

Objectif de séquence:

PARLER DE SES ACTIVITES (MUSIQUE)

niveau de classe: C3

Séance N° : 1

Objectif : connaître le vocabulaire de quelques instruments

durée : 45 min

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
5'	La météo les jours les ordinaux les structures vues précédemment	1 – Rituel Greetings : Good morning/good afternoon, Who is missing? What's the weather like? What day is today? What day was yesterday? What day will be tomorrow? What's the date today? Rebrassage : What's your name? Where do you come from? How old are you? How are you? What sports do you like? What's sports don't you like? What's your favourite sport?	Affichage permanent	Parler avec autrui <i>(répondre à des questions sur des sujets familiers)</i>
5'	the piano the saxophone the big bass drum	2 – Présentation de la nouveauté <u>1ère écoute</u> de la chanson I am the music man, pour le plaisir. <u>2ème écoute</u> : recenser les instruments de musique cités dans la chanson.	CD Cycle 3 I am the music man	écouter
10'	the piano, the saxophone, the drum, the guitar, the tambourine, the clarinet, the violin, the maracas, the xylophone, the flute	3- Introduction du nouveau lexique: les instruments de musique -Présenter les flashcards, les nommer 2 fois puis faire répéter les élèves collectivement et/ou individuellement. Commencer par les instruments transparents. -what's the next? -what is missing?	Flashcards collectives instruments	Reproduire un modèle oral répondre à des questions
5'	I like I don't like les instruments	4- réinvestissement d'une structure questionner chaque élève individuellement : what instruments do you like? What instruments don't you like? Les élèves reprennent les structures I like, I don't like		Parler avec autrui <i>(répondre à des questions sur les goûts)</i>
15'	Les instruments	5 – Fin de séance <u>Trace écrite sur le cahier</u> : fiches instruments à relier avec le nom Apprentissage de la chanson I am the music man (possibilité de rajouter des couplets avec les instruments appris)	Fiches individuelles CD cycle 3	Lire chanter une chanson







<http://fofyalecole.eklablog.com>



<http://fofyalecole.eklablog.com>

MUSICAL INSTRUMENTS

Can you match the instruments and the words?

drum



guitar



flute



piano



tambourine



saxophone



clarinet



violin



maracas



xylophone



MUSICAL INSTRUMENTS

Can you match the instruments and the words?

drum



guitar



flute



piano



tambourine



saxophone



clarinet



violin



maracas



xylophone



Objectif de séquence:

PARLER DE SES ACTIVITES (Musique)

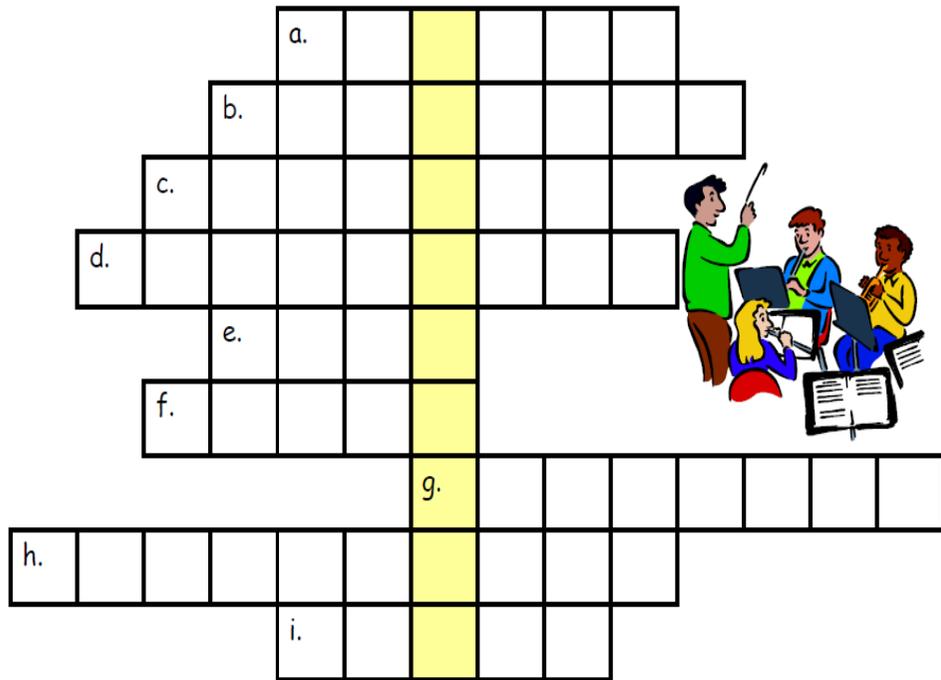
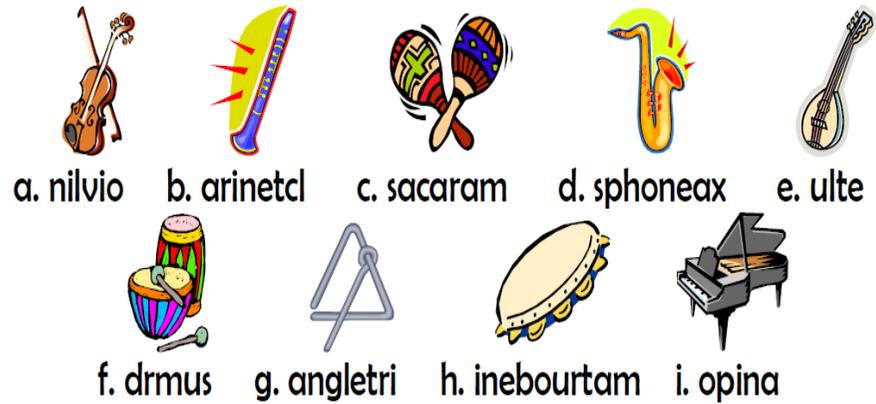
niveau de classe: C3

