

# Ateliers décloisonnés CP / CE1

<u>Niveaux concernés</u> : Cycle 2 → CP et CE1	<u>Jours possibles</u> :
<u>Ateliers de lecture décloisonnés</u> : 12 ateliers possibles / envisageables	<u>Nombre souhaité de parents</u> :
<u>Temps scolaire pour les activités</u> : 1h	<u>Temps de chaque atelier</u> : ½ h à 1h

Lire pour le plaisir		Lire pour jouer comme au théâtre	
<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecouter avec plaisir une histoire lue.</li> <li>• Choisir une histoire, la lire et la raconter ou la lire aux copains.</li> <li>• Lire une histoire à plusieurs pour la lire en maternelle.</li> </ul>	<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire avec le ton.</li> <li>• Lire en écoutant l'autre.</li> <li>• Lire pour se donner en spectacle.</li> <li>• Lire et mémoriser.</li> <li>• Lire et mimer.</li> </ul>
<b>Effectif :</b>	5-6 enfants + un adulte	<b>Effectif :</b>	6 enfants ou nombre pair + 1 adulte
<b>Matériel :</b>	Albums au choix de la BCD ou albums courts de la classe se prêtant à une lecture courte	<b>Matériel :</b>	Saynètes courtes adaptés à l'âge des enfants ou petits dialogues. Cartes de mimes
<b>Déroulement :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieu à décider selon possibilité : BCD ou petite salle avec coin regroupement.</li> <li>• Lecture offerte ou moment de lecture silencieuse.</li> <li>• Lecture entraînement à voix haute et organisation dans le découpage du livre pour la présentation.</li> </ul>	<b>Déroulement :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux d'articulation avec virelangues.</li> <li>• Jeux de syllabes folles à la file.</li> <li>• Jeux d'intonation : lire des syllabes, des mots, des phrases avec un ton différent.</li> <li>• Mise en route avec choix de la ou des saynètes, lecture adulte puis choix personnages, entraînement.</li> <li>• Jeux de mimes.</li> </ul>
Lire pour créer, pour fabriquer		Lire pour jouer, pour s'amuser	
<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire pour fabriquer quelque chose, un bricolage, une carte...</li> </ul>	<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire pour découvrir des jeux de société axé sur la lecture.</li> <li>• Lire pour comprendre la règle du jeu.</li> </ul>
<b>Effectif :</b>	8 enfants ou nombre pair + 1 adulte	<b>Effectif :</b>	8-10 enfants ou nombre pair + 1 adulte
<b>Matériel :</b>	Matériel requis pour le bricolage ou justement le faire chercher par les enfants après déduction de lecture.	<b>Matériel :</b>	Jeux à disposition à l'école ou jeux imprimés d'Internet.
<b>Déroulement :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selon l'option retenue : soit la matériel est prêt et les enfants essaient de lire les étapes de fabrication, etc....</li> <li>• Soit les enfants lisent tout et dressent la liste du matériel requis pour la réalisation du bricolage puis idem lecture étapes de réalisation.</li> </ul>	<b>Déroulement :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découverte du jeu, du plateau ou des cartes, premières impressions.</li> <li>• Lecture de la règle du jeu ou base de jeu connu et donc lancement du jeu</li> <li>• Veiller à ce que les enfants lisent à voix haute puisque les jeux proposés sont essentiellement axés sur la lecture.</li> </ul>

# Ateliers décloisonnés CP / CE1

<u>Niveaux concernés</u> : Cycle 2 → CP et CE1	<u>Jours possibles</u> :
<u>Ateliers de lecture décloisonnés</u> : 12 ateliers possibles / envisageables	<u>Nombre souhaité de parents</u> :
<u>Temps pour les activités</u> : 1h	<u>Temps de chaque atelier</u> : ½ h à 1h

