

Diagnostic « santé »

Réalisé le 15 Novembre 2018

par les membres du Comité de suivi

Pour la seconde année consécutive, nous souhaitons impliquer les élèves à la phase diagnostique.

Un questionnaire a donc été rédigé pour eux par les enseignantes (voir les annexes)

Seules les questions de la grille, adaptées à des enfants du CP au CM ont été utilisées.

Ce questionnaire, ainsi qu'un débat en classe ont permis de lister les principales pistes d'amélioration selon les élèves.

Les éco-délégués présenteront ces idées en début de séance du Comité de suivi.

Pour la 1ère année, le diagnostic sera réalisé lors de la première réunion du Comité de suivi, par l'ensemble des membres.

Réalisé par :

Anne-Laure Alinc (Directrice et enseignante) – Mr Fourcoux – Mr Martre – Mme Pratoussy – Mme Cuzol (parents d'élèves)

Situation de l'établissement et sensibilisation	OUI	NON	Commentaires	Indicateur/ Mesure initiale
1 – Les horaires de l'infirmerie sont-ils connus de tous ?	X		L'école ne dispose pas d'infirmerie. Des trousse de pharmacie sont à disposition du personnel encadrant. Les élèves connaissent la procédure lorsqu'ils se font mal et/ou lorsqu'un camarade se fait mal.	
2 – Les consignes de sécurité et médicales en cas d'urgence sont-elles clairement affichées dans un endroit accessible à tous ?	X		Les consignes sont affichées. Elles sont connues des enseignantes et par les élèves. Les exercices d'incendie – d'alerte intrusion et d'évacuation, sont réalisés chaque année.	
3 – Une formation aux premiers secours est-elle proposée aux différents usagers de l'établissement ?		X	Les enseignantes sont formées aux premiers secours : une remise à niveau a été réalisée il y a trois ans lors d'une journée de formation. Le personnel OGEC ne faisait pas partie de cette remise à niveau. Les élèves n'ont pas de formation aux premiers secours.	0 élèves sur 85.
4 – Un CESC (comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté) est-il mis en place au sein de votre établissement ?		X	La sensibilisation et l'éducation à la santé et à la citoyenneté se fait en classe et au sein de l'école. Des classeurs de « Parcours » ont été mis en place dans chaque classe à partir du CP pour garder traces des actions réalisées.	

Principaux constats

- Les élèves ne sont pas formés aux 1ers secours.
- Il n'existe pas de CESC dans l'établissement.

Pistes d'amélioration

- Former les élèves aux 1ers secours en fonction de leur âge et proposer une continuité de cette formation sur toutes les années de primaire.
- Les élèves avaient émis l'idée d'aller visiter la caserne des pompiers de Murat.
- Augmenter les temps d'éducation à la santé à l'école.

Qualité de l'air	OUI	NON	Commentaires	Indicateur/ Mesure initiale
5 – Connaissez-vous les principales sources de pollution de l'air intérieur ?	X		- les microbes - la respiration des élèves en classe - les produits chimiques utilisés pour le nettoyage - les produits contenus dans les peintures - les produits d'échappement – les rejets des usines de Murat.	
6 – L'établissement dispose-t-il d'un système de ventilation mécanique contrôlé ? Est-il régulièrement entretenu ?		X	- pas de VMC générale - VMC dans les nouvelles toilettes. - pas de climatisation	
7 – Les locaux sont-ils aérés de manière régulière ?		X	- certaines classes sont aérées lors des récréations, mais pas toutes. - le problème du chauffage est évoqué par une enseignante qui est donc réticente à l'aération systématique. - le réfectoire n'est pas aéré régulièrement et des odeurs de cuisine peuvent gagner les couloirs.	2 salles sur 5 (celles des CM)
8 – Une réflexion a-t-elle été menée sur l'achat de fournitures non polluantes ?	X		- oui sur le papier toilette - les autres produits sont des produits classiques.	
9 – Connaissez-vous la composition des produits d'entretien utilisés dans l'établissement ? Est-elle prise en compte avant achat ?	X			
10 – Lors des travaux, les matériaux et fournitures employés (vernis – peinture, etc.) sont-ils choisis en fonction de leur teneur en produits nocifs ?			- les peintures utilisées lors de la réfection des couloirs étaient adaptées aux enfants - ces peintures ne sont pas directement dans les salles de classe.	
11 – Des espèces allergisantes sont-elles présentes au sein de l'établissement ?		X	- des arbres et des plantes sont présents dans la cour (tilleuls – érables – rosiers – framboisiers – cassis...) - ces espèces ne semblent pas déclencher d'allergies particulières aux élèves et au personnel.	
12 – Des produits phytosanitaires sont-ils employés lors de l'entretien des espaces verts situés au sein ou à proximité de l'établissement ?		X	- l'entretien de la cour se fait manuellement ou mécaniquement : ramassage des feuilles – désherbage ... réalisés par les élèves lors des récréations et/ou par les adultes lors de la journée solidarité. - les employés municipaux viennent nettoyer la cour après les vacances d'été ; nous ne sommes pas certains qu'ils n'utilisent aucun produit chimique (la mairie a obtenu le label « Terre Saine » cette année).	

