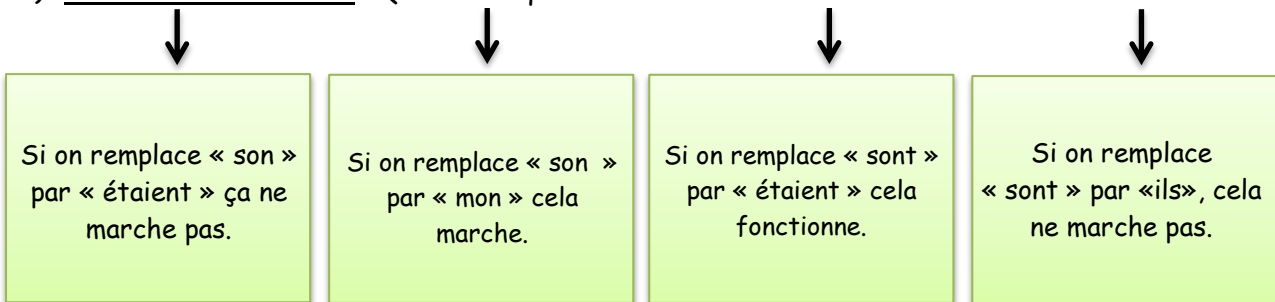
A faire le matin :
Photocopier texte de départ et 5 leçons, écrire la leçon à trous

a. Découverte, observation et analyse

Texte de départ : Son cahier

Ce matin j'ai trouvé un cahier sur mon bureau. J'ai regardé. Tous mes cahiers sont dans mon bureau. Les cahiers de mon voisin sont dans son casier. Je vais voir la maîtresse : c'est son cahier !

- 1) Individuel oral puis collectif oral : lecture du texte + questions de compréhension (**5 minutes**)
- 2) individuel écrit : Colorié en vert les conjugaisons du verbe être. Ensuite colorier en bleu tous les **adjectifs possessifs (son, mon)**. (**5 minutes**)
- 3) Par groupe de 2 - écrit : Je vais vous proposer un petit exercice pour réussir à faire la différence entre ces mots qui se prononcent de la même façon et qui s'écrivent presque pareil. recopier la seconde phrase en remplaçant « sont » par « mon ». Ensuite refaites le en remplaçant « sont » par « étaient ». Puis dans la dernière phrase remplacez « son » par « étaient » puis par « mon » (**10 minutes**).
- 4) Mise en commun oral : Que remarquez-vous ?



b. Construction de la règle et écriture de la leçon

- 3) Par groupe de 2 - écrit : Maintenant je vous demande d'écrire la règle en complétant les phrases du tableau sur votre ardoise ou votre cahier de brouillon. (**5 minutes**)
- 4) Mise en commun et écriture de la leçon : « sont » est l'auxiliaire à la troisième personne du du présent de l'indicatif. On peut le remplacer par « ».
« son » est un On peut le remplacer par «ou »

Les homonymes grammaticaux

4. Ne pas confondre son/sont

✚ « Sont » est l'auxiliaire être à la troisième personne du pluriel du présent de l'indicatif. On peut le remplacer par étaient.

Ils sont malades → Ils étaient malades.

✚ « Son » est un adjectif possessif. On ne peut jamais le remplacer par étaient mais on peut le remplacer par mon ou ton.

Il est assis à son bureau → Il est assis à mon bureau.

c. Systématisation et évaluation formative

- 9) Individuel - écrit : petit exercice à faire sur l'ardoise. Le maître valide individuellement et autorise à passer au cahier du jour si la notion semble comprise. Sinon il propose un autre exercice sur une petite fiche. (5 minutes)
- 10) Exercice bilan sur le cahier du jour : Les élèves font un exercice bilan avec 4 phrases sur le cahier du jour. Cela permettra de savoir si des élèves ont besoin de refaire des exercices sur cette notion dans le cadre d'une séance de différenciation. (10 minutes)

Texte de départ : Son cahier

Ce matin j'ai trouvé un cahier sur mon bureau. J'ai regardé. Tous mes cahiers sont dans mon bureau. Les cahiers de mon voisin sont dans son casier. Je vais voir la maîtresse : c'est son cahier !

