

Sommaire

1^{ère} partie : Présentation de la classe

1. Présentation de la classe et présentation de l'enseignante.
2. Profil de classe et liste des élèves.
3. Projet d'école 2014-2017.
4. Projets de la classe.
5. Présentation du projet PAC « DANSE : Rencontre et Pratique ».
6. Progressions provisoires.
7. Programmation provisoire.
8. Programmation provisoire période 1.
9. Emploi du temps provisoire de la classe.
10. Présentation des rituels.

2^{ème} partie : Les inclusions

11. Tableau des projets d'inclusion – année scolaire 2015/2016.
12. Exemple d'un projet de scolarisation partagée (inclusion) entre l'ULIS et la classe d'accueil.

3^{ème} partie : Prise en compte du projet d'école dans le projet de l'ULIS : le journal de l'école

13. Exemples d'articles rédigés durant l'année scolaire 2014-2015 pour le journal de l'école.

▪ **Présentation de l'école et de la classe**

L'école XXXX compte neuf classes et une classe d'ULIS-école. Elle accueille environ 240 élèves. Le village de XXXXXXXXX compte un peu plus de 7000 habitants. Les élèves fréquentant l'école sont issus de tous les milieux sociaux. Le climat d'école est serein.

La classe d'ULIS-école accueille douze élèves âgés de 8 à 11 ans, dont cinq viennent d'intégrer la classe à la rentrée (un élève est en attente d'inscription). Cette année, seuls trois élèves bénéficient d'un suivi par un SESSAD. Et deux élèves ont un suivi orthophonique durant le temps scolaire.

Les temps d'inclusion se mettent en place en fonction des compétences des élèves, de leur classe d'âge et de leur emploi du temps personnel (suivi extérieur : SESSAD, orthophoniste). Toutes les classes ordinaires de l'école accueillent au moins un élève de l'ULIS dans au moins une discipline. La majorité des inclusions concernent l'EPS (éducation physique et sportive), mais il y a également des inclusions en : mathématiques, littérature, histoire, géographie, sciences... Notons que deux disciplines sont menées en co-intervention avec un autre enseignant. Il s'agit des arts plastiques avec la classe de CE1-CE2 ; et le cycle « course longue » d'EPS avec une classe de CM2, afin de préparer le cross du collège de secteur qui aura lieu le 16 octobre 2015.

Concernant le handicap des élèves accueillis dans la classe, il procède essentiellement en de la déficience intellectuelle légère, des difficultés sévères de mémorisation, de troubles « dys » (dyspraxie, dyslexie, dyscalculie...) et de troubles du comportement.

▪ **Présentation de l'enseignante et de son parcours**

Âgée de XXXX ans, je suis XXXXX et mère de trois enfants âgés respectivement de 8, 6 et 3 ans. Je suis titulaire 2^{ème} année. J'ai préparé le concours de professeur des écoles en candidat libre dans le cadre d'une reconversion professionnelle. Auparavant, j'ai travaillé durant 10 ans dans une association du secteur agricole où j'étais chargée d'accompagner des personnes en insertion professionnelle (bénéficiaires de minima sociaux, travailleurs handicapés...).

Ayant obtenu le CRPE en juin 2013, j'ai effectué de nombreux remplacements durant mon année de stage notamment en cycle 2. A la rentrée 2014, j'ai eu l'opportunité de bénéficier d'une affectation annuelle dans la CLIS 1 de l'école élémentaire Arago. Aimant travailler avec des élèves à besoins éducatifs particuliers, j'ai rapidement décidé de préparer le CAPA-SH option D. En effet, je trouve particulièrement intéressant de mettre en place une pédagogie différenciée notamment en lecture-compréhension et en littérature. Ces élèves m'imposant de me remettre en question quotidiennement. De plus, la qualité du partenariat notamment avec les familles et les SESSAD favorisent les apprentissages. Enfin, la pédagogie de projet et le travail en transdisciplinarité permettent de donner du sens aux apprentissages et aident les élèves à mieux mémoriser.