Principaux constats

- Toutes les salles ne sont pas aérées suffisamment.
- Des odeurs de cuisine peuvent gagner les couloirs et/ou rester dans le réfectoire.
- Nous ne connaissons pas vraiment la qualité de l'air de notre école et de notre ville.
- Nous ne connaissons pas les produits utilisés par la mairie.

Pistes d'amélioration

- Améliorer la qualité de l'air dans l'école.
- S'informer sur les produits phytosanitaires utilisés par la mairie / sur la qualité de notre air.

Réalisé par : Laurence Lacroix (enseignante) – Cécile Vacher (chargée de mission) – Léo MÉRAVILLE – Thomas VASSAS et Ange FILIPPINI (élèves) – Mme Elvire Paul (chargée de mission éco-école) – Mme MÉRAVILLE (parent)

Confort	OUI	NON	Commentaires.	Indicateur/ Mesures initiales
13 - Quelles sont les principales sources de bruit au sein de l'établissement (équipements, usagers, etc?)	X		- les chaises des enfants. - les enfants - les assiettes et les verres au réfectoire	
14 – Avez-vous déjà procédé à des mesures des niveaux sonores dans les différents lieux de vie de l'établissement (à l'aide d'un sonomètre par exemple)		X		Mesures à l'aide d'un sonomètre à la cantine
15 – Avez-vous déjà eu des retours de la part des usagers de l'établissement quant à des niveaux sonores trop élevés ?	X		au réfectoire.	
16 – Des améliorations en rapport avec le cadre de vie dans l'établissement (peintures – plantations – décoration, etc) sont-elles réalisées régulièrement ?	X		<u>Extérieur</u> : plantation de fleurs – d'une haie gourmande - restauration des cabanes – peintures sur les murs extérieurs avec un artiste « tagger » <u>Intérieur</u> : réfection des toilettes – de la cage d'escalier...	
17 – L'établissement est-il parfois sujet à des dégradations volontaires ? (fenêtres brisées - graffitis)	X		- les trous dans le mur sont agrandis par les élèves (couloirs) - les bas des portes sont salis.	
18 – L'éclairage naturel est-il favorisé au sein de l'établissement (dans les salles de classe, dans les couloirs)	X		Depuis le travail réalisé sur l'énergie : les élèves se déplacent lorsqu'ils sont gênés par le soleil plutôt que de tirer les rideaux – un seul côté des néons est allumés lorsque c'est suffisant.	
19 – Les salles de classe sont-elles aménagées de manière ergonomique (disposition du mobilier – facilité d'accès du matériel ?	X		Le matériel est en général accessible aux élèves.	
20 – Les usagers de l'établissement ont-ils la possibilité de modifier cet aménagement en fonction des activités de la classe (travail en groupe)	X		Oui : travail de groupes et en ateliers fréquents dans les différentes classes.	
21 – Le mobilier est-il adapté aux différentes morphologies des usagers ? (réglage en hauteur des bureaux, des chaises, etc)		X	Certaines classes sont équipées de tables dont on peut régler la hauteur, mais ce n'est pas toujours fait. Les petits n'ont pas de mobilier adapté au réfectoire. A améliorer.	
22 – Des actions sont-elles menées pour diminuer le poids des sacs et cartables des élèves (dématérialisation...)	X		Le cartable est fait tous les jours pour ne pas prendre trop de matériel. Les élèves de CE pensent dorénavant ne coller les leçons dans les cahiers que lorsqu'elles ont fini d'être traitées.	

