

Cycle 2

Compétences travaillées et domaines :

Comprendre et s'exprimer à l'oral <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte ❖ Dire pour être entendu et compris ❖ Participer à des échanges dans des situations diverses ❖ Adopter une distance critique par rapport au langage produit 	1, 2, 3
Lire <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier des mots de manière de plus en plus aisée ❖ Comprendre un texte et contrôler sa compréhension ❖ Pratiquer différentes formes de lecture ❖ Lire à voix haute 	1, 5
Ecrire <ul style="list-style-type: none"> ❖ Copier ❖ Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche ❖ Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit 	1
Comprendre le fonctionnement de la langue <ul style="list-style-type: none"> ❖ Passer de l'oral à l'écrit ❖ Construire le lexique ❖ S'initier à l'orthographe lexicale ❖ Se repérer dans la phrase simple ❖ Maîtriser l'orthographe grammaticale de base 	1, 2



Attendus de fin de cycle :

Langage oral

- ❖ Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension
- ❖ Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs
- ❖ Pratiquer des formes de discours attendues – notamment raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe
- ❖ Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, etc.)

Lecture et compréhension de l'écrit

- ❖ Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés
- ❖ Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves
- ❖ Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1400 à 1500 signes) ; participer à une lecture dialoguée après préparation
- ❖ Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an

Écriture

- ❖ Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation
- ❖ Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire
- ❖ Améliorer un texte, notamment son orthographe, en tenant compte d'indications

Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)

- ❖ Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés
- ❖ Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif)
- ❖ Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits