

NUMÉRO DE SEANCE

45 MINUTES

Compétences du socle commun

L'élève est capable de : Écrire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples.

Objectifs principaux :

- Reconnaître des fractions équivalentes
- Comparer des fractions

Matériel

- Fiche découverte
- Vidéoprojecteur
- Cahier de brouillon/crayon de couleur
- Leçon N°11

ETAPE 1: Fractions égales

1. Laisser les élèves rechercher seuls.

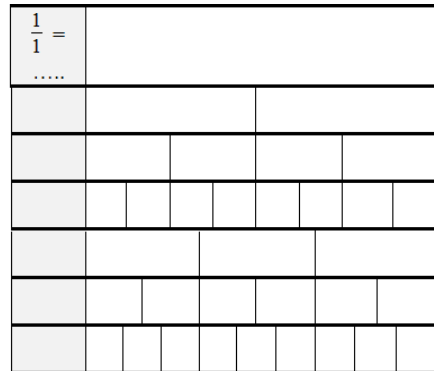
Consignes :

Écris la fraction correspondante à chaque bande.

Colorie la fraction correspondante à $\frac{2}{4}$

Quelles sont les fractions équivalentes à $\frac{2}{4}$?

Combien de neuvièmes dois-je colorier pour obtenir $\frac{4}{6}$?



2. Mise en commun : Une fraction peut s'écrire de différentes manières si le numérateur et le dénominateur sont multipliés ou divisés par le même nombre : $1/2 = 2/4 = 6/12$

3. Distribution de la première partie de la leçon N°11

Organisation

Individuel

Mise en commun

copie

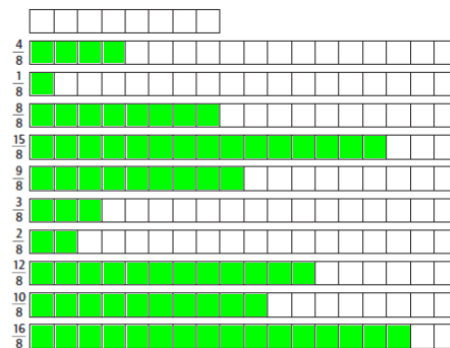
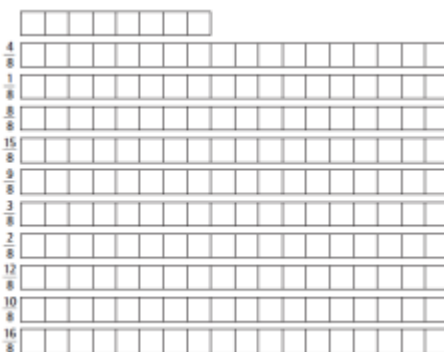
ETAPE 2: Fractions à dénominateur commun

1. Laisser les élèves rechercher seuls.

Consignes :

Colorie chaque bande selon l'indication qui t'est fournie.

Range ces fractions par ordre décroissant.



2. Mise en commun : On constate que les parties coloriées ne sont pas identiques et on essaiera de mettre en évidence comment classer ces fractions. La plus grande fraction est celle qui a le plus grand numérateur à condition que les dénominateurs soient identiques. Bien insister sur le fait que, pour comparer des fractions, il faut qu'elles aient le même dénominateur.



Lors de cette étape, on ne fera comparer que des fractions qui ont le même dénominateur. On insistera tout particulièrement sur les fractions dont le numérateur et le dénominateur sont égaux.

Individuel

Mise en commun

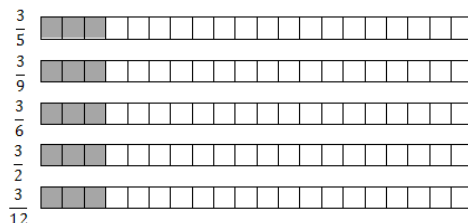
ETAPE 3: Fractions numérateur commun

1. Laisser les élèves rechercher seuls.

Consignes :

Barre les cases en trop pour représenter chaque fraction.

Range les dans l'ordre croissant.



2. Mise en commun : On constate que les parties coloriées sont identiques et on essaiera de mettre en évidence comment classer ces fractions. La plus grande fraction est celle qui a le plus grand dénominateur ($3/2 = 1+1/2$) à condition que les numérateurs soient identiques. Bien insister sur le fait que, pour comparer des fractions, il faut qu'elles aient le même numérateur.



Lors de cette étape, on ne fera comparer que des fractions qui ont le même numérateur. On insistera tout particulièrement sur les fractions dont le numérateur et le dénominateur sont égaux.



