

Prénom :

Nom :

Bilan de septembre

C.M.1

Année 2013/2014

Compétence 1 : LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

| <i>Exercices</i> | <i>Compétences évaluées :</i> | | <i>Appréciation</i> |
|---|--|--|---------------------|
| Consignes | Comprendre seul des consignes simples. | | |
| Lecture orale | Lire un texte avec aisance, à voix haute | Lire à une allure convenable | |
| | | Maîtriser le code | |
| | | Articuler correctement | |
| | | Lire avec fluidité | |
| | | Respecter la ponctuation | |
| | Proposer une intonation appropriée | | |
| Transversal | Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne | | |
| Lecture silencieuse | Dégager le thème d'un texte | | |
| | Comprendre des mots, des phrases, construire du sens local | | |
| | Mettre en mémoire un texte lu silencieusement | | |
| | Comprendre les informations essentielles d'un texte | | |
| | Comprendre les informations implicites d'un texte | | |
| | Repérer les informations explicites dans un document | | |
| | Etablir des opérations mentales pour conduire une recherche dans un document | | |
| Lecture entendue | Comprendre les informations explicites | | |
| | Comprendre les informations implicites | | |
| Transversal | Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit | | |
| Copie | Copier un texte court (par mots entiers ou groupes de mots) sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée : | Utiliser une graphie de qualité | |
| | | Soigner le travail | |
| | | Ecrire rapidement | |
| | | Respecter l'orthographe | |
| | | Respecter la ponctuation | |
| | Respecter la mise en page | | |
| Rédaction | Ecrire de manière autonome un texte : | de 10 à 15 lignes | |
| | | en évitant les répétitions | |
| | | avec une cohérence narrative | |
| | | en employant un lexique précis et riche | |
| | | en utilisant une syntaxe correcte | |
| | | en maîtrisant la cohérence des temps | |
| | en respectant l'orthographe lexicale | | |
| | en respectant l'orthographe grammaticale | | |
| Vocabulaire | Savoir classer les mots dans l'ordre alphabétique | | |
| | Savoir utiliser un dictionnaire papier : | pour trouver le sens d'un mot | |
| | | pour vérifier l'orthographe d'un mot | |
| | Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite | | |
| | Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu ; le distinguer d'autres sens possibles | | |
| Construire ou compléter des familles de mots | | | |
| Orthographe : Dictée | Orthographier correctement un texte simple lors de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire : | Respecter les correspondances entre lettres et sons | |
| | | Respecter l'orthographe lexicale | |
| | | Respecter les règles relatives à la valeur des lettres | |
| | | Utiliser sans erreur les accents é, è, ê | |
| | | Accorder sans erreur le déterminant et le nom | |
| | | Accorder en genre et en nombre l'adjectif avec le nom | |
| | | Marquer l'accord du verbe avec le sujet | |
| | | Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux | |
| Placer les majuscules et la ponctuation dictées | | | |

Compétence 3 : LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES

| <i>Exercices</i> | <i>Compétences évaluées :</i> | <i>Appréciation</i> | |
|-------------------|---|---------------------|--|
| Numération | Ecrire, nommer les nombres entiers naturels jusqu'au million | | |
| | Ranger ces nombres | | |
| | Comparer ces nombres | | |
| | Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier | | |
| | Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant | | |
| Calcul | Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication | | |
| | Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits | | |
| | Connaître et utiliser les techniques opératoires de : | l'addition | |
| | | la soustraction | |
| la multiplication | | | |
| Géométrie | Reconnaître, nommer et décrire les solides usuels | | |
| | Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet | | |
| | Reconnaître, décrire et nommer les figures planes usuelles | | |
| | Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre | | |
| | Construire un carré ou un rectangle de dimensions données | | |
| Problèmes | Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations | | |
| | Résoudre des problèmes de partage | | |
| | Produire une phrase pour répondre à la question du problème | | |
| | Savoir trier les données d'un problème | | |
| | Résoudre un problème engageant une démarche à plusieurs étapes | | |

Bilan :

.....

.....

