

	ANNÉE 1	ANNÉE 2	ANNÉE 3
ESPACE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres : des positions (droite, gauche, dessus, dessous, sur sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...)et des déplacements (avancer, reculer, tourner, monter, descendre...) <input type="checkbox"/> Représentations des espaces familiers : le village, le quartier (maquettes, plans, photos) ; dessiner l'espace de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lire des plans, se repérer sur des cartes, repérer les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende <input type="checkbox"/> Les différentes représentations du monde : mappemonde, planisphère, images satellite, cartes, cartes numériques, globe. <input type="checkbox"/> Repérer les océans, les mers, les continents, l'équateur, les pôles. <input type="checkbox"/> Repérer sa région, la France, l'Europe; les autres continents. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Terre dans l'univers : regarder des cartes du système solaire, repérer la position de la Terre par rapport au soleil. <input type="checkbox"/> De l'espace connu à l'espace lointain : <ul style="list-style-type: none"> o les pays, les continents, les océans o la Terre et les astres (la Lune, le Soleil...) : les saisons, les lunaisons.
TEMPS	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifier les rythmes cycliques du temps (lecture quotidienne d'éphéméride ou calendrier / rituels) <input type="checkbox"/> le jour / la nuit <input type="checkbox"/> Les jours, les semaines, les mois, les saisons <input type="checkbox"/> Les différentes sortes de calendriers <input type="checkbox"/> L'emploi du temps de la journée <input type="checkbox"/> L'évolution des sociétés : l'école, les transports 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les unités de mesure des durées :année, mois, jour, semaine, heure, minute, seconde <input type="checkbox"/> Les instruments de mesure du temps : sablier, horloge, montre, chronomètre <input type="checkbox"/> La frise chronologique des événements de l'année de la classe <input type="checkbox"/> Le temps des parents, les générations vivantes, la mémoire familiale <input type="checkbox"/> Les différentes étapes de la vie <input type="checkbox"/> L'arbre généalogique <input type="checkbox"/> L'évolution des sociétés : l'habitat, l'alimentation 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comparer, estimer, mesurer des durées : les siècles, les millénaires <input type="checkbox"/> La frise historique à compléter au fur et à mesure de l'année avec images, photos, textes des principaux événements et personnages historiques <ul style="list-style-type: none"> o les périodes de l'histoire o éléments caractéristiques de chacune des périodes

	<u>ANNÉE 1 (CP / CE1)</u>	<u>ANNÉE 2 (CP / CE1)</u>
ESPACE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lire des plans, se repérer sur des cartes, repérer les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende <input type="checkbox"/> Les différentes représentations du monde : mappemonde, planisphère, images satellite, cartes, cartes numériques, globe. <input type="checkbox"/> Repérer les océans, les mers, les continents, l'équateur, les pôles. <input type="checkbox"/> Repérer sa région, la France, l'Europe; les autres continents. 	<p><u>Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> des positions (droite, gauche, dessus, dessous, sur sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...) <input type="checkbox"/> des déplacements (avancer, reculer, tourner, monter, descendre...) <p><u>Représentations des espaces familiers :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> le village <input type="checkbox"/> le quartier (maquettes, plans, photos) <input type="checkbox"/> dessiner l'espace de l'école
TEMPS	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifier les rythmes cycliques du temps (lecture quotidienne d'éphéméride ou calendrier / rituels) <input type="checkbox"/> le jour / la nuit <input type="checkbox"/> Les jours, les semaines, les mois, les saisons <input type="checkbox"/> Les différentes sortes de calendriers <input type="checkbox"/> L'emploi du temps de la journée <input type="checkbox"/> L'arbre généalogique <p><u>L'évolution des sociétés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> l'école <input type="checkbox"/> les transports 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les unités de mesure des durées : année, mois, jour, semaine, heure, minute, seconde <input type="checkbox"/> Les instruments de mesure du temps : sablier, horloge, montre, chronomètre <input type="checkbox"/> La frise chronologique des événements de l'année de la classe <input type="checkbox"/> Le temps des parents, les générations vivantes, la mémoire familiale <input type="checkbox"/> Les différentes étapes de la vie <p><u>L'évolution des sociétés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> l'habitat <input type="checkbox"/> l'alimentation

