

## Programmation de géographie CE2 \*

### *Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves*

Partir de l'étude de l'échelon local (village, ville, quartier) pour appréhender le département, la région.

- Savoir de quelle manière le territoire français est organisé (commune, département, région).
- À partir d'exemples concrets, avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises.
- Savoir que des communes sont regroupées en communauté de communes (intercommunalité).

*Vocabulaire : préfet, conseil municipal, général, régional, État, communauté de communes.*

### *Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves*

#### *Paysages de village, de ville et de quartier*

- Savoir caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés.

*Vocabulaire : paysages ruraux, urbains, péri-urbains ; centre-ville, quartier, lotissement, urbain, rural, équipements.*

### *Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves*

#### *La circulation des hommes et des biens*

- À partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs...).
- Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro).
- Lire un plan de transport urbain, une carte des voies de communication, la carte des grands axes de circulation de sa région.

*Vocabulaire : usager, covoiturage, voies ferrées, routes maritimes, voies navigables, transports en commun, couloirs aériens.*

## *Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves*

### *Les principales activités économiques*

- À partir de l'étude de documents géographiques variés, en particulier de photographies, mettre en relation paysages et activités économiques.
- Savoir caractériser les 3 grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services.
- Savoir compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire choisi en fonction de la production locale.

*Vocabulaire : activités agricoles, activités industrielles, activités de services, agriculteur, ouvrier, zone d'activités, industrie, agriculture, activité agro-alimentaire.*

## *Première approche du développement durable en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie*

### *Les déchets, réduction et recyclage*

- À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, observer que les activités humaines produisent de plus en plus de déchets.
- Identifier les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et sur son environnement.
- Connaître l'importance de la collecte des déchets et les acteurs impliqués dans cette collecte.
- Savoir lire un schéma retraçant le cycle des déchets recyclables.

*Vocabulaire : recyclage, déchets ménagers, incinérer, composter, compostage, éboueur.*

<i>Période 1</i>	<i>Séance 1 : notre quartier</i> <i>Séance 2 : notre quartier</i> <i>Séance 3 : notre quartier</i> <i>Séance 4 : évaluation</i>	<i>Séance 5 : Notre ville</i> <i>Séance 6 : notre ville</i> <i>Séance 7 : notre ville</i> <i>Séance 8 : évaluation</i>
<i>Période 2</i>	<i>Séance 1 : notre département</i> <i>Séance 2 : notre département</i> <i>Séance 3 : notre département</i>	<i>Séance 4 : Evaluation</i> <i>Séance 5 : Notre région</i> <i>Séance 6 : Notre région</i> <i>Séance 7 : Notre région</i>
<i>Période 3</i>	<i>Séance 1 : Les paysages ruraux</i> <i>Séance 2 : Les paysages agricoles</i> <i>Séance 3 : l'agriculture traditionnelle/ Bio</i>	<i>Séance 4 : Evaluation</i> <i>Séance 5 : Les massifs montagneux</i> <i>Séance 6 : La montagne l'été</i>
<i>Période 4</i>	<i>Séance 1 : la montagne l'hiver</i> <i>Séance 2 : Evaluation</i> <i>Séance 3 : Les villes</i> <i>Séance 4 : le plan de la ville</i>	<i>Séance 5 : Le centre-ville</i> <i>Séance 6 : les principales villes de France</i> <i>Séance 7 : la banlieue</i> <i>Séance 8 : Evaluation</i>
<i>Période 5</i>	<i>Séance 1 : le littoral / les différents types de côtes.</i> <i>Séance 2 : l'aménagement du littoral</i> <i>Séance 3 : la préservation du littoral</i> <i>Séance 4 : Evaluation</i>	<i>Séance 5 : La circulation des biens et des hommes</i> <i>Séance 6 : La circulation des biens et des hommes</i> <i>Séance 7 : Les représentations de la Terre</i> <i>Séance 8 : les continents et les océans</i>