Visa des parents :

Lecture orale :

Compétences : Lire un texte avec aisance, à voix haute ; Lire à une allure convenable ; Maîtriser le code ; Articuler correctement ; Lire avec fluidité ; Respecter la ponctuation ; Proposer une intonation appropriée.

Tu peux t'entraîner à lire ce texte plusieurs fois. Quand tu es prêt, va le lire à voix haute le mieux possible à la maîtresse.

Un jour, nous étions en classe avec la vieille Madame Rivière et elle nous apprenait l'orthographe.

« Lève-toi, me dit-elle, et épelle le mot chat.

- C'est facile, dis-je, C – H – A.

- Tu es une stupide petite fille ! dit Madame Rivière.

- Je ne suis pas une stupide petite fille ! m'écriai-je. Je suis une très mignonne petite fille !

- Au coin ! » dit Madame Rivière.

Alors, je me mis en colère, je vis rouge et presque aussitôt, je pointai énergiquement le Doigt Magique sur Madame Rivière.

Vous devinez la suite ?

Des moustaches se mirent à pousser sur son visage. C'était de longues moustaches noires, exactement comme celle d'un chat, mais beaucoup plus grandes. Et qu'est-ce qu'elles poussaient vite !

Le doigt magique, de Roald Dahl.

Temps de lecture :

Lecture silencieuse I :

Compétence : Comprendre des mots, des phrases, construire du sens local

Exercice 1 : Le même sens

Dans chacune des listes, entoure les deux mots qui ont le même sens.

| | |
|----------|---------|
| nouveau | lit |
| étrange | miroir |
| jaunâtre | chaise |
| brillant | armoire |
| vieux | table |
| sale | glace |
| ancien | étagère |

Exercice 2 : Les phrases en désordre

Dans chaque phrase, les groupes de mots sont mélangés. Retrouve l'ordre et le sens de chaque phrase, puis coche la bonne case.

| | | | |
|--------------------------|----------------|--------------|-----------|
| que celles de la souris. | a des oreilles | plus petites | Le lièvre |
|--------------------------|----------------|--------------|-----------|

C'est toujours vrai. C'est faux. C'est vrai seulement en été.

| | | | |
|--------|-----------------|-------------------|------------------|
| hurler | Certaines nuits | les vers de terre | on peut entendre |
|--------|-----------------|-------------------|------------------|

C'est vrai. C'est exceptionnel. C'est impossible

Exercice 3 : LES mots de liaison

Dans chaque phrase, choisis le bon mot de liaison.

Il ne s'arrête pas de pleuvoir parce que depuis que avant que nous sommes en vacances.

C'est dommage et puis sinon car nous ne pouvons pas nous baigner.

Exercice 4 : Chaque phrase à sa place

Retrouve le texte en mettant ces phrases dans l'ordre.

1. Puis elles ont installé leur marchandise sur une couverture pour la vendre aux promeneurs.
2. Pour cela, elles ont utilisé des bouts de fil à tapisserie.
3. Sophie et Malika ont voulu profiter du marché du mardi.
4. Elles ont donc fabriqué des petits bracelets colorés.

Le bon ordre est :

4 ; 2 ; 3 ; 1 3 ; 1 ; 4 ; 2 3 ; 4 ; 2 ; 1 3 ; 2 ; 4 ; 1

Exercice 5 : Le bon titre

Lis le texte et coche le titre qui convient.

Une jolie petite maison aux volets verts, près de Chambéry, a été entièrement détruite par un incendie qui s'est déclaré brusquement lundi vers 3 heures du matin. Les propriétaires, M. et Mme Chenove, disent qu'un reste de braise dans le barbecue, au sous-sol, a pu en être la cause. Mais ce n'est pas l'avis des pompiers, qui croient à un court-circuit électrique.

- Les Chenove sauvent leurs voisins.
 L'incendie était criminel
 Un incendie qui reste inexpliqué.

Lecture silencieuse 2 :

Compétences : Mettre en mémoire un texte lu ; Comprendre les points essentiels d'un texte ; Comprendre des informations qui ne sont pas explicites dans le texte.

