

1- La Révolution française

Objectifs notionnels :

- Comprendre les revendications du peuple français
- Identifier et caractériser deux années essentielles : 1789 et 1792
- Comprendre quelques principes de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen
- Connaître l'évolution de la monarchie constitutionnelle

Matériel :

- ✓ Fiches exercices
- ✓ Document d'appui cm2 page 21

Organisation :

- ⇒ Collectif / Groupes / Individuel en alternance avec les Cm1
- ⌚ 60 min

❖ Ind / 10 minutes : exercice pour vérifier l'apprentissage de la leçon précédente

Leçon à trous sur les la société avant la révolution

❖ Ind / 30 minutes : lecture de documents + exercices

Ce qu'il faut retenir 1 - « la Révolution »:

En 1789, Louis XVI recueille l'avis des français sur leur situation. Les membres des différents ordres rédigent les cahiers de doléances dans lesquels ils expriment au roi leurs critiques et leurs souhaits.

Il réunit ensuite tous les députés, ce sont les États Généraux. Là, il refuse toute discussion sur les réformes demandées. Les représentants du tiers état, constitués en Assemblée nationale, s'engagèrent alors, à ne pas se séparer sans avoir donné une Constitution à la France, c'est le serment du jeu de paume.

Louis XVI tenta de rétablir son pouvoir en rassemblant l'armée. Aussitôt, le peuple de Paris se révolta et, le 14 juillet 1789, s'empara de la prison de la Bastille dans l'espoir d'y trouver des armes pour se défendre.

❖ Coll / 20 minutes : correction + lecture à haute voix de la leçon à apprendre

- Devoirs = Apprendre leçon 1

La Révolution française

❶ LA REUNION DES ETATS GENERAUX (MAI 1789)

En 1789, la monarchie absolue de droit divin est critiquée par les philosophes des Lumières et la crise économique est importante. En mai 1789, Louis XVI réunit les États généraux à Versailles pour régler la crise financière du royaume et faire rédiger les cahiers de doléances dans le pays. Les députés du Tiers États veulent des réformes profondes dont le pouvoir ne veut pas. La Révolution éclate.

Source : Histoire-géographie CM1 et CM2 (Hachette Education)

❷

Le cahier de doléances d'une paroisse de campagne

L'annonce de la réunion des États Généraux a enthousiasmé les Français. Ils rédigent partout les cahiers de doléances demandés par le roi, où ils expriment leurs désirs et leurs revendications.

1. Que nul impôt ne puisse être établi sans le consentement des États Généraux assemblés. [...]
4. Les députés solliciteront l'abolition entière de tous les privilèges des nobles, ecclésiastiques et [autres personnes ayant des privilèges].
5. L'abolition de la gabelle, des tailles, capitations, vingtièmes, aides. [...]
8. Que la corvée en nature soit entièrement abolie. [...]
15. Que la noblesse n'ait plus de préférence et le Tiers État plus d'exclusion.

Cahier de doléances de la Chapelle-Craonnaise (bas Anjou), 1789.

Source : Histoire-géographie CM1 (Hachette Education)

❸ LA FIN DE LA MONARCHIE ABSOLUE

Le 20 juin 1789, les députés du Tiers État, quelques députés de la noblesse et du clergé jurent de ne pas se séparer avant d'avoir donné une Constitution à la France : c'est le serment du jeu de paume. Ils se déclarent Assemblée nationale constituante le 9 juillet 1789, ce qui donne le pouvoir à la nation.

Source : Histoire-géographie CM1 (Hachette Education)

❹ LE SERMENT DU JEU DE PAUME LE 20 JUIN 1789



❺ LA REVOLUTION

Louis XVI n'accepte pas de voir son pouvoir limité par une Constitution. Il prépare un coup de force contre l'assemblée et fait venir des troupes autour de Paris qui se révolte. Le 14 juillet 1789, les Parisiens prennent la prison de la Bastille, symbole de la monarchie absolue. Le 4 août 1789, l'Assemblée abolit les privilèges de la noblesse et du clergé. Le 26 août, elle adopte la déclaration des droits de l'homme et du citoyen. C'est la fin de la féodalité.

Source : Histoire-géographie CM1 CM2 (Hachette Education)

❻ LA PRISE DE LA BASTILLE EN 1789



Source : Histoire-géographie CM1 (Hachette Education)

Cahiers de doléances : cahiers rédigés par la population pour y exprimer ses revendications.

États Généraux : réunion des députés des trois ordres convoqués par le roi.

Assemblée nationale constituante : assemblée représentant la nation et réunie pour rédiger une Constitution.

Lis le document page 21 et réponds aux questions suivantes :

1. Que demande le cahier de doléances à propos des impôts et redevances du Tiers État ?
2. Quelles sont les demandes à propos des privilèges ?
3. Qu'est-ce que le serment du jeu de paume ?
4. Que s'est-il passé lors de la prise de la Bastille ?
5. D'après le document 6, décris la Bastille. Comment était-elle protégée ?
6. Que font les attaquants ? Quelles armes ont-ils ?

La Révolution française

Ce qu'il faut retenir 1 - « la Révolution »:

En 1789, Louis XVI recueille l'avis des français sur leur situation. Les membres des différents ordres rédigent les cahiers de doléances dans lesquels ils expriment au roi leurs critiques et leurs souhaits.

Il réunit ensuite tous les députés, ce sont les États Généraux. Là, il refuse toute discussion sur les réformes demandées. Les représentants du tiers état, constitués en Assemblée nationale, s'engagèrent alors, à ne pas se séparer sans avoir donné une Constitution à la France, c'est le serment du jeu de paume.

Louis XVI tenta de rétablir son pouvoir en rassemblant l'armée. Aussitôt, le peuple de Paris se révolta et, le 14 juillet 1789, s'empara de la prison de la Bastille dans l'espoir d'y trouver des armes pour se défendre.

Leçon à trous 1 - « la Révolution »:

En _____, Louis _____ recueille l'avis des français sur leur situation. Les membres des différents ordres rédigent les _____ dans lesquels ils expriment au roi leurs critiques et leurs souhaits.

Il réunit ensuite tous les _____, ce sont les États _____. Là, il refuse toute discussion sur les réformes demandées.

Les représentants du _____, constitués en _____, s'engagèrent alors, à ne pas se séparer sans avoir donné une _____ à la France, c'est le serment du jeu de _____.

Louis _____ tenta de rétablir son pouvoir en rassemblant _____. Aussitôt, le peuple de _____ se révolta et, le _____ 1789, s'empara de la prison de la _____ dans l'espoir d'y trouver des _____ pour se défendre et pour porter atteinte au symbole de la _____.