3. Distribution de la partie de la leçon sur la comparaison de fraction.

Individuel

Mise en commun

copie

Etape 1

$\frac{1}{1} =$								

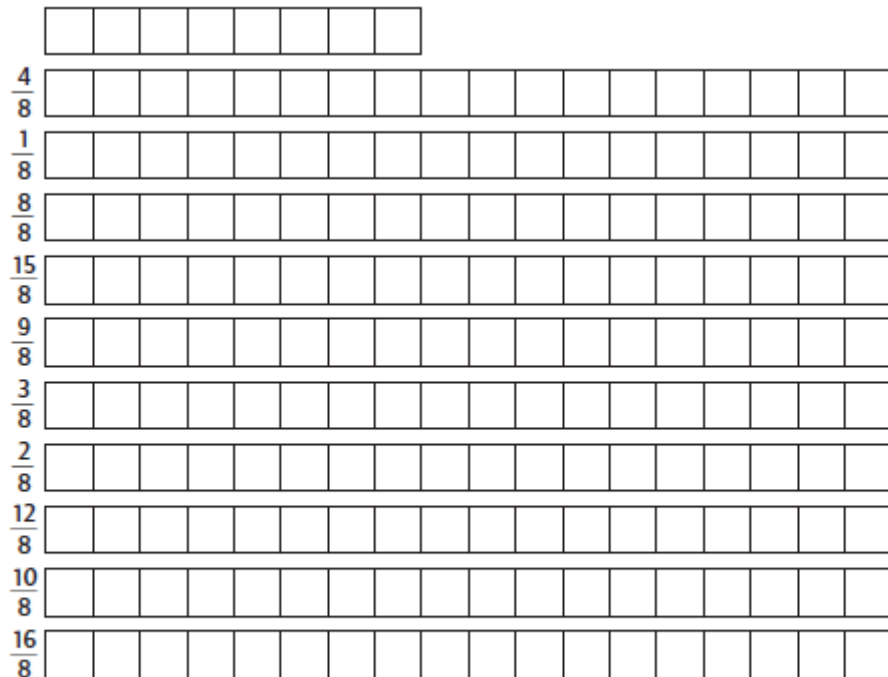
- a) Ecris la fraction correspondante à chaque bande.
- b) Colorie la fraction correspondante à $\frac{2}{4}$
- c) Quelles sont les fractions équivalentes à $\frac{2}{4}$?
- d) Combien de neuvièmes dois-je colorier pour obtenir $\frac{4}{6}$?

$\frac{1}{1} =$								

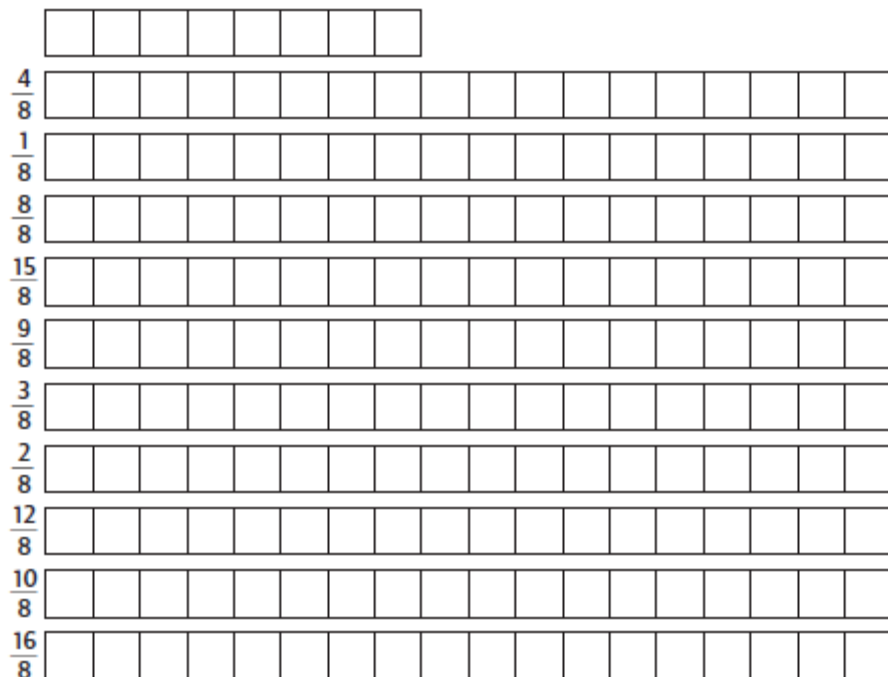
- a) Ecris la fraction correspondante à chaque bande.
- b) Colorie la fraction correspondante à $\frac{2}{4}$
- c) Quelles sont les fractions équivalentes à $\frac{2}{4}$?

d) Combien de neuvièmes dois-je colorier pour obtenir $\frac{4}{6}$?

