

Progression – Programmation HISTOIRE

	Compétences	Repères
Période 1	<p><u>Qu'est-ce que l'Histoire ?</u> <u>La frise chronologique et le découpage du temps</u> <u>La Préhistoire</u> - <i>Les premières traces de vie humaine</i> → Savoir que l'homme de Tautavel précède l'homo sapiens dont nous descendons → Savoir que la Préhistoire est une très longue période qui se termine avec l'écriture de l'écriture → En utilisant les découvertes archéologiques, caractériser le mode de vie de l'homme du paléolithique.</p>	<p><u>L'Histoire</u> - les sources écrites et les sources orales - l'archéologie <u>La frise chronologique</u> - les 5 temps en Histoire <u>La Préhistoire</u> - archéologie - paléolithique - néolithique</p>
Période 2	<p><u>La Préhistoire</u> - <i>La maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture</i> → A partir des découvertes archéologiques, dégager les évolutions majeures du mode de vie des hommes au néolithique (sédentarisation, agriculture et maîtrise progressive des métaux) - <i>L'apparition de l'art</i> → Savoir que les peintures rupestres notamment à Lascaux, peuvent être considérées comme les premières traces de dimension esthétique et sacrée</p>	<p><u>La Préhistoire</u> - art - nomadisme - sédentarisation</p>
Période 3	<p><u>L'Antiquité</u> - <i>Les Gaulois</i> → Dégager à partir de documents variés les principales caractéristiques de la civilisation gauloise avant la conquête romaine. → Repérer sur une carte leur implantation - <i>La romanisation de la Gaule</i> → Décrire la conquête de la Gaule à partir d'extraits de la « Guerre des Gaules » confrontés à des sources archéologiques → Comprendre qu'une nouvelle civilisation, la civilisation gallo-romaine, se développe en mêlant les modes de vie et les techniques gaulois et romains</p> <p><u>Le Moyen-Age</u> - <i>Les relations entre seigneurs et paysans</i> → savoir que mille après la conquête de la Gaule, les seigneurs imposent leur domination sur les terres et les paysans. → caractériser par l'étude de différents documents historiques et archéologiques le château fort, le mode de vie seigneurial, et les liens entre seigneurs et paysans → A partir d'un exemple, du calendrier « <i>Les Riches heures du duc de Berry</i> » raconter l'année d'un paysan du Xvème siècle</p>	<p><u>L'Antiquité</u> - Jules César et Vercingétorix - 52 avant notre ère - Alésia</p> <p><u>Vocabulaire</u> - romanisation - gallo-romain - monuments caractéristiques : forum, amphithéâtre, arènes, temples, aqueducs, villas...) - artisanat</p> <p><u>Le Moyen- Age</u> - seigneur - seigneurie - vilain - redevances</p>
Période 4	<p><u>Les Temps Modernes</u> - <i>Les Grandes Découvertes</i> → Savoir que les Européens se lancent à la découverte du monde grâce notamment aux progrès de la cartographie et de la navigation → Être capable de raconter le voyage de Christophe Colomb et la découverte d'un nouveau monde → En observant des cartes à des dates différentes et en étudiant des documents (gravures), comprendre les conséquences des voyages des</p>	<p>- Gutenberg - Copernic - Galilée - 1492 - Christophe Colomb en Amérique</p> <p>- caravelle - boussole - imprimerie</p>

	<p>Grandes Découvertes et savoir qu'en 1492 est une date essentielle</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La Renaissance : quelques découvertes scientifiques</i> <ul style="list-style-type: none"> → Savoir identifier la période de la Renaissance → Savoir que les scientifiques, en plaçant le Soleil au centre de l'Univers, remettent en cause sa conception. → Comprendre que l'invention de l'imprimerie permet une diffusion plus large des idées et des connaissances. 	
<p>Période 5</p>	<p><u>La Révolution française et le XIXème siècle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : le temps de travail à l'usine, des progrès techniques</i> <ul style="list-style-type: none"> → Savoir que les progrès techniques et scientifiques bouleversent les modes de transport et de production (chemin de fer, usines, électricité, progrès de la médecine...) → Savoir que l'essor industriel transforme la société et que deux nouveaux groupes sociaux s'affirment : ouvriers et bourgeois. → Identifier, notamment par l'étude d'oeuvres d'art, les transformations de la société. <p><u>Le XXème siècle et notre époque</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Les révolutions scientifiques et technologiques au XXème siècle, la société de consommation</i> <ul style="list-style-type: none"> → Savoir qu'après la Seconde Guerre mondiale, la France connaît une période de prospérité pendant laquelle les conditions de vie s'améliorent (alimentation, confort de l'habitation, moyens de transport) → A partir de documents de nature différentes,, prendre conscience du développement de la société de consommation. → A partir d'exemples concrets, comprendre comment la révolution de l'informatique et de la communication transforme la vie quotidienne et le travail 	<p><u>La Révolution française et le XIXème siècle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasteur - Marie Curie - Industrie - ouvriers - usine - syndicat - industrialisation - bourgeois - atelier - vaccin <p><u>Le XXème</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - croissance - informatique - société de consommation - crise économique - développement durable