Après avoir lu le texte une seule fois, attentivement, réponds aux questions sans l'aide du texte.

- ① **Dans cette histoire,**
- il n'y a pas de filles du tout.
 - il y a au moins 2 filles.
 - il y a au moins 4 filles.
 - Je ne sais pas répondre.
- ② **La scène se passe**
- dans un château.
 - dans un musée.
 - dans une grotte.
 - Je ne sais pas répondre.
- ③ **Les enfants découvrent des objets anciens. Parmi ces objets, il y a**
- de la vaisselle abîmée.
 - des bijoux.
 - des vêtements de chevaliers.
 - Je ne sais pas répondre.
- ④ **Les enfants découvrent aussi des livres.**
- Ils sont difficiles à lire.
 - Ils tombent en poussière dès qu'on les ouvre.
 - Ils indiquent l'existence d'un trésor.
 - Je ne sais pas répondre.
- ⑤ **Dans cette histoire, les enfants**
- s'entendent toujours bien.
 - se battent tout le temps.
 - se disputent quelquefois.
 - Je ne sais pas répondre.
- ⑥ **A la fin du texte, les enfants**
- arrivent à manger un peu.
 - aperçoivent la lumière.
 - finissent par trouver la sortie.
 - Je ne sais pas répondre.
- ⑦ **Quel est le meilleur résumé pour cette histoire.**
- Des enfants se sont perdus parce qu'ils se sont disputés. Heureusement, ils font une découverte qui les sauve.
 - Des enfants se sont perdus. Ils font une découverte, mais ils ne sont pas encore sauvés.
 - Des enfants font une découverte, mais l'un d'eux a un grave accident. Ils ne savent pas quoi faire.
 - Je ne sais pas répondre.

Lecture silencieuse 3 :

Compétences : Mettre en mémoire un texte lu ; Comprendre les informations essentielles du texte ; Comprendre des informations qui ne sont pas explicites dans le texte.

Après avoir lu le texte une seule fois, attentivement, réponds aux questions sans l'aide du texte.

① **A quelle époque vivait Barbe-Noire ?**

- Il y a environ 100 ans.
- Il y a plus longtemps.
- Le texte ne le dit pas.
- Je ne sais pas répondre.

② **Quelle allure avait Barbe-Noire ?**

- Il était vêtu de tissus fins et précieux, comme un gentilhomme.
- On ne sait pas très bien, les témoignages sont tous différents.
- Il était sale et effrayant.
- Je ne sais pas répondre.

③ **Pourquoi Edward Teach est-il devenu pirate ?**

- parce que la reine Anne le lui a demandé.
- Parce qu'il a été chassé de la marine anglaise.
- Parce qu'il n'a pas été récompensé pour ses services.
- Je ne sais pas répondre.

④ **Que dit-on des exploits de Barbe-Noire ?**

- Il a ravagé les côtes d'Amérique et capturé de nombreux navires.
- Ses exploits ont été exagérés ; en fait, il n'a livré que trois combats.
- Il a pillé des navires sur toutes les mers du monde, mais n'a jamais tué personne.
- Je ne sais pas répondre.

⑤ **Comment Barbe-Noire est-il mort ?**

- Dans un combat loyal, seul à seul, contre le lieutenant Maynard.
- Dans un combat inégal contre plusieurs hommes.
- On ne connaît pas bien les circonstances de sa mort.
- Je ne sais pas répondre.

⑥ **Les pirates ne gardaient pas leur trésor à bord, mais à terre. Quelle est la raison donnée dans le texte ?**

- Les pirates n'avaient pas la place de tout garder sur leurs navires.
- Ils cachaient leur trésor là où ils espéraient finir leur vie.
- Enterré dans un île inconnue, le trésor ne pouvait être découvert.
- Je ne sais pas répondre.

⑦ **Barbe-Noire a-t-il révélé le secret de son trésor ?**

- Oui, à l'une de ses femmes.
- Oui, à un matelot qui a disparu.
- Non, à personne.
- Je ne sais pas répondre.

