

Aspects morphologiques

CE1

- Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille.

CE2

- Construire ou compléter des familles de mots.

CM1

- Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe.
- Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe.
- Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).

CM2

- Regrouper des mots selon leur radical.
- Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens, en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu et de mouvement. Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens.

Les familles de mots

① Qu'est-ce qu'une famille de mots ?

↳ Chaque élève reçoit une étiquette où est écrit un mot. Ils doivent retrouver les membres de leur famille et donner un nom à leur famille. Les E doivent ensuite coller leurs mots sur une feuille et noter le nom de leur famille dans le toit. (Support : une maison dessinée).

↳ MEC : justifier son classement.

↳ Le PE formalise : Préciser de quoi on parle : de mots qui font partie de la même famille, et de comment les reconnaître. Préciser que les lettres communes à tous les mots de la famille forment le radical. Inviter les E à venir surligner ces lettres communes → Remarque que le radical peut être au début, au milieu ou à la fin du mot.

↳ Préciser que le nom de la famille est le mot le plus simple formé à partir du radical.

↳ Les maisons constituées constituent l'affichage didactique de la séance.

Jeu à l'oral : Le PE donne un nom de famille et commence à la compléter. Les E doivent en équipe trouver d'autres mots de cette famille.

Application : Classer des mots par famille + trouver les lettres communes + donner un nom à la famille.

② Mots de la même famille et intrus

↳ Sauter/Sauterelle : est-ce qu'ils appartiennent à la même famille ? Oui parce que lettres communes et unité de sens.

Préfixes

① Retour sur les familles de mots en deux séances.

↳ Tri d'étiquettes comme au cycle 2.

② Recherche : En binôme retrouver les mots de la même famille (mont, charge, mer, terre, lumière) et les placer en colonnes afin d'avoir tous les radicaux alignés.

↳ **MEC** : Observation des cinq colonnes. Faire retrouver le radical aux E, on l'entoure ou on l'encadre pour le faire apparaître.

Qu'est-ce qu'il reste ? des lettres devant et derrière.

Trouver des mots qui commencent de la même manière (de-, re-, trans-) c'est-à-dire qui ont le même préfixe.

③ TE : Si l'on ajoute un préfixe au début d'un mot simple (radical) on forme un nouveau mot de la même famille appelé dérivé.

④ Recherche de la signification des préfixes

Re - : répétition (redire, raccorder)

In- ou im-, il-, ir-, mal-, a-, des-, dé- : contraire (illégal, désagréable, anormal)

Em- en- : dans : emprisonner, enfermer.

⑤ Systématisation

↳ Dans une liste de mots trouver le mot qui n'est pas formé d'un préfixe et d'un radical.

↳ Classer : verbes formés par un radical et un préfixe ou non (développer/détenir -

- ↳ Sale/Salé : est-ce qu'ils appartiennent à la même famille ? Non parce que pas unité de sens.
- ↳ Voiture/Automobile : est-ce qu'ils appartiennent à la même famille ? Non parce que pas de lettres communes.
- ↳ Institutionnalisation : Insister sur le fait que pour appartenir à la même famille des mots doivent entretenir un rapport de sens ET avoir des lettres en commun.

↳ Application :

En cinq minutes et par équipe, les E doivent trouver un maximum de mots de la famille du mot que le PE donne. Le capitaine d'équipe notera les mots trouvés sur son cahier d'essai. Chaque mot de la même famille trouvé fait gagner 1 point à l'équipe.

Devinettes :

- Je suis un mot de la famille « fleur » et je suis un métier. Qui suis-je ? [fleuriste]
- Je suis un mot de la famille « pays » et je suis un métier qui consiste à améliorer des paysages.

[paysagiste]

- Je suis un mot de la famille « battre » et je signifie que personne ne peut me battre. [imbattable]

③ Systématisation :

- ↳ Relier les paires de la même famille.
- ↳ Barrer les intrus dans des listes de mots de la même famille (vigilance sur les deux critères : radical et sens).
- ↳ Trouver le mot de la même famille que le mot proposé (ex : Bois → forêt/déboiser).
- ↳ Dans chaque liste, entoure les mots qui appartiennent à la famille indiquée (ex : Famille « jardin » : jardiner – jardinage – pelle – râteau – jardinier).
- ↳ Encadrer le radical dans chaque famille de mots.
- ↳ Deux familles se sont mélangées, les remettre dans l'ordre.
- ↳ Deux familles de mots ont été mélangées ! Classe les mots en deux colonnes et encadre le radical dans chaque mot. Puis trouve le nom de chaque famille.
- ↳ Complète ces familles de mots avec un mot supplémentaire.
- ↳ Trouve un mot de la même famille que le mot proposé.
- ↳ Sur ton cahier, écris le plus de mots possibles pour chaque famille proposée.
- ↳ Dans chaque petit texte, complète les phrases avec des mots appartenant à la même famille que les mots soulignés : *Je mets toujours du sucre dans*

mon yaourt. Le sucre se range dans un _____ Ma sœur est très gourmande, elle mange beaucoup de _____

CE2 :

- ↳ Complète chaque ligne du tableau avec des mots de la même famille, comme dans l'exemple.