Texte de départ : Son cahier

Ce matin j'ai trouvé un cahier sur mon bureau. J'ai regardé. Tous mes cahiers sont dans mon bureau. Les cahiers de mon voisin sont dans son casier. Je vais voir la maîtresse : c'est son cahier !

Les homonymes grammaticaux

4. Ne pas confondre son/sont

- ✚ « Sont » est l'auxiliaire à la troisième personne du pluriel du présent de l'indicatif. On peut le remplacer par
- Ils sont malades →
- ✚ « Son » est un On ne peut jamais le remplacer par étaient mais on peut le remplacer par
- Il est assis à son bureau → Il est assis à mon bureau.

Choisis entre sont/son

- ✓ Ils fatigués.
✓ Elle battu record.
✓ Maman sort
gâteau.
✓ Ils contents.

Choisis entre sont/son

- ✓ Ils fatigués.
✓ Elle battu record.
✓ Maman sort
gâteau.
✓ Ils contents.

Choisis entre sont/son

- ✓ Ils fatigués.
✓ Elle battu record.
✓ Maman sort
gâteau.
✓ Ils contents.

Cahier du jour : Complète en choisissant entre on/ont et justifie ta réponse

Ex : Ils sont (étaient)

- a. C'était (.....) plus beau cadeau.
b. Mes parents (.....) en retard comme toujours.
c. Loïc est (.....) meilleur ami.
d. Les lumières (.....) éteintes.

Séance 5 : Révisions autour des homonymes grammaticaux

Durée : 40 min

Matériel : Fiche d'exercices tapée, leçon, fiche d'aide, tablette, cahier d'entraînement, ceintures de compétences (pour les élèves maîtrisant déjà)

Objectif : A la fin de la séance l'élève maîtrise les 4 homonymes grammaticaux

Différenciation : Fiche photocopiée des exercices, aide du maître, activité différenciée pour les élèves ayant bien compris.

A faire le matin :
Photocopier la
fiche d'exercices
pour certains +
écrire au tableau

a. Réactivation des acquis : jeu avec l'ardoise

- 1) **Collectif oral** : Le maître interroge rapidement les élèves sur les leçons travaillées (un rituel aura été conduit le matin pour bien stabiliser les connaissances avec l'ardoise) (5 minutes)
- 2) **Collectif écrit** : Jeu avec l'ardoise ou les élèves doivent choisir. Les consignes peuvent varier avec des élèves qui inventent une phrase que le maître peut ensuite donner ... (10 minutes)

b. Entraînement et révisions

- 1) **Individuel écrit** : Les élèves lisent et explicitent les consignes. Ensuite ils font les exercices et le maître prend un groupe d'élève pour travailler en fond de classe sur les mêmes exercices. Un exercice sera corrigé collectivement et les autres par le maître pour s'assurer de la bonne compréhension de tous. (20+5 minutes)
- 2) **Individuel écrit** : les élèves ayant eu vert à chaque exercice du cahier du jour n'ont pas besoin de réviser. Ils peuvent donc continuer les ceintures de compétences ou le plan de travail. (25 minutes)

Séance 6 : Evaluation sur les homonymes grammaticaux

Durée : 30 min

Matériel : Fiche d'exercices tapée, leçon, fiche d'aide, tablette, cahier d'entraînement, ceintures de compétences (pour les élèves maîtrisant déjà)

