

# La lecture à l'école élémentaire

Dès le cours préparatoire, les élèves s'entraînent à déchiffrer et à écrire seuls des mots déjà connus. L'articulation entre lecture et écriture est indispensable à cet apprentissage. Cet entraînement conduit progressivement l'élève à lire d'une manière plus aisée et plus rapide. Au CE1 des textes plus longs et plus variés, comportant des phrases plus complexes sont progressivement proposés aux élèves. Les élèves apprennent aussi à prendre appui sur l'organisation de la phrase ou du texte qu'ils lisent. Ils acquièrent le vocabulaire et les connaissances nécessaires pour comprendre les textes qu'ils sont amenés à lire

L'appui sur un manuel de qualité est un gage de succès pour cet apprentissage délicat. La lecture des textes du patrimoine et d'œuvres destinés aux jeunes enfants permet d'accéder à une première culture littéraire.

## Qu'est-ce que lire :

La lecture est une activité complexe qui peut s'analyser selon au moins deux dimensions complémentaires :

- Le décodage et l'identification des mots (accès à leurs formes phonologique et orthographique ainsi qu'à leur sens)
- La compréhension : elle constitue l'objectif de l'activité de lecture. Comprendre c'est aller au-delà de l'explicite et contrôler sa compréhension ( se rendre compte que l'on a pas compris)

### a- Les grandes étapes d'un déroulement possible d'une séance de lecture en CP/ CE1

- Chasse au son : discrimination auditive
- Repérage du son dans les mots : début/milieu/fin de mot
- Repérage du ou des graphèmes transcrivant le son : discrimination visuelle, au début, au milieu et à la fin du mot
- Entraînement à l'écriture du graphème
- Repérage des exceptions : tableau à double entrée
- Lecture de syllabes/ de mots/ de phrases comportant le phonème et son graphème
- Entraînement sur fichier
- Transfert dans la lecture en littérature de jeunesse et dans l'écriture : production d'écrit

## b- Les grandes étapes pour travailler la compréhension au cycle 2 et 3

- Lecture d'un texte et vérification de la compréhension littérale du texte : de quoi parle le texte
- Relecture et recherche d'inférences, mise en relation d'éléments du texte ou extérieurs au texte afin de comprendre le texte en profondeur
- Débat à la suite de la réalisation d'inférences pour mettre en évidence l'implicite ou des implicites (non-dits) du texte

Il est recommandé de varier les modalités de lecture : oralisée par l'enseignant/ oralisée par l'élève, quand le texte a déjà été lu et compris/ silencieuse

Il est aussi recommandé de varier les approches et activités de lecture :

- Questions- réponses à l'oral ou à l'écrit
- Lecture- puzzle
- Lecture lacunaire
- Concours de lecture
- Débat
- Reformulations
- A dévoilement progressif.....