Principaux constats

- Le temps du repas est bruyant / Le mobilier n'est pas adapté aux plus petits.
- Les peintures intérieures sont à rafraîchir.
- L'aménagement extérieur est à poursuivre : marelles effacée – une seule table pour le coin tranquille – panneaux pour peinture en cours de restauration.

Pistes d'amélioration

- Améliorer le confort lors des temps de repas au réfectoire.
- Poursuivre l'amélioration du cadre de vie dans l'établissement : intérieur et extérieur.

Réalisé par : Corinne Alary (enseignante) – Mm Fage – Mm Despréaux (parents d'élèves) – Clara Pulhès – Quentin Alary – Gabriel et Miquel Despréaux (élèves)

Activités physiques et vitalité	OUI	NON	Commentaires	Indicateurs/ Mesures initiales
23 – Des sorties scolaires ou séjours en milieu naturel sont-ils proposés ?	X		- voyages scolaires - randonnées pédestres et repas sur l'herbe en fin d'année - randonnée vélos certaines années (CM) - sortie à la neige : biathlon, raquettes, ski de fond, ski alpin... - sorties nature animées par le Sytec et/ou la Maison de la Pinatelle : sur les traces de la loutre, des libellules, des citelles, du cerf... Cette année : - sortie en forêt (GS/CP) - nettoignons la nature (GS/CP) - l'étude est parfois faite dehors lorsqu'il fait beau.	
24 – Des espaces de détente ou de convivialité sont-ils accessibles aux élèves au sein de l'établissement ?	X		Coin repos / regroupement : - coussins pour les CE – tapis pour les GS/CP – coin lecture détente.	
25 – Existe-t-il des espaces de détente et de convivialité dédiés au personnel de l'établissement ?		X	Possibilité de boire un café à la salle du repas.	
26 – Des moments de détente et de relaxation sont-ils proposés aux différents usagers de l'établissement ?	X		- Étirements chez les CM lorsque des tensions se font sentir en classe. - Relaxation en maternelle avec l'enseignante spécialisée.	
27 – Au delà des enseignements proposés, les usagers de l'établissement ont-ils la possibilité de pratiquer une activité physique ? (lors des récréations par exemple)	X		Oui lors des récréations. Un service civique a été embauché cette année pour prendre une classe lors de chaque récréation et lui proposer des jeux collectifs.	
28 – Les usagers de l'établissement sont-ils sensibilisés à l'importance de pratiquer une activité physique au quotidien ? (par exemple prendre les escaliers plutôt que l'ascenseur)	X		Oui, pour certains... Pas d'ascenseur dans l'établissement.	
29 – Les usagers de l'établissement sont-ils sensibilisés à l'importance du sommeil et du respect des rythmes de chacun ?	X		Une sensibilisation particulière sera apportée en classe (en sciences et en QLM) pour apprendre quoi faire ou ne pas faire pour être en bonne santé.	

Principaux constats

- Toutes les classes ne bénéficient pas d'un coin repos.
- Toutes les classes ne pratiquent pas d'étirements ou de relaxation, etc... (uniquement maternelle et CM)
- Les élèves apprécient particulièrement les sorties nature.

Pistes d'amélioration

- Les élèves de CM souhaitent aménager un coin lecture dans leur classe.
- Initier des séquences de relaxation ou de yoga en éducation physiques et sportives et généraliser cette démarche en classe lorsque c'est nécessaire (ou en rituel)
- Poursuivre l'organisation de sorties + jeux collectifs lors des récréations animés par un Service Civique.