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
ESPACE	<input type="checkbox"/> La Terre dans l'univers : regarder des cartes du système solaire, repérer la position de la Terre par rapport au soleil.	<input type="checkbox"/> De l'espace connu à l'espace lointain : <ul style="list-style-type: none"> ○ la Terre et les astres (la Lune, le Soleil...) : les saisons, les lunaisons. ○ les représentations de la Terre (cartes, planisphères, globe) 	<input type="checkbox"/> De l'espace connu à l'espace lointain : <ul style="list-style-type: none"> ○ Repérage des éléments : équateur, pôles ○ les pays, les continents <input type="checkbox"/> Identifier des paysages <ul style="list-style-type: none"> ○ Les déserts ○ Les massifs montagneux 	<input type="checkbox"/> De l'espace connu à l'espace lointain : <ul style="list-style-type: none"> ○ les mers, les océans <input type="checkbox"/> Identifier des paysages <ul style="list-style-type: none"> ○ Les littoraux 	<input type="checkbox"/> Identifier des paysages : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les campagnes ○ Les villes
TEMPS	<input type="checkbox"/> Comparer, estimer, mesurer des durées : les siècles, les millénaires <input type="checkbox"/> <u>La frise historique</u> (à compléter au fur et à mesure de l'année avec images, photos, textes des principaux événements et personnages historiques) <input type="checkbox"/> Les périodes de l'histoire <input type="checkbox"/> Éléments caractéristiques de la <u>Préhistoire</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'homme de Tautavel ○ Mode de vie de l'homme du Paléolithique 	<input type="checkbox"/> Éléments caractéristiques de la <u>Préhistoire</u> (suite) <ul style="list-style-type: none"> ○ Mode de vie des hommes du Néolithique ○ Les peintures rupestres ○ Les mégalithes 	<input type="checkbox"/> Éléments caractéristiques de l' <u>Antiquité</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ La civilisation gauloise ○ La conquête de la Gaule par les Romains ○ La civilisation gallo-romaine (mode de vie, constructions...) 	<input type="checkbox"/> Éléments caractéristiques du <u>Moyen-Âge</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les seigneurs, les paysans ○ Les châteaux forts et les chevaliers ○ Les cathédrales 	<input type="checkbox"/> Éléments caractéristiques des <u>temps modernes</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les grandes découvertes (navigation, Christophe Colomb) ○ La Renaissance : découvertes scientifiques, l'art, les châteaux, l'imprimerie

	ANNÉE 1 (CP/CE1)	ANNÉE 2 (CP/CE1)	ANNÉE 3 (CE2)
EXPLORER LES ORGANISATIONS DU MONDE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comparer des modes de vie <ul style="list-style-type: none"> ○ la vie des parents ○ la vie des grands-parents <input type="checkbox"/> Comprendre qu'un espace est organisé <ul style="list-style-type: none"> ○ Le quartier, le village : principaux espaces et principales fonctions (à partir de photos, de dessins) ○ L'école, le chemin de l'école ○ Construire progressivement des légendes d'espaces plus complexes (centre-ville, village, centre commercial...) <input type="checkbox"/> Identifier des paysages <ul style="list-style-type: none"> ○ Les littoraux ○ Les fleuves 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comparer des modes de vie <ul style="list-style-type: none"> ○ Modes de vie et événements remarquables à l'échelle de 3 ou 4 générations <input type="checkbox"/> Comprendre qu'un espace est organisé <ul style="list-style-type: none"> ○ La ville / la campagne en France (comment habite-t-on, comment circule-t-on) <input type="checkbox"/> Identifier des paysages <ul style="list-style-type: none"> ○ Les massifs montagneux, ○ Les déserts 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comparer des modes de vie <ul style="list-style-type: none"> ○ à différentes époques ○ de différentes cultures Découverte et comparaison des modes de vie de quelques personnages, grands et petits, hommes et femmes (artisan, ouvrier, paysan, soldat, musicien, écrivain, savant, puissant...) <input type="checkbox"/> Comprendre qu'un espace est organisé <ul style="list-style-type: none"> ○ Etude d'un milieu urbain proche : activités résidentielles, commerciales, industrielles, administratives... ○ Carte thématique simple des villes de France ○ Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants... <input type="checkbox"/> Identifier des paysages <ul style="list-style-type: none"> ○ Découverte d'autres modes de vie, adaptation au milieu naturel (habitat, alimentation, vêtements, coutumes, climat, relief, localisation...) : une société symbolique par continent

