

## Autour du documentaire : OCEAN



### ★ Phase 1 : Visionnage du film

Episode 1 : de 0 à 9 min 30

### ★ Phase 2 : Brainstorming

« Si vous deviez me dire un seul mot à propos de ce que vous venez de voir, que diriez-vous ? »

Encourager les élèves à aller au-delà du descriptif pour exprimer leurs émotions. Noter les réponses sur 2 affiches (à laisser visible de tous) : les mots qui décrivent, les mots qui expriment une émotion.

### ★ Phase 3 : Débat philo

Rappel des règles du débat :

- ★ On explique ce qu'est un débat : un moment où chacun peut donner son avis
- ★ On met en place les rôles: un responsable du bâton de parole, un chef de parole
- ★ On pose la question qui va faire le débat
- ★ On laisse 1 minute de silence pour réfléchir avant de parler
- ★ On démarre le débat : on rappelle bien que ça n'est pas à la maitresse/au maitre qu'on parle, mais entre élèves
- ★ 5 minutes avant la fin, la PE annonce qu'il va falloir conclure
- ★ On conclut: depuis le début, comment est-ce que notre point de vue a évolué?

Questionnement : Nous venons de voir dans le film qu'un enfant avait posé la question « C'est quoi l'océan ? » et que l'adulte n'avait pas su répondre tellement c'était immense et différent. Notre question du jour est donc : « Puisque l'océan semble être quelque chose qu'on ne peut pas expliquer tellement il est grand et différent et tellement on le connaît mal, pourquoi les skippers du Vendée Globe ont-ils choisi de faire cette course si dangereuse ? »



### ★ Phase 1 : Visionnage du film

Episode 1 : de 9 min 30 à 22 min 50

### ★ Phase 2 : Brainstorming

« Si vous deviez me dire un seul mot à propos de ce que vous venez de voir, que diriez-vous ? »

Encourager les élèves à aller au-delà du descriptif pour exprimer leurs émotions. Noter les réponses sur 2 affiches (à laisser visible de tous) : les mots qui décrivent, les mots qui expriment une émotion.

### ★ Phase 3 : Débat philo

Rappel des règles du débat

Questionnement : Dans le film, nous venons de voir plusieurs animaux : des oiseaux, des dauphins, des poissons, des otaries, des baleines...Ils étaient parfois en groupe et parfois seuls. Notre question du jour est donc : « Dans notre vie de tous les jours, pourquoi est-ce qu'on est parfois en groupe et pourquoi est-ce qu'on est parfois seul ? »



### ★ Phase 1 : Visionnage du film

Episode 1 : de 22 min 50 à 35 min 40

### ★ Phase 2 : Brainstorming

« Si vous deviez me dire un seul mot à propos de ce que vous venez de voir, que diriez-vous ? »

Encourager les élèves à aller au-delà du descriptif pour exprimer leurs émotions. Noter les réponses sur 2 affiches (à laisser visible de tous) : les mots qui décrivent, les mots qui expriment une émotion.

### ★ Phase 3 : Débat philo

Rappel des règles du débat

3 débats possibles en fonction des mots que les élèves auront principalement proposés dans le brainstorming.

Questionnement 1 : Dans le film, nous venons de voir des animaux qui se battaient ou même se mangeaient. On entendait les cris de certains de ces animaux. Notre question du jour est donc : « Est-ce que les animaux peuvent ressentir des émotions et des sentiments comme les humains ? Pourquoi ? Qu'est-ce que cela implique dans notre vie quotidienne ? »

Questionnement 2 : Dans le film, nous venons de voir des animaux qui se battaient ou même se mangeaient. Notre question du jour est donc : « Est-ce normal que les animaux se mangent entre eux ? Est-ce de la méchanceté ou de la cruauté ? »

Questionnement 3 : Dans le film, nous venons de voir des animaux qui se battaient ou même se mangeaient. Notre question du jour est donc : « Y a-t-il assez de place pour tout le monde dans l'océan ? Et sur terre ? »



### ★ Phase 1 : Visionnage du film

Episode 1 : de 35 min 40 à 46 min 30

### ★ Phase 2 : Brainstorming

« Si vous deviez me dire un seul mot à propos de ce que vous venez de voir, que diriez-vous ? »

Encourager les élèves à aller au-delà du descriptif pour exprimer leurs émotions. Noter les réponses sur 2 affiches (à laisser visible de tous) : les mots qui décrivent, les mots qui expriment une émotion.

### ★ Phase 3 : Débat philo

Rappel des règles du débat

2 débats possibles en fonction des mots que les élèves auront principalement proposés dans le brainstorming.

