

J'ai choisi de revisiter mon rapport d'activité avec l'aide d'un Prezi, présentation numérique dynamique. Je vous remercie de m'autoriser à utiliser cet outil technologique qui soutiendra cet entretien.

J'ai choisi cette image de l'arbre pour montrer que les racines de ma future posture de formatrice sont ancrées dans mes pratiques de professeur des écoles. Je ne vais pas développer ici les différentes et nombreuses compétences de l'enseignant mais je souhaite en citer les 5 branches principales. Un professeur des écoles est un praticien expert des apprentissages, porteur de savoirs et d'une culture commune en étant acteur du service public d'éducation et de la communauté éducative pour être au service de la réussite de tous les élèves. Ces racines bien développées et opérationnelles sont importantes pour nourrir et enrichir les formations que je pourrai assurer en tant que PEMF ou conseillère pédagogique. En retour, et si vous me permettez de filer cette métaphore de l'arbre, il me semble que cette nouvelle posture de formatrice aura des répercussions sur mon travail de professeur des écoles tout comme les feuilles tombées de l'arbre qui se transforment en humus apportent des éléments nutritifs à ce dernier.

Au cours de mes années d'enseignement à des élèves de tous les niveaux de l'école primaire, il me semble avoir développé ces compétences. Soucieuse de poursuivre une attitude réflexive sur ma pratique, encouragée par la proposition de M. [REDACTED], ancien Inspecteur de l'Education Nationale de la circonscription de [REDACTED] lors de ma dernière inspection et motivée par les expériences de formation que j'ai pu avoir auprès d'élèves-stagiaires et d'adultes EVS et AVS, j'envisage cette nouvelle posture de Professeur des Ecoles Maître formateur avec des questionnements mais avec enthousiasme.

Pour compléter mon rapport d'activité, je vais maintenant reprendre les 4 domaines de compétences du formateur en mettant en tension ce qu'il me semble être acquis, ce qui peut être transférable de ma pratique de classe et ce qu'il me reste à acquérir en tant que formatrice.

CLIC

Penser - Concevoir – Élaborer **CLIC**

- Public hétérogène (classes multiâge) → pédagogies qui permettent de transcender les différences

Des démarches pédagogiques d'interstructuration de la connaissance Cf. Louis Not : importance de la construction du sujet en interaction avec les autres et avec le réel

Au cycle 2 et 3 : + PEMV (pédagogie à effet de maîtrise vicariante) plan de travail / bilan

Au cycle 1 : organisation des espaces et du matériel à disposition des élèves **zoom photos**

→ *Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité d'une formation*

→ *Analyser la commande institutionnelle ainsi que les besoins et les attentes des apprenants*

→ *Élaborer un programme de formation*

→ *Anticiper les moyens logistiques, les outils et les supports nécessaires à la réalisation de l'action **CLIC***

- o Un projet Cardie

Rédaction des trames d'expérience (cf. annexe 1 du RA) avec l'aide du conseiller en développement et de la fiche de présentation sur le site de la CARDIE

→ *Élaborer des écrits professionnels **CLIC***

- o Isolé physiquement dans le monde rural et avec peu de collègues : Echanges sur réseaux sociaux → rencontres

- Organisation (pratique et pédagogique) des 2 jours de rencontre aout 2015
- Un groupe d'échanges et d'analyse de la pratique CIMEN (collectif d'inspiration montessori Education Nationale
- Création du groupe sur Viaéduc pour partager des ressources

→ *Anticiper les moyens logistiques, les outils et les supports nécessaires à la réalisation de l'action **CLIC***

- L'utilisation personnelle des MOOC (Massive Open Online Course) et ressources du net

Magistère (Les affichages en maternelle/élève présentant un trouble du comportement/films d'animation/construction du nombre en PS)

MOOC de neurophysiologie cellulaire sur la plateforme FUN Université Aix-Marseille

Vidéos sur néo pass@ction (multi-agenda et postures Dominique Bucheton/ simplexe Luc Ria / /débuter comme formateur...)

Vidéos sur des sites institutionnels (Stanislas Dehaene Collège de France, Viviane Bouysse,...)

A défaut de

→ ~~Concevoir~~ le scénario et les ressources spécifiques pour une formation hybride ou à distance. J'ai pu les expérimenter personnellement. CLIC

- Des compétences à acquérir dans le domaine Penser – concevoir - élaborer

→ Connaître les fondamentaux de la formation professionnelle

→ approfondir les autres compétences CLIC

Mettre en œuvre –Animer CLIC

- Au sein de la classe : pédagogies coopératives :

Pédagogies coopératives : climat serein permet le conflit socio-cognitif (conseil de classe, ceintures de comportement)

→ Mettre en œuvre des modalités pédagogiques et des techniques d'animation

→ Accompagner les apprenants dans leur apprentissage

→ Gérer les phénomènes de groupe et d'individualité.