Etape 2

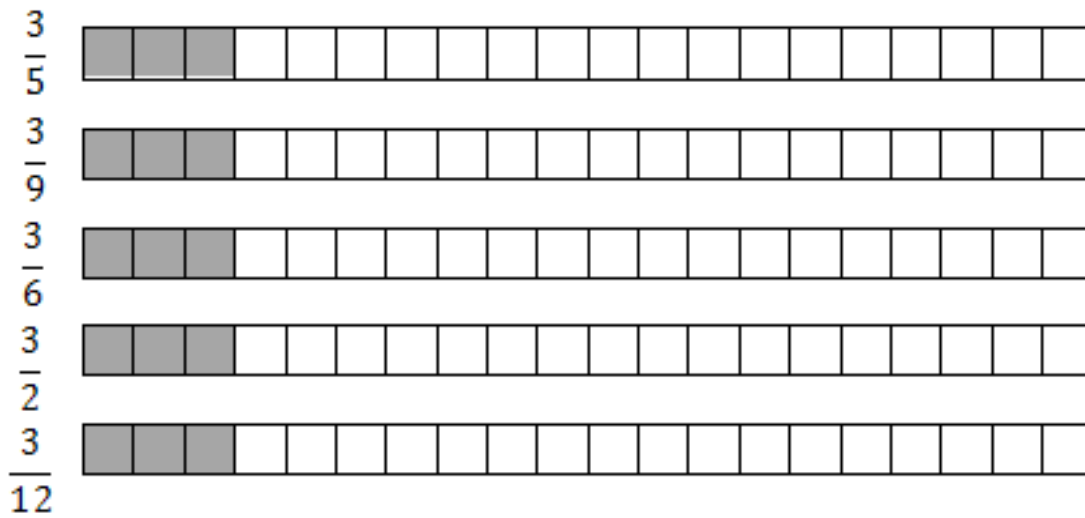


- a) Colorie chaque bande selon l'indication qui t'est fournie.
- b) Range ces fractions par ordre décroissant.

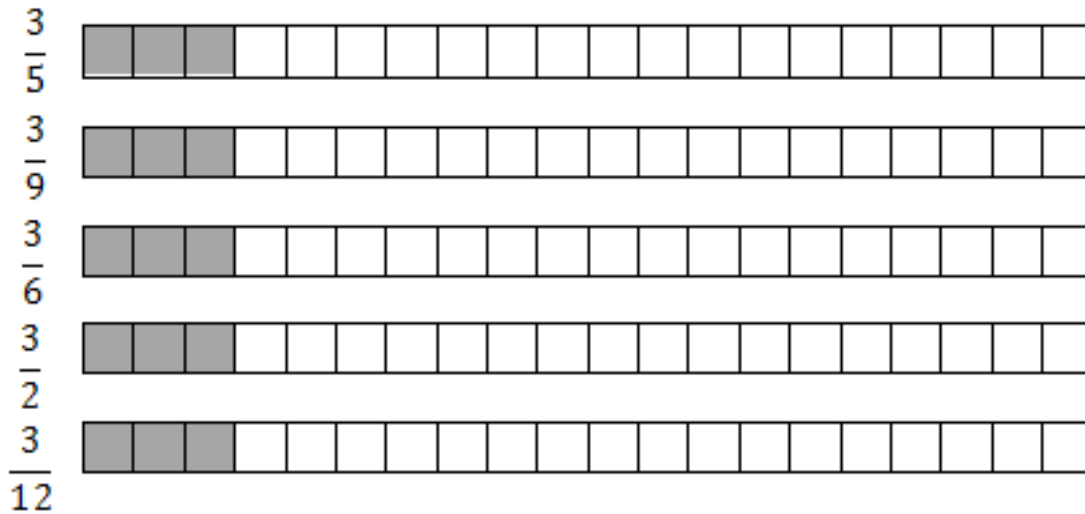


- a) Colorie chaque bande selon l'indication qui t'est fournie.
- b) Range ces fractions par ordre décroissant.

Etape 3



- Barre les cases en trop pour chaque fraction.
- Range les dans l'ordre croissant.



- Barre les cases en trop pour chaque fraction.
- Range les dans l'ordre croissant.