Lecture silencieuse 4 :

Compétences : Repérer des informations dans un document ; Etablir des opérations mentales pour conduire une recherche dans le document.

Examine rapidement ce document, puis réponds aux questions.
Tu peux t'aider du document pour répondre.

**À LA MAISON,
LES DANGERS :
APPRENONS
À LES ÉVITER!**



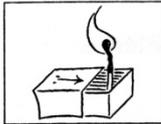
☎ En cas d'urgence

Samu : 15

Police : 17

Pompiers : 18

Les allumettes :



Ne laissez pas traîner vos allumettes. Un enfant est toujours fasciné par le feu.

Les produits d'entretien :



Ils peuvent provoquer empoisonnements et brûlures. Ne transvasez jamais un produit d'entretien dans une bouteille vide à usage alimentaire! Mettez tous les produits ménagers hors de portée des enfants, en hauteur ou dans un placard fermé à clé.

La porte du four :



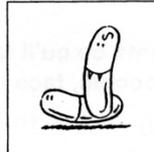
Attention! La porte du four est souvent chaude, voire très chaude. Attention aussi aux casseroles bouillantes dont le manche dépasse de la cuisinière.

La baignoire :



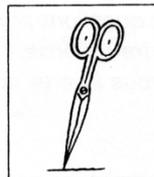
Un enfant peut se noyer en quelques secondes dans 20 centimètres d'eau. S'il a moins de 2 ans, ne le laissez jamais sans surveillance dans une baignoire. Songez aussi qu'il peut s'y ébouillanter. Si, par exemple, votre téléphone sonne, ne répondez que lorsque l'enfant est sorti de la baignoire.

Les médicaments :



Pour éviter les tentations, mieux vaut mettre les médicaments et les produits de toilette hors de portée des enfants ou dans une armoire en hauteur fermée à clé.

Le rasoir, les ciseaux :



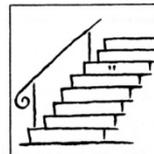
Comme dans la cuisine, rangeons tout ce qui coupe. C'est tellement tentant d'essayer de faire comme papa! Quant aux ciseaux, dès l'école, l'enfant apprend à s'en servir, mais tous n'ont pas un bout rond.

La fenêtre, le balcon :



Si elles sont ouvertes sur l'extérieur, les fenêtres présentent un réel danger de chute. Autant que possible, équipez-les d'un système de sécurité (entrebâilleur, garde-corps...). Ne mettez pas de meubles sous les fenêtres.

L'escalier :



Les chutes sont la première cause d'accident! Alors il vaut mieux installer des rampes dans les escaliers, ou en empêcher l'accès aux plus petits par des barrières infranchissables.

Coche ou écris ta réponse à chaque question.

① Dans ce document, combien d'objets peuvent provoquer des brûlures ?

- Deux.
- Trois.
- Quatre.

② Les numéros d'urgence : en composant le 18, tu appelles

.....

③ Les médicaments : il ne suffit pas de les mettre dans une armoire en hauteur, il faut aussi

.....

④ Quels objets coupants sont cités dans le document ?

.....

⑤ D'après le texte, que faut-il faire pour éviter les accidents dus aux produits d'entretien ?

- Les changer de bouteille souvent.
- Les enfermer dans un placard.
- Bien reboucher les flacons.

⑥ Sous les fenêtres, il faut éviter de mettre

.....

⑦ Ce document est destiné

- aux médecins.
- aux petits enfants.
- aux adultes.

Lecture entendue :

Compétences : Comprendre les informations explicites ; Comprendre les informations implicites.

Ecoute le texte qui va t'être lu puis réponds aux questions ci-dessous.

1) Quel est l'instrument que Vincendon offre aux enfants ?

.....

2) Quel est le métier de Vincendon ?

.....

3) Qui sont les personnages de cette histoire ?

.....

.....

4) Explique pourquoi l'auteur a donné à cette histoire « l'arbre qui chante ».

.....

.....

.....

Copie :

Compétence : Copier un texte court (par mots entiers ou groupes de mots) sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.