Un nom	Un adjectif	Un verbe
La connaissance	Connu	Connaître
La découverte		
	Charmant	
		Admirer
	Emprisonnement	
Un agrandissement		

④ Production d'écrit : Logorallie

- ↳ Chaque E pioche un nom de famille dans un chapeau. Les E doivent déterminer au moins 5 mots appartenant à cette famille et faire un texte avec. Possibilité d'échanger les textes pour retrouver les familles utilisées.

arranger/arrêter). **Insister : toujours repérer le radical en premier car ce qu'on pense être un préfixe fait parfois partie du radical.**

- ↳ Séparer radical et préfixe dans une liste de mots.
- ↳ Choisir le préfixe qui convient (in, ir, para, multi : vent, sol, chute, tonnerre, pluie).
- ↳ Rébus.
- ↳ Retrouver des mots à partir du radical et de la définition.
- ↳ Composer des mots en ajoutant un préfixe.

Suffixes

Même démarche que pour les préfixes en précisant que les suffixes modifient la nature des mots. On peut ainsi regrouper les suffixes de deux manières : la première consiste à les regrouper en fonction des natures qu'ils contribuent à former : suffixes nominaux, suffixes d'adjectifs, suffixes de verbes, suffixes d'adverbes ; la seconde consiste à les regrouper selon leurs effets de sens (péjoratif, diminutif, valeur plurielle, valeur laudative, valeur de possibilité, ...).

⑤ Production d'écrit

Importance du lexique dans les textes officiels

Au cycle 1 les éléments concernant la maîtrise de la langue sont presque exclusivement réservés au lexique. L'élève doit utiliser de manière adaptée les différences classes de mots (articles, noms, verbes, adjectifs, adverbes et prépositions) de façon à pouvoir comprendre et échanger.

Comprendre un camarade ou un adulte parlant de choses qu'il ne connaît pas ou apportant des informations nouvelles.

Pour acquérir et développer des connaissances lexicales, le bain de langue (activités quotidiennes, histoires entendues) est nécessaire mais insuffisant : il faut aussi prévoir des séances spécifiques et régulières permettant la classification des mots, leur mémorisation, leur réemploi.

Au cycle 2 les compétences attendues des élèves sont sensiblement les mêmes qu'au cycle 1 mais avec bien sûr des exigences supplémentaires : l'E doit être capable de comprendre le monde qui l'entoure, de mettre des mots sur son vécu de façon claire et précise.

A la fin du C2 le lexique de l'E doit s'être considérablement enrichi puisque « *dans tous les enseignements, l'E acquiert quotidiennement des mots nouveaux* ».

L'E doit connaître : les catégories sémantiques, la synonymie, l'antonymie, les familles de mots. Il doit également pouvoir recourir au dictionnaire.

Au cycle 3 l'E doit avoir un usage précis et adapté du lexique (vie quotidienne et travail scolaire au CE2, expression de soi au CM1, notions abstraites au CM2), rechercher le sens d'un mot en fonction du contexte, utiliser le dictionnaire, savoir donner le sens d'un mot connu en recourant à un terme générique.

Les notions à acquérir sont : les champs lexicaux et sémantiques, la synonymie et l'antonymie, les familles de mots, le classement alphabétique, les termes génériques, les niveaux de langue, la dérivation, le sens propre et le sens figuré.

Il est demandé la mise en place de séances et d'activités spécifiquement consacrées à l'étude du vocabulaire, de mettre en perspective grammaire et lexique notamment en rappelant les classes grammaticales des mots étudiés, de développer l'utilisation du dictionnaire et d'être vigilant sur la qualité du vocabulaire employé par les élèves ou par le maître lui-même dans toutes les disciplines.

Le vocabulaire au service du français et des autres disciplines

Il s'agit de saisir toute opportunité de faire adopter par les élèves une attitude réflexive et active face au lexique qu'ils utilisent ou qu'ils découvrent principalement lors des activités de lecture ou d'écriture. Si le simple repérage de mots nouveaux glanés au fil des différentes lectures menées dans diverses disciplines ne saurait constituer un apprentissage, il est néanmoins intéressant voire indispensable de prendre appui sur les découvertes opérées lors de ces phases d'observation pour construire par la suite une séance d'apprentissage pensée, organisée, avec des objectifs précis et prévoyant un réinvestissement des notions acquises. Mais c'est essentiellement en situation de productions d'écrits que l'élève sera amené à faire fructifier ses connaissances lexicales dans le cadre de séquences articulant lecture, écriture et étude de la langue.