Réalisé par : Nicole Batifol (enseignante) – Mm Labory – Mr Rieutord – Mm Villaret (parents d'élèves) – Jules Villaret – Jules Rieutord – Antoine Martre (élèves)

Alimentation et santé	OUI	NON	Commentaires.	Indicateurs/ Mesures initiales
30 – Avez-vous déjà réalisé des actions avec les élèves sur l'alimentation ? (ateliers sur le goût – visite chez des producteurs – sensibilisation à la qualité des produits)	X		- participation de toutes les classe à la semaine du goût. - ateliers cuisine lors des goûters collectifs d'anniversaire, du Carnaval... - confection de pizzas chez un professionnel. - confection de menus équilibrés – préparation des légumes de notre potager par le cuisinier (gratin de potimarrons)	
31 – Ces actions s'inscrivent-elles dans le long terme ?	X			
32 – Une réflexion a-t-elle été menée concernant les différentes sources de denrées alimentaires dans votre établissement (restaurant scolaire – goûters des élèves, etc)	X		Réflexion menée lors de l'année où le thème de notre projet était l'alimentation. Des goûters équilibrés avaient alors été demandés aux parents.	
33 – Incitez-vous le cuisinier à communiquer sur la composition des plats servis (à l'oral, par voie d'affichage, etc)	X		Oui depuis l'année où le projet portait sur l'alimentation.	
34 – Les menus sont-ils communiqués d'avance aux parents et aux élèves ?	X		Oui : panneau d'affichage au portail + panneau d'affichage dans le couloir de l'entrée + dans chaque classe. Certains parents souhaiteraient avoir le menu de la semaine avant le lundi.	
35 – Les produits biologiques sont-ils privilégiés ? Si oui, ponctuellement (journée bio) ou sur le long terme (pain bio toute l'année par exemple)		X	Certains produits sont biologiques et de provenance locale, mais le coût est encore la priorité pour l'achat des produits.	
36 – Faites-vous valider vos menus par des professionnels de la nutrition ?		X		
37 – Les objectifs nutritionnels fixés par le Haut Conseil de la santé publique sont-ils pris en compte ?	X		Question posée au cuisinier l'année où le projet était l'alimentation.	
38 – Savez-vous quel est le temps consacré à la prise des repas ?	X		Environ ¼ d'heure.	
39 – Si oui, le temps est-il suffisant en rapport avec les recommandations des nutritionnistes ? (environ 45 mn)	X			
40 – Les repas se déroulent-ils dans un environnement calme et agréable ?		X	A noter beaucoup de bruit malgré les différentes actions menées depuis des années : récréation avant – boule du silence – musique, etc.	
41 – Connaissez-vous le volume des ressources alimentaires gaspillé chaque jour au restaurant scolaire ?	X		Participation à un projet « anti gaspi » proposé par le Sytec l'année où le projet portait sur l'alimentation.	

Principaux constats

- Les produits Bio ne sont pas encore privilégiés.
- Des parents souhaitent disposer du menu plus tôt.
- Les élèves sont peu impliqués dans la confection des menus.

Pistes d'amélioration

- Donner une place plus importante au Bio.
- Communiquer le menu de la semaine plus tôt.
- Impliquer davantage les élèves dans la confection des menus.

Réalisé par : Nicole Coutarel (enseignante) – Mr et Mm Van Snick (parents d'élèves) – Sam Van Snick – Ivan Filippini – Guillaume Sauvage – Eugénie Pratoussy (élèves) – Maxime – Céline Gémarin – Marie Sigoigne (personnel OGEC)