Objectif : A la fin de la séance l'élève maîtrise les 4 homonymes grammaticaux

Différenciation : Dictée à l'adulte pour une ou deux élèves

A faire le matin :
Photocopier les
évaluations

a. Validation des acquis : l'évaluation

- 1) **Collectif oral** : Le maître fait lire les consignes puis interroge les élèves sur la reformulation pour s'assurer de la bonne compréhension. (10 minutes)
- 2) **Individuel écrit** : les élèves font seul leur évaluation pendant que le maître est avec une élève pour faire l'évaluation en dictée à l'adulte. (20 minutes)

Fiche d'exercices : les homonymes grammaticaux

Exercice 1 : Complète par a ou à. (Pense à remplacer correctement dans ta tête : avait → a ou pas avait → à)

- L'enfant jouait avec un filet papillons.
- Elle beaucoup de temps devant elle.
- J'ai acheté des aiguilles tricoté.
- On encore un exercice faire.

Exercice 2 : Complète par ont ou on. (Pense à remplacer correctement dans ta tête : avaient → ont ou il → on)

- a rallumé le feu.
- Anne et Michèle m' invitée.
- Comme elles de la chance ! Les uniformes toujours excité son chien.
- C'est alors qu' entendit la sonnette.

Exercice 3 : Complète par « et » ou « est ». (est → était et « et » par et puis.)

- Il disparut dans le lointain je ne le revis jamais.
- Rien n' plus incertain.
- vous, qu'en pensez-vous ?
- Cette comédie de Molière.
- Il faut que tu nettoies le rétroviseur le pare-brise.

Exercice 4 : complète par « sont » ou « son » puis justifie ta réponse (sont → étaient ou son → ton, mon)

- Aujourd'hui c'est anniversaire.
- Les invités tous autour du gâteau.
- Les lumières éteintes.
- Ses amis lui offrecadeau.

Exercice Bonus : Recopie ce texte en corrigeant les fautes sur son/sont et sur on/ont et sur et/est et a/à quand c'est nécessaire.

Son pyjama et sont oreiller son tombés sous le lit. On à cherché toute la soirée. Ses frères se sont mis à 4 pattes pour chercher. Il et tard et demain il y a classe. Les enfants on besoin de sommeil

.....

.....

.....

.....

Nom :

Compétence -Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux liés aux programmes

Evaluation Orthographe 3 : Les homonymes

Exercice 1 : Complète par **et** où **est** et **justifie** en remplaçant (...../2)

- Le boulanger (.....) son ouvrier rentrent le pain dans le four quand il (.....) chaud.
- Ce matin, le ciel (.....) sombre (.....) gris.
- Sophie (.....) encore en classe : elle range sa case (.....) ramasse les papiers.
- Le chat..... (.....) sorti depuis une heure (.....) demie.

Exercice 2 : Choisis entre **a** et **à** (...../1)

- Il est allé la montagne et il fait du ski.
- Il beaucoup d'amis à l'école.
- Vous tournerez droite puis gauche.
- présent, elle le choix !

Exercice 3 : choisis entre **on** et **ont** et **justifie** entre parenthèses en remplaçant (...../2)

- Quand (.....)-ils reçu la lettre ?
- Il faut qu'..... (.....) y aille.
- Parfois (.....) dit des choses qu'..... (.....) ne pense pas.
- Ils (.....) eu beaucoup chance.

Exercice 4 : Choisis entre **son** et **sont** et **justifie** en remplaçant (...../2)

- Qui (.....) ces personnes ?
- Ce gâteau et (.....) coulis (.....) délicieux.
- (.....) -elles au courant de cette histoire ?
- Ils (.....) encore en retard Maxime a oublié (.....) chapeau.

Exercice 5 : Utilise les mots proposés pour écrire des phrases avec « et » et « est » comme dans l'exemple. (...../1)

Ex : temps - chaud - sec → Le temps est chaud et sec.