Lire pour imaginer, pour évoquer		Lire pour écrire	
<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et évoquer des scènes particulières, des lieux, des personnages.</li> <li>• Dessiner et comparer son dessin avec les autres.</li> </ul>	<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire différents types d'écrits courts : poésie, devinettes, lettres, petites annonces, des tournures de phrases particulières...</li> <li>• Lire pour écrire à la manière de...</li> <li>• Lire pour voir si ce qu'on écrit a du sens.</li> </ul>
<b>Effectif :</b>	6 enfants + un adulte	<b>Effectif :</b>	6 enfants + 1 adulte
<b>Matériel :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures/ Phrases courtes avec indications de lieu (type La chambre de Léa par exemple) ou écrits créés pour l'occasion avec description de paysages simples ou de couleurs de vêtements...</li> <li>• Phrases ou lectures courtes sur cartes pour la pioche.</li> <li>• Autre possibilité : compléter ou corriger un dessin. (sous feuille transparente avec feutre ardoise).</li> </ul>	<b>Matériel :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrits courts se prêtant à une copie à la manière de..., à une suite ou à une réponse.</li> <li>• Cartes ateliers d'écriture bilingue recto-verso</li> </ul>
<b>Déroulement :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piocher une petite carte, lire, fermer les yeux et imaginer.</li> <li>• Dessiner.</li> <li>• 2<sup>ème</sup> variante : lire, observer le dessin et ajouter ce qu'il manque.</li> </ul>	<b>Déroulement :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et observer.</li> <li>• Lire et réfléchir.</li> <li>• Lire et chercher des rimes, des idées.</li> <li>• Lire, associer, relire pour chercher le sens, vérifier.</li> </ul>
Lire pour comprendre		Lire pour s'orienter	
<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre ce qu'on lit.</li> <li>• Répondre à des questions de compréhension type vrai ou faux ou avec justification d'un mot ou d'une phrase.</li> <li>• Lire pour se repérer.</li> </ul>	<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire pour trouver un trésor, une cachette.</li> <li>• Lire des instructions précises de lieu.</li> </ul>
<b>Effectif :</b>	4 enfants et un adulte	<b>Effectif :</b>	6-8 pour faire 2 ou 3 équipes avec un ou plusieurs adultes selon le lieu
<b>Matériel :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures faciles avec lignes ou à ligner.</li> <li>• Fiche de questions.</li> <li>• Pochettes transparentes + feutre ardoise.</li> </ul>	<b>Matériel :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartes ou puzzles ou rébus ou devinettes.</li> <li>• Trésor ou doudou ou autre.</li> </ul>
<b>Déroulement :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture à voix haute de l'adulte + lecture silencieuse des enfants + lectures à haute voix des enfants.</li> <li>• Explicitation vocabulaire si besoin au cours de la lecture.</li> <li>• S'arrêter au cours de la lecture pour inciter les enfants à évoquer dans leur tête ce qu'ils viennent de lire.</li> <li>• Passer aux questions...</li> </ul>	<b>Déroulement :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enveloppes ou énigme à résoudre.</li> <li>• Se déplacer et trouver des indications dans chaque lieu pour finalement aboutir à délivrer quelqu'un ou à trouver un trésor...</li> </ul>

# Ateliers décloisonnés CP / CE1

<u>Niveaux concernés</u> : Cycle 2 → CP et CE1	<u>Jours possibles</u> :
<u>Ateliers de lecture décloisonnés</u> : 12 ateliers possibles / envisageables	<u>Nombre souhaité de parents</u> :
<u>Temps pour les activités</u> : 1h	<u>Temps de chaque atelier</u> : ½ h à 1h

Lire pour apprendre, pour se documenter, pour rechercher		Lire pour travailler, pour faire	
<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire pour trouver des renseignements, pour rechercher quelque chose de précis.</li> <li>• Approfondir sa connaissance d'un lieu particulier : la BCD ou la médiathèque ou la salle informatique.</li> </ul>	<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les consignes scolaires des fichiers, des manuels ou des fiches de travail.</li> </ul>
<b>Effectif :</b>	4-6 enfants + 1 adulte	<b>Effectif :</b>	4 à 6 enfants + 1 adulte
<b>Matériel :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salle informatique ou BCD ou sortie médiathèque.</li> <li>• Images d'animaux ou de personnages pouvant susciter un questionnement.</li> </ul>	<b>Matériel :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuels scolaires ou fiches de travail sur les consignes.</li> </ul>
<b>Déroulement :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir le lieu, ses spécificités.</li> <li>• Les différents types d'écrits et à quoi ils servent.</li> <li>• Retour et bilan, susciter questionnement par rapport à des images et essayer de voir comment trouver des réponses =) exemple : animaux d'Afrique carte d'identité.</li> </ul>	<b>Déroulement :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essayer de lire la consigne de l'exercice dans sa tête puis en regardant le contenu de l'exercice, expliciter ce qui est attendu.</li> <li>• Effectuer l'exercice.</li> </ul>
Lire pour s'informer		Lire dans sa tête et à voix haute	
<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire des journaux pour apprendre, comprendre, s'informer de ce qui se passe ailleurs...</li> </ul>	<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'entraîner à mieux lire à mieux déchiffrer pour lire plus vite et plus efficacement.</li> </ul>
<b>Effectif :</b>	6 enfants + 1 adulte	<b>Effectif :</b>	4 enfants et 1 adulte
<b>Matériel :</b>	Journal adaptés à l'âge de l'enfant ou articles sélectionnés. (Petit quotidien, JE Mag dans les Jouéclubs...)	<b>Matériel :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syllabier, mots avec syllabes en couleur, syllabozoo, tableaux de syllabes.</li> <li>• Textes courts.</li> </ul>
<b>Déroulement :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir le support.</li> <li>• Donner son avis et ses impressions, ses attentes.</li> <li>• Lire et en discuter.</li> </ul>	<b>Déroulement :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux de syllabes, jeux de combinatoire.</li> <li>• Jeux de lecture rapide avec lecture de mots ciblés.</li> </ul>
Lire pour cuisiner		Lire pour se protéger et prendre soin de soi	
→ lire des recettes de cuisine et mettre en application...		→ Lecture étiquettes produits dangereux, emballages commerciaux, mieux acheter...	