Séance N° : 2 objectif : Dire si on sait jouer ou non d'un instrument

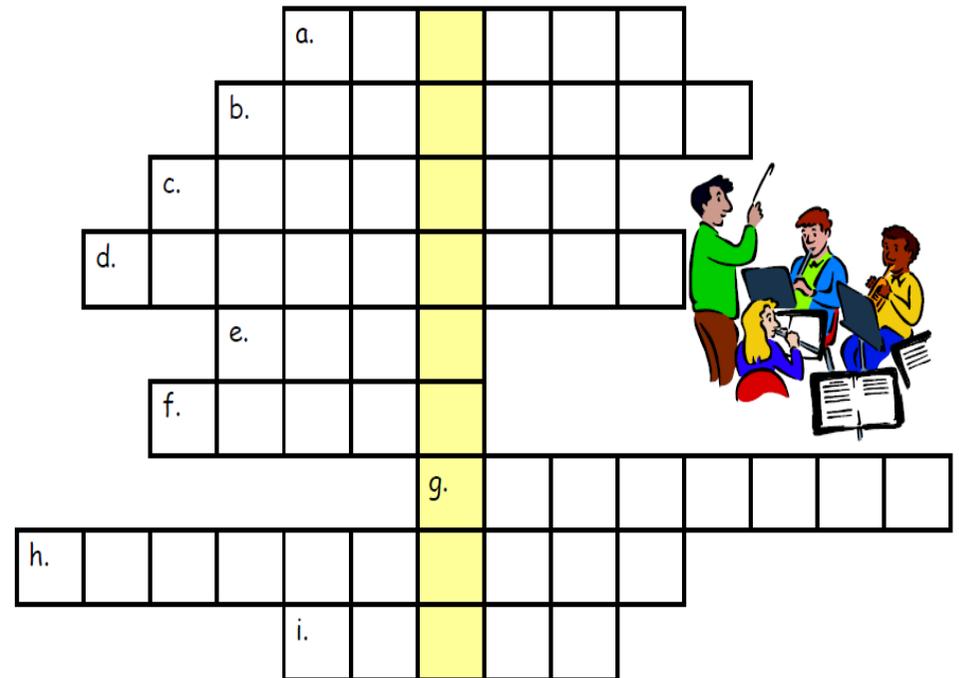
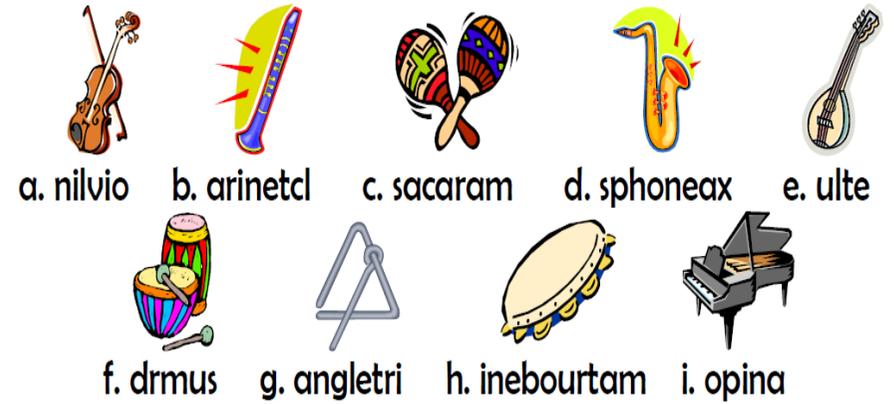
durée : 45 min

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
5'	La météo les jours les ordinaux les structures vues précédemment	1 – Rituel Greetings : Good morning/good afternoon, Who is missing? What's the weather like? What day is today? What day was yesterday? What day will be tomorrow? What's the date today? Rebrassage : What's your name? Where do you come from? How old are you? How are you? What sports do you like? What's sports don't you like? What's your favourite sport?	Affichage permanent	Parler avec autrui <i>(répondre à des questions sur des sujets familiers)</i>
5'	Les instruments de musique	2 – Rebrassage séance précédente reprise de la chanson I am the music man en introduisant des instruments vus lors de la séance 1 (montrer les flashcards instruments)	CD Cycle 3 I am the music man Flashcards instruments	Chanter une chanson
5'	Les instruments de musique I can play the ... I can't play the ...	3– Introduction de la nouvelle structure: dire ce qu'on est capable de faire ou non -disposer les étiquettes instruments en ligne au tableau et pour chacun, dire si je sais en jouer ou pas : I can play the guitar, I can't play the saxophone... - « ticker » ce que je sais faire et faire une croix si je ne sais pas faire (préparation à la grille de pair work) -faire venir un élève au tableau pour qu'il me dise ce qu'il sait jouer ou non, je « ticke » au tableau. Distribuer la grille de pair work et faire compléter la ligne ME	Flashcards collectives instruments grille pair work	Décrire des activités
10'	Les instruments de musique I can play the ... I can't play the ...	4– Pratique de communication <u>par 4 ou 5</u> : à tour de rôle les élèves disent ce qu'ils savent jouer ou pas	fiche pair work instruments de musique	Utiliser des expressions pour décrire ses activités <i>(dire ce qu'on sait faire ou pas)</i>
15'	I can play the ... I can't play the ... + instruments	5- fin de séance Coller la fiche pair work et écrire les phrases qui correspondent à la case ME reprise de la chanson I am the music man	Cahier CD C3 I am the music man	Écrire de manière autonome qq phrases sur soi-même

Remets les lettres des instruments dans l'ordre et complète les mots croisés.
 Quel est le mot mystère?



Remets les lettres des instruments dans l'ordre et complète les mots croisés.
 Quel est le mot mystère?



Séance N° : 3

durée : 45 min

T	Connaissances	Déroulement et activités	Matériel	Capacités développées
10' max	La météo les jours les ordinaux les structures vues précédemment	1 – Rituel Greetings : Good morning/good afternoon, Who is missing? What's the weather like? What day is today? What day was yesterday? What day will be tomorrow? What's the date today? Rebrassage : What's your name? Where do you come from? How old are you? How are you? What sports do you like? What's sports don't you like? What's your favourite sport? What instrument can you play? <u>Chant:</u> I am the music man (avec autres instruments)	Affichage permanent CD Cycle 3 I am the music man	Parler avec autrui <i>(répondre à des questions sur des sujets familiers)</i> chanter une chanson
15' 20' max	Vocabulaire instruments + structures I like ... I don't like I can play ... I can't play my favourite group(s) is /are...	3- Compréhension écrite / expression écrite / expression orale: -distribution de la fiche compréhension écrite (différenciation CE/CM) -travail individuel (compléter la grille de compréhension écrite) - <u>production d'écrits</u> : compléter le texte à trous (CE2) , écrire à la manière des exemples ce qu'on aime comme instruments et ce qu'on joue et les groupes préférés. (aider les élèves, s'ils ne savent jouer d'aucun instrument : I can't play any instruments) -correction collective. -lecture de quelques productions	Fiches individuelles compréhension écrite	Comprendre un document écrit court et simple produire des phrases de manières autonomes sur soi-même lire
10'		4- fin de séance date Coller la fiche , écrire les devoirs (apprendre sa trace écrite personnelle) reprise chant I am a music man	Cahier	

What can you play?

I can play the..... ✓

I can't play the..... X

										
ME										

What can you play?

I can play the..... ✓

I can't play the..... X

										
ME										