Questionnement 1 : Dans le film, nous venons de voir des animaux qui se battaient ou même se mangeaient. Notre question du jour est donc : « Est-ce normal que les animaux se mangent entre eux ? Est-ce de la méchanceté ou de la cruauté ? »

Questionnement 2 : Dans le film, la voix off a dit à un moment « Le prédateur/celui qui mange est parfois protecteur et le plus petit indispensable au plus grand ». Notre question du jour est donc : « Dans la nature et dans la vie, le plus fort/le plus grand/le plus méchant est-il toujours le meilleur ? »



### ★ Phase 1 : Visionnage du film

Episode 1 : de 46 min 30 à 59 min 33

### ★ Phase 2 : Brainstorming

« Si vous deviez me dire un seul mot à propos de ce que vous venez de voir, que diriez-vous ? »

Encourager les élèves à aller au-delà du descriptif pour exprimer leurs émotions. Noter les réponses sur 2 affiches (à laisser visible de tous) : les mots qui décrivent, les mots qui expriment une émotion.

### ★ Phase 3 : Débat philo

Rappel des règles du débat

Questionnement : Dans le film, nous venons de voir que les animaux peuvent aller à leur guise partout dans l'océan, et aussi qu'ils peuvent, au hasard, avoir toutes les formes et toutes les couleurs. Notre question du jour est donc :

« Avons-nous autant de liberté que les animaux ? Pourquoi ? Qu'en faisons-nous, de cette liberté ? »



### ★ Phase 1 : Visionnage du film

Episode 1 : de 59 min 33 à 1 h 13 min 50

*Attention, pour cet épisode, prévenir les élèves que les images sont « difficiles », et qu'elles montrent des choses qui peuvent rendre tristes ou faire pleurer, mais que nous regardons car ça existe vraiment et que nous en discuterons juste après.*

### ★ Phase 2 : Brainstorming

« Si vous deviez me dire un seul mot à propos de ce que vous venez de voir, que diriez-vous ? »

Encourager les élèves à aller au-delà du descriptif pour exprimer leurs émotions. Noter les réponses sur 2 affiches (à laisser visible de tous) : les mots qui décrivent, les mots qui expriment une émotion.

### ★ Phase 3 : Débat philo

Rappel des règles du débat

Cette fois-ci, le débat est en étroite relation avec la PE car les images sont difficiles et montrent l'homme sous sa face cruelle, chose que les élèves ignorent probablement. Le but de la discussion sera donc de mettre en lumière l'importance de la protection des océans et des espèces animales de la nature.

- ★ Pourquoi l'homme fait-il cela aux animaux ?
- ★ Qu'en pensez-vous ? Quelles émotions cela vous donne-t-il ?
- ★ Pourquoi l'homme croit-il qu'il peut tout maîtriser et qu'il est le chef de tout ? Pensez-vous que l'homme soit le chef du monde ?
- ★ Si on continue à détruire la nature, comme cela, que se passera-t-il ? (océans vides en 2050)
- ★ Que pouvons-nous faire pour lutter contre cela ? Y a-t-il des choses que l'on peut faire, dès le CP ou le CE1 pour éviter cela ? (attention à l'origine des poissons achetés, attention à l'origine des vêtements, sacs à main et chaussures, attention aux cosmétiques qui testent sur les animaux, soutien aux associations de protection, attention aux déchets que l'on jette...)
- ★ A quoi les images de la fin de l'épisode vous ont fait penser ? Peut-on vivre ensemble (l'homme et l'animal) ?

### ★ Phase 1 : Visionnage du film

Episode 1 : de 1 h 13 min 50 à la fin

### ★ Phase 2 : Brainstorming

« Si vous deviez me dire un seul mot à propos de ce que vous venez de voir, que diriez-vous ? »

Encourager les élèves à aller au-delà du descriptif pour exprimer leurs émotions. Noter les réponses sur 2 affiches (à laisser visible de tous) : les mots qui décrivent, les mots qui expriment une émotion.

### ★ Phase 3 : Débat philo

Rappel des règles du débat

Cette fois-ci, le débat est en étroite relation avec la PE car il s'agit d'amener vers une conclusion. Le but de la discussion sera donc de mettre en lumière l'importance de la protection des océans et des espèces animales de la nature.

- ★ Avez-vous déjà entendu parler du réchauffement climatique ? Quel effet cela peut-il avoir sur la banquise ?
- ★ Que se passera-t-il si nous continuons à détruire la nature comme cela ?
- ★ Dans le film, le monsieur dit : « Doit-on se préparer à vivre dans un monde où chaque espèce animale n'existerait plus que dans des parcs ou dans des aquariums et plus du tout dans la nature ? ». Qu'est ce que cela veut dire pour vous ? Est-ce que vous avez envie de cela ?

Bien mettre en évidence que si on montre cela aux élèves aujourd'hui, c'est parce que les adultes d'aujourd'hui se battent déjà pour ne pas détruire la nature. Mais pas tous. Car beaucoup pensent encore que la nature n'est pas vraiment en danger. C'est pour ça qu'on l'explique aussi aux enfants. Pour qu'ils comprennent que la nature est vraiment en danger et qu'ils commencent, dès tout petit, à essayer de la protéger. On pourra même préciser aux élèves qu'ils peuvent montrer ce film à leurs parents et qu'ils peuvent dire, lorsqu'ils remarquent que leurs parents font des choses qui détruisent la nature. Il faut aussi apprendre aux parents.

Chaque jour, les élèves regarderont, à l'accueil, la vidéo du jour sur le Vendée Globe + la PE pourra lire un article sur le Vendée Globe.