Recopie ce texte dans ton cahier de poésie en respectant l'orthographe, la ponctuation et la présentation du texte.

Les mots qui font vivre

Il y a des mots qui font vivre
Et ce sont des mots innocents
Le mot chaleur et le mot confiance
Amour justice et le mot liberté
Le mot enfant et le mot gentillesse
Et certains noms de fleurs et
Certains noms de fruits
Le mot courage et le mot découvrir
Et le mot frère et le mot camarade
Et certains noms de pays de villages
Et certains noms de femmes et d'amis.

Paul Eluard

Rédaction : J'écris la suite d'un récit

Compétences : Ecrire de manière autonome un texte de 10 à 15 lignes, en évitant les répétitions, avec une cohérence narrative en employant un lexique précis et riche, en utilisant une syntaxe correcte en maîtrisant la cohérence des temps ; en respectant l'orthographe lexicale et l'orthographe grammaticale.

Ecris la suite de l'histoire en racontant comment ton doigt magique te venge de Jordan.

Guide d'écriture

- Raconte comment tu essaies que Jordan s'excuse.
- Raconte comment Jordan va être méchant.
- Raconte comment ton doigt magique te venge.

Le doigt magique

Pendant les récréations, je joue toujours avec mes meilleur(e)s ami(e)s. Un jour, Jordan, l'enquiquineur de service, nous a bousculé sans même s'excuser. Alors je lui ai demandé :

« ...

Vocabulaire :

Compétences : Savoir classer les mots dans l'ordre alphabétique ; Savoir utiliser un dictionnaire papier pour trouver le sens d'un mot et pour vérifier l'orthographe d'un mot ; Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite ; Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu ; le distinguer d'autres sens possibles ; Construire ou compléter des familles de mots.

A- Classe ces mots dans l'ordre alphabétique :

- console – jouet – dinosaure – poupée – voiture – marionnette
-
-

- lit – monsieur – vélo – monstre – vitre – maman
-

B- Pour chaque mot, trouve un synonyme.

manger → rapidement →

C- Pour chaque mot, trouve un mot contraire.

rapidement → monter →

D- Donne deux mots de la même famille :

terre → →

jardin → →

Dictée :

Compétences : Orthographier correctement un texte simple lors de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire ; Respecter les correspondances entre lettres et sons ; Respecter l'orthographe lexicale ; Respecter les règles relatives à la valeur des lettres ; Utiliser sans erreur les accents é, è, ê ; Accorder sans erreur le déterminant et le nom ; Accorder en genre et en nombre l'adjectif avec le nom ; Marquer l'accord du verbe avec le sujet ; Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux ; Placer les majuscules et la ponctuation dictées.

Numération :

1) Ecrire des nombres

Compétences : Ecrire et nommer les nombres entiers naturels jusqu'au million.

A- Ecris les nombres dictés.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

B- Ecris les nombres en chiffres ou en lettres

75 215 →

251 092 →

Deux cent douze mille deux cent quatre-vingt-quinze →

Sept cent quatre-vingt-cinq mille huit cent quarante-deux →

2) Ranger, ordonner les nombres

Compétences : Ranger et comparer les nombres entiers naturels jusqu'au million.

A- Compare les nombres en utilisant les signes suivants : <, >, =

2 101 989

4 724 4 742

707 345 89 345

(3X100) + (6X 1 000) 6 300

B- Range du plus petit au plus grand.

12 300 112 103 1 230 21 300 2 300 231

.....

3) Doubles et moitiés

Compétences : Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier.

Complète par *le double* ou *la moitié* :

50 est _____ de 100

60 est _____ de 30

24 est _____ de 48

18 est _____ de 9

50 est _____ de 25

40 est _____ de 20

Calcul:

1) Calcul mental

Compétences : Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication ; Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits.

Ecris les résultats des calculs dictés.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

2) les tables

Compétence : Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication.

Complète cette grille de multiplication (en 5 minutes)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| X | 7 | 4 | 9 | 6 | 10 |
| 7 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |

3) Les opérations

Compétences : Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition, de la soustraction posée et de la multiplication.

