

SOMMAIRE

Introduction	2
I. Présentation du contexte, constats de classe et approche théorique	3
1. Présentation du lieu d'exercice	3
2. Constats : les difficultés rencontrées dans la classe	4
<i>a. Le cadre de travail</i>	<i>4</i>
<i>b. Une tentative inefficace d'utilisation d'une méthode de lecture</i>	<i>6</i>
<i>c. Les perspectives</i>	<i>7</i>
3. L'approche théorique : la didactique de la lecture-compréhension	8
<i>a. Approche actuelle de la didactique de la lecture-compréhension</i>	<i>8</i>
<i>b. Un modèle d'enseignement : l'enseignement explicite</i>	<i>11</i>
4. Les instructions officielles	12
5. Hypothèses	13
II. La démarche	15
1. Les enjeux et l'échantillon d'élèves	15
<i>a. Les enjeux</i>	<i>15</i>
<i>b. Présentation de l'échantillon d'élèves sur lequel porte l'étude</i>	<i>16</i>
2. La méthode de lecture : un cadre d'apprentissage sécurisant pour les élèves	17
<i>a. Le rappel de récit ou activités de rebrassage</i>	<i>17</i>
<i>b. La séance de lecture-découverte et les activités de décodage</i>	<i>20</i>
<i>c. Les différentes activités de jeux de lecture</i>	<i>22</i>
<i>d. La mise en commun : phase de discussion et de compréhension</i>	<i>24</i>
3. Les séances décrochées : activités autour du dire – lire – écrire	24
III. L'analyse de la démarche	26
1. Les indicateurs	26
<i>a. Les indicateurs quantitatifs</i>	<i>26</i>
<i>b. Les indicateurs qualitatifs</i>	<i>27</i>
2. Evolution et parcours des élèves, notamment des élèves-cibles	27
3. Limites et perspectives de la démarche mise en place	29
Conclusion	30
Bibliographie	31
Sommaire des annexes	32