Climat scolaire	OUI	NON	Commentaires	Indicateurs/ Mesures initiales
42 – Du temps est-il prévu pour l'accueil des nouveaux élèves, leur famille, nouveaux enseignants, personnels ?	X		Attention particulière portée aux élèves nouveaux arrivants. Accueil organisé par l'APE (café – croissants...) lors du jour de la rentrée + lors de la journée porte ouverte.	
43 – Y a-t-il des lieux et/ou des temps dédiés pour permettre aux élèves en difficulté de s'exprimer ?	X		Oui, même s'ils n'osent pas toujours assez s'exprimer à ce sujet.	
44 – Les personnels enseignants ont-ils connaissance de techniques de gestion de situation d'agressivité ou de conflit ? (communication non violente ou empathique)	X		Certaines enseignantes ont suivi des formations à la gestion des conflits – toutes les enseignantes ont suivi des formations à l'éducation non violente. Formation de l'année : 2 journées sur la coopération.	
45 - L'établissement propose-t-il des conseils d'élèves ?		X		
46 – Lors des heures de permanence ou de l'accompagnement éducatif, l'entraide entre élèves pour leurs devoirs est-elle favorisée ?	X		Les élèves se dictent leur dictée, se font réciter les leçons et les poésies...	
47 – Les élèves en difficulté ont-ils accès à un accompagnement éducatif ?	X		Une attention particulière est portée aux élèves en difficulté - enseignante spécialisée présente 1 journée ½ dans la semaine. - rédaction de PPRE - AVS...	
48 – Existe-t-il des activités entre les élèves de différentes classes et/ou de différents niveaux ?	X		Lecture d'histoire avec mises en voix dans d'autres classes. Ateliers multi-âge lors du Carnaval. Spectacle avec toute l'école. Aide des petits par les plus grands à la cantine.	
49 – Y a-t-il des clubs au sein de l'établissement qui favorisent les liens entre élèves et enseignants ?	X		Une association locale « le Réseau d'Échanges Réciproques » intervient dans l'école pour que les élèves apprennent les uns des autres.	
50 – Des propos ou actes relatifs à la discrimination sont-ils sources de violence entre les élèves ?		X		
51 – L'établissement propose-t-il de situations qui permettent aux élèves et adultes d'apprendre des différentes cultures ?	X		- Exposés sur la Belgique et sur Madagascar (élèves venant de ces pays) - Cours d'espagnol dispensé aux CM par Mme Despréaux (mère de deux élèves venant de Catalogne).	
52 – Une réflexion est-elle menée pour permettre aux élèves et enseignants d'identifier et faire évoluer les préjugés liés aux discriminations ?	X		L'enseignante spécialisée a travaillé avec certains élèves sur les préjugés entre sexes. Peut-être pas suffisant.	

Principaux constats

- Bon climat général dans l'école.
- Les élèves ont encore d'autres idées pour augmenter les échanges entre classes.

Pistes d'amélioration

- Lecture d'histoire des plus grands aux plus petits : le soir à l'étude et/ou à la garderie
- Plus de présentation de travail entre classe : musique – théâtre – poésie -expériences, etc.

Actions déjà réalisées :

- Visite de la caserne des pompiers il y a quelques années.
- Participation au concours artistique proposé par « la Ligue » contre le cancer depuis plusieurs années.
- Lavage systématique des mains avant le repas et après le passage aux toilettes
- Certaines classes sont systématiquement aérées.
- Réfection de la cage d'escalier / des toilettes.
- Peintures murales extérieures (tagger)
- Diverses plantations.
- Rénovation des cabanes.
- Nombreuses sorties.

Cette année :

- Nettoyons la nature
- Sortie en forêt
- « Passe la marche avent » : une action par jour jusqu'à Noël (affichée dans les escaliers)
- Cross inter école
- Trail au zoo d'Ardes sur Couze
- Tournoi de handball (après séquence animée par le club de Murat)
- Relaxation et étirements proposés dans certaines classes.
- Jeux collectifs lors des récréations animés par une personne embauchée en Service civique.
- Confection de pizzas chez un professionnel.
- Ateliers cuisine lors du Carnaval, des goûters collectifs d'anniversaire, de la semaine du goût...
- Préparation des légumes de notre potager par le cuisinier.
- Participation au « Réseau d'échanges réciproques »
- Cours d'espagnol par la mère de Miquel.