Pose et calcule sur une feuille à carreaux.

$$3\ 644 + 645 + 47\ 328$$

$$76\ 586 + 27\ 867$$

$$24\ 567 - 7\ 234$$

$$8\ 364 - 2\ 657$$

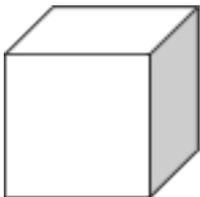
$$8\ 234 \times 3$$

$$2\ 526 \times 26$$

Géométrie

Compétences : Reconnaître, nommer et décrire les solides usuels ; Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet ; Reconnaître, décrire et nommer les figures planes usuelles ; Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre ; Construire un carré ou un rectangle de dimensions données.

A. Observe les solides puis complète la carte d'identité.

| | |
|---|--|
|  |  |
| Nom : | Nom : |
| Il a faces. | Il a faces. |
| Il a arêtes. | Il a arêtes. |
| Il a sommets. | Il a sommets. |

B. Observe bien les figures et complète le tableau.

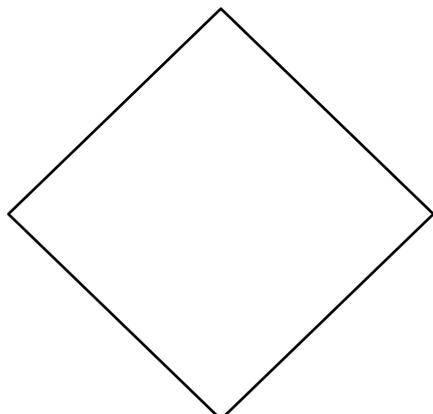
| Figures | Noms des figures | Nombre de côtés | Nombre d'angles droits |
|---|------------------|-----------------|------------------------|
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

C. Carré ou losange ? Observe la figure ci-dessous puis réponds aux questions.

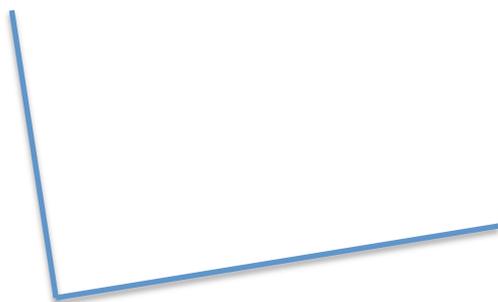
S'agit-il d'un carré ou d'un losange ?

Explique pourquoi ?

Quel instrument as-tu utilisé pour vérifier ?



D. Complète la figure pour obtenir un rectangle.



E. Trace un carré de 6 cm de côté.

Problèmes

Compétences : Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations ; Résoudre des problèmes de partage ; Produire une phrase pour répondre à la question du problème ; Savoir trier les données ; Présenter sa démarche de résolution (3 étapes).

Résous les problèmes suivants, on doit pouvoir voir comment tu as fait

- A- Dans un jeu vidéo, pour devenir reine, il faut 1750 points. Alix en a déjà 265.
Combien de points lui faut-il encore si elle veut devenir reine dans ce jeu ?

Réponse :

- B- Un épicier a 200 macarons. Pour les vendre, il les met par sacs de 25 macarons.
Combien de sacs de 25 macarons pourra-t-il mettre en vente ?

Réponse :

- c- Julien voudrais savoir combien il possède d'images de son album. Il a compté 27 pages et 7 images par pages. *Combien cela fait-il d'images ?*

Réponse :

- D- Au niveau 1 de mon jeu vidéo, j'ai obtenu 449 pièces ; 587 pour le niveau 2 et 794 au niveau 3.
Combien ai-je de pièces pour commencer le niveau 4 ?

Réponse :

E- Dans son porte-monnaie, Ludo a 2 billets de 20 €, 4 billets de 5€, 6 pièces de 2 € et 3 tickets de bus. Il doit acheter 4 tartes normandes. La tarte coûte 17 €. **Ludo peut-il acheter les 4 tartes ? Explique-toi !**

Réponse :

.....

.....