→ Installer un environnement bienveillant et sécurisant CLIC

- CIMEN : Faciliter les échanges en présence et à distance

Différentes rencontres et débats à distance (mail, forum...)

→ *Gérer les spécificités de l'animation et de l'accompagnement à distance*

Présentation de la pédagogie montessori lors de la quinzaine de la maternelle à l'école Lorca de Vaux en Velin : préparation d'un diaporama

→ *Co-animer une formation* CLIC

- L'accompagnement de stagiaires et des EVS/AVS

Au moins 2 stagiaires par an dont un stage long de 5 semaines cf. grille d'analyse du métier d'Atsem et de professeur des écoles qui dépend du niveau des stagiaires

Ces pratiques d'accompagnement et de formation auprès de stagiaires aller plus loin avec des futurs enseignants

Même si la formation des AVS et EVS pas dévolu en pratique : formation au fonctionnement de l'école / à la pédagogie / à l'aide aux élèves en difficulté

→ *Accompagner les apprenants dans leur apprentissage* CLIC

Des compétences à acquérir dans le domaine **Mettre en œuvre –Animer**

→ *Introduire et conclure une séquence de formation.*

→ Toutes les autres compétences au regard des différences pour un public adulte et professionnel CLIC

Accompagner l'individu et le collectif CLIC

- La direction d'école

Echanges entre familles et école :

- blog et « La plus chouette des gazettes »
- soirées-débats « Apprendre, oui mais comment, apport des neurosciences » « Les enfants et les écrans »
- portes-ouvertes (goûters au jardin/ exposition artistique tel que la grande lessive / compte-rendu de classe découverte...)

Dynamique au sein du RPI :

- spécificité des 2 lieux oblige à encore plus de dialogue
- création d'actions communes (scénario commun pour spectacle de fin d'année, chorale, actions éco-citoyennes...) CLIC

- Le réseau des écoles du [REDACTED]

Elaboration d'axes communs pour le projet d'école

Organisation de rencontre et de partage entre les différentes écoles (échanges épistolaires / profiter d'un spectacle commun / rencontres sportives ou à thème : 5 sens / contes / parcours botanique...)

→ *Accompagner les individus et les équipes dans la durée pour développer la confiance et le pouvoir d'agir,*

→ *Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir* **CLIC**

- Projet Cardie :

Le cahier de progrès/plan de travail/ateliers individuels de manipulation **vidéo**

→ *Accompagner les élèves dans la durée d'un cycle pour développer la confiance et le pouvoir d'agir,*

Présentation du cahier de progrès au cours d'une animation pédagogique sur l'évaluation positive et lors de la formation sur le nouveau programme 2015 de l'école maternelle

→ *Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir*

Participation à une expérimentation : pouvoir faire partager son expérience et donner envie d'innover

→ *Donner envie de s'engager dans un projet de recherche-action*

→ *A défaut de Suivre avec attention les expérimentations et les innovations, le vivre de l'intérieur.* **CLIC**

- Des compétences à acquérir dans le domaine du **Accompagner l'individu et le collectif**

→ Toutes ces compétences au regard des différences pour un public adulte et professionnel **CLIC**

Observer-Analyser –Évaluer CLIC

- Autoévaluer sa pratique de classe

Savoir s'autoévaluer et faire bouger ses pratiques de classe (toutes les classes du primaire)

Aide aux professeurs des écoles de la classe de cycle 2 : mise à disposition des outils construits préalablement

→ *Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider à réajuster les pratiques.* CLIC

- Un projet Cardie et le CIMEN

Projet Cardie : regard extérieur sur ma pratique + conseils dans l'expérimentation + contact avec d'autres enseignants intéressés par cette problématique

CIMEN + groupes des réseaux sociaux : échanges, discussions, conseils, analyse des difficultés et des réussites

→ *Réfléchir entre pairs dans un groupe d'analyse de pratiques*

→ *Savoir accepter les remarques* CLIC

- Des compétences à acquérir dans le domaine du Observer-Analyser –Évaluer

→ *Contribuer à l'évaluation d'un dispositif de formation*

→ *S'efforcer de mesurer le transfert de la formation sur l'enseignement et l'action éducative* CLIC

Pour conclure, je voudrais noter que cette préparation à l'admissibilité a été déjà très formatrice. Elle m'a obligé à structurer ma pensée, à redéfinir des connaissances intuitives, à questionner les évidences.

Etre formatrice, c'est pour moi un nouveau défi, une envie d'avancer et d'évoluer dans mes fonctions, une possibilité aussi de poursuivre et de partager le travail de recherche pédagogique et didactique entrepris dans ma classe.

Je vous remercie de votre attention.