	ANNÉE 1 (CP/CE1)	ANNÉE 2 (CP/CE1)	ANNÉE 3 (CE2)
MATIÈRE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utiliser le thermomètre quotidiennement (rituels) <input type="checkbox"/> L'eau <ul style="list-style-type: none"> ○ solidification et fusion de l'eau ○ reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels (pluie, neige, grêle, glace) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'eau <ul style="list-style-type: none"> ○ les états de l'eau (liquide, glace) ○ reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels (pluie, neige, grêle, glace) <input type="checkbox"/> Existence et effet de l'air <ul style="list-style-type: none"> ○ mettre en mouvement différents objets avec le vent pour prendre conscience de l'air (moulin à vent, manche à air...) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'eau <ul style="list-style-type: none"> ○ les états de l'eau (solidification, condensation, fusion) ○ reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels (pluie, neige, grêle, glace) <input type="checkbox"/> Existence, effet et quelques propriétés de l'air <ul style="list-style-type: none"> ○ matérialité et compressibilité de l'air ○ mettre en œuvre des dispositifs simples visant à éprouver la matérialité de l'air (seringues, ballons, pompes à vélo...)
VIVANT	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Animal / végétal <input type="checkbox"/> Développement d'animaux : élevage en classe de chenilles / papillons <input type="checkbox"/> Régime alimentaire de quelques animaux <input type="checkbox"/> L'hygiène de vie : <ul style="list-style-type: none"> ○ l'alimentation ○ les activités physiques ○ le sommeil ○ la propreté (dents, mains, corps) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Végétal / animal / minéral / élaboré par des êtres vivants <input type="checkbox"/> Les végétaux <input type="checkbox"/> Besoins vitaux des végétaux <input type="checkbox"/> Croissance de son corps <ul style="list-style-type: none"> ○ utilisation de toises, des instruments de mesure, tableaux et graphiques (taille, masse, pointure) ○ les mouvements corporels ○ les catégories d'aliments, leur origine ○ les apports spécifiques des aliments ○ l'équilibre alimentaire 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cycle de vie des animaux et des végétaux <input type="checkbox"/> Interactions des être vivants entre eux et avec leur milieu <input type="checkbox"/> Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance : étude du marais <input type="checkbox"/> Relations alimentaires entre les organismes vivants <ul style="list-style-type: none"> ○ chaînes de prédation ○ techniques de chasse (documentaires animaliers) : notion de prédateur / proie <input type="checkbox"/> Les dents <input type="checkbox"/> Les rythmes d'activités quotidiens (sommeil, activité, repos...)

	ANNÉE 1 (CP/CE1)	ANNÉE 2 (CP/CE1)	ANNÉE 3 (CE2)
OBJETS TECHNIQUES	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Réalisation d'objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage <input type="checkbox"/> Règles élémentaires de sécurité <input type="checkbox"/> Utilisation du traitement de texte : <ul style="list-style-type: none"> ○ connexion entre les différents matériels ○ repérage clavier, souris ○ saisir des phrases 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Réalisation d'objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage <input type="checkbox"/> Règles élémentaires de sécurité <input type="checkbox"/> L'électricité : <ul style="list-style-type: none"> ○ rôle de l'interrupteur ○ fonctionnement d'un circuit électrique simple ○ règles élémentaires de sécurité <input type="checkbox"/> Utilisation du traitement de texte : <ul style="list-style-type: none"> ○ saisir du texte, supprimer, déplacer, copier-coller, type et taille de police 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'électricité : <ul style="list-style-type: none"> ○ propriétés des matières vis-à-vis du courant électrique ○ conducteurs / isolants ○ règles élémentaires de sécurité ○ réaliser un jeu d'adresse électrique <input type="checkbox"/> Utilisation du traitement de texte : <ul style="list-style-type: none"> ○ mise en page, paragraphes, insertion, sauvegarde, restitution, utilisation du correcteur orthographique