- Pluie - violente - drue →
- Elève - calme - travailleur →
- Fille - espiègle - bavarde →
- Garçons - méchants - violents →

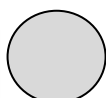
Exercice 6 : Recopie ce texte en corrigeant les 4 fautes sur les homonymes vus en classe (...../2)

Ex : le petit garçon à chaud → Le petit garçon a chaud

Il à vu 2 hommes sortir de sont salon en courant. Ils sont sortis en courant et on enjambé le portail. Mais ils n'ont rien volé. À la seconde où il les a vu il a appelé la police et les a fait fuir. Il et soulagé.

.....
.....
.....
.....

Note :/10



Pour me repérer : **Vert** si j'ai 8/10 ou 9/10 ou 10/10 - **Bleu** si j'ai 6/10 ou 7/10
Orange Si j'ai 3/10 ou 4/10 ou 5/10 - **Rouge** si j'ai 0/10 ou 1/10 ou 2/10

FICHE AVEC LES TEXTES DE DÉPART (POUR PHOTOCOPIES)

Texte de départ : Le départ à la mer

Depuis ce matin mon frère attend pour partir à la mer. Il est impatient. Dans son sac il a mis une pelle et un seau, un maillot de bain et une bouée. Maman a ajouté de la crème solaire et un tee-shirt.

Maman m'appelle.

- Arthur est dans la voiture ?
- Oui, oui » j'ai crié.

Il est assis, ceinture attachée. Il est toujours pressé mon frère. Mais maman dit que quand il faut faire ses devoirs il n'est pas aussi pressé.

Texte de départ : Le départ à la mer

Depuis ce matin mon frère attend pour partir à la mer. Il est impatient. Dans son sac il a mis une pelle et un seau, un maillot de bain et une bouée. Maman a ajouté de la crème solaire et un tee-shirt.

Maman m'appelle.

- Arthur est dans la voiture ?
- Oui, oui » j'ai crié.

Il est assis, ceinture attachée. Il est toujours pressé mon frère. Mais maman dit que quand il faut faire ses devoirs il n'est pas aussi pressé.

Texte de départ : La tarte à la fraise

Je voulais faire une tarte à la fraise. Maman a des fraises. Elle a aussi sorti de la pâte à tarte. Elle m'a donné un plat et elle a allumé le four. Elle m'a aidée. Au bout d'une heure de cuisson, c'était prêt. On a mangé une part de tarte à la fraise et on a donné le reste à mon papa.

Texte de départ : La tarte à la fraise

Je voulais faire une tarte à la fraise. Maman a des fraises. Elle a aussi sorti de la pâte à tarte. Elle m'a donné un plat et elle a allumé le four. Elle m'a aidée. Au bout d'une heure de cuisson, c'était prêt. On a mangé une part de tarte à la fraise et on a donné le reste à mon papa.

Texte de départ : on a rien fait !

Mais, maman... On a rien fait. Ce sont les voisins ! Ils ont tout écrasés ! Ils ont roulé sur les fleurs avec leurs vélos. On est arrivé après pour leur dire qu'ils n'ont pas le droit. Mais ils nous ont rigolé au nez. C'est qu'on cela qu'on est venu te prévenir.

Texte de départ : on a rien fait !

Mais, maman... On a rien fait. Ce sont les voisins ! Ils ont tout écrasés ! Ils ont roulé sur les fleurs avec leurs vélos. On est arrivé après pour leur dire qu'ils n'ont pas le droit. Mais ils nous ont rigolé au nez. C'est qu'on cela qu'on est venu te prévenir.

Texte de départ : Son cahier

Ce matin j'ai trouvé un cahier sur mon bureau. J'ai regardé. Tous mes cahiers sont dans mon bureau. Les cahiers de mon voisin sont dans son casier. Je vais voir la maîtresse : c'est son cahier !

Texte de départ : Son cahier

Ce matin j'ai trouvé un cahier sur mon bureau. J'ai regardé. Tous mes cahiers sont dans mon bureau. Les cahiers de mon voisin sont dans son casier. Je vais voir la maîtresse : c'est son cahier !