

Renseignements administratifs	
Né le	<u>Responsable légal:</u>
1 sœur	

Orientation en CLIS :
2008

gauchère	Inclusions individuelles dans d'autres classes	Suivis extérieurs
droitière	EPS chez les CE2-CM1 de Mme ..... tous les lundis de 15h à 16h	SESSAD: Éducatrice 2 fois par semaine Psychologue 1 fois par semaine ORTHOPHONISTE 2 fois par semaine

Objectifs de ce projet :
..... doit approfondir ses connaissances en production d'écrit et en Étude de la Langue afin d'atteindre en Français un bon niveau CE1. En Mathématiques, elle doit acquérir de la méthode en calcul et étendre ses connaissances en numération jusqu'à 1000. Il faut l'encourager dans sa quête d'estime d'elle-même mais il faut aussi lui apprendre que les enfants qu'elles apprécient moins ont tout autant leur place dans le groupe.

### COMPETENCES TRANSVERSALES

	Constat	Points d'appuis	Besoins	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Adaptations
Mémoire	..... ne mémorise pas correctement les textes appris. Elle est très hésitante.		L'aider à comprendre ce qu'elle dit, s'appuyer sur la lecture pour mémoriser.	- Chanter ou réciter une dizaine de poèmes, comptines. - Mémoriser des textes	Ateliers poésie à 10h15 Exploitation diverses de ces poésies pour faciliter la mémorisation	
Traitement de l'information	..... comprend les consignes données.		- Savoir trouver la consigne sur la fiche et essayer de la comprendre seule.		Ce sont les élèves qui donnent la consigne après l'avoir lue et la reformule. De cette manière, ils sauront la retrouver au cours de l'exercice.	
Méthodes de travail	..... est autonome. Elle travaille sans l'aide de l'adulte mais surtout elle travaille très rapidement au point de bâcler son travail. Pour elle, travailler bien est un synonyme de travailler rapidement.	Elle commence à se repérer sur l'horloge de la classe.	- Garder un premier temps pour observer la fiche de travail au lieu de se lancer tête baissée. - Respecter des consignes de présentation.		Mettre en place des règles de présentation > fiche collée dans le cahier de français et de mathématiques et vers lesquelles elle peut se reporter.	
Comportement	Dans son rapport aux autres élèves, c'est une enfant influençable qui a besoin de la domination d'un autre et qui de la même manière va rejeter ceux qui ne plaisent pas au groupe.	..... respecte les règles de vie dans la classe et y est sensible.	- Respecter les élèves de la classe. - Comprendre que les règles de la classe proscrivent ce type de comportement.		- Retour sur les règles de la classe le matin - Jeux coopératifs collectifs pour favoriser l'esprit d'équipe et la cohésion de groupe.	

## COMPETENCES DISCIPLINAIRES

		Constat	Points d'appuis	Besoins	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Adaptations
Maîtrise de la Langue Française	Langage	..... produit des phrases structurées mais qui ne sont pas complexes. Elle manque de vocabulaire.	..... participe volontiers en classe.	- Produire des phrases de plus en plus longues. - Élargir son vocabulaire		- Cahier de mots nouveaux - Moments d'écoute et de communication lors des retours de cahier de vie en classe. - Mise en place d'ateliers lecture et de présentation d'œuvres. - Comptines, poèmes à écouter et à prononcer toutes les semaines.	
	Lecture	..... connaît les correspondances entre les lettres mais elle ne sait pas nommer certaines lettres en cursif. Elle lit de manière fluide mais ne respecte pas la ponctuation.	Quand elle lit, elle essaye de mettre de l'intonation. Elle sait lire rapidement des syllabes et reconnaît les mots-outils.	..... doit savoir lire un texte à haute voix sans se précipiter et en respectant la ponctuation.	Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés : - en articulant correctement - en respectant la ponctuation.	- Mise en place de lecture suivies. - Lectures préparées et lues dans d'autres classes.	
	Lecture Compréhension	..... sait faire correspondre une image et un texte. Elle sait lire et appliquer des consignes lues. Elle réussit à saisir l'implicite d'un texte court.		Elle a besoin de savoir dégager le thème d'un texte lu et d'associer les reprises anaphoriques aux personnages	- Dégager le thème d'un texte court ou d'un paragraphe. - Dans un texte identifier les personnages.	- Mise en place de lecture suivies.	
	Écriture	Elle ne respecte pas le tracé de certaines lettres (p, a, m,...) et a du mal à rester sur la ligne.	Elle a le souci de bien attacher les lettres entre elles.	..... a besoin de revoir le tracé de certaines lettres et les correspondances entre elles (S, s / g G / Q q..)	- Respecter le tracé et la hauteur des lettres. - Connaître les correspondances entre les lettres.	- Écriture / copie quotidiennement.	Mémo du tracé des lettres dans son casier.
	Copie	Copie de mots ou de phrases : certaines lettres ou mots sont oubliés. Elle ne perçoit pas la ponctuation.		..... doit apprendre à se relire, à être plus attentive et à respecter la ponctuation.	<i>Copier un texte très court :</i> - dans une écriture cursive lisible, - sur des lignes, - non lettre à lettre mais mot par mot, - en respectant les signes de ponctuation, - en respectant les majuscules.	- Écriture / copie quotidiennement. - Lien avec l'Étude de la langue	

	Production d'écrit	Elle ne prend pas tous les sons en compte dans la production de mots ( <i>tale</i> au lieu de <i>table</i> ). Confusions de certains sons (t/d n/m a/an..). Elle oublie des mots dans les phrases qu'elle produit.	Elle a un petit bagage de mots en voie directe qui lui permettent d'orthographier les mots sans erreur « <i>maison / chat</i> »	..... a besoin de revoir certains sons et d'agrandir son bagage en voie directe + savoir écrire les mots-outils	Écrire sans erreur, sous la dictée : - des syllabes - des mots  Concevoir et écrire une phrase simple cohérente, puis plusieurs.	Production d'écrit en lien avec le cahier de vie / le cahier du jardinier  Mise en place d'une correspondance avec une autre CLIS	Jetons à utiliser quand elle produit des phrases pour visualiser le nombre de mots.
	Étude de la langue	Elle ne connaît pas le principe de synonymes. Ses connaissances sur l'ordre alphabétique sont fragiles. Le reste lui est inconnu.	Elle peut donner le contraire de termes simples. Elle sait ranger quelques mots dans l'ordre alphabétique.	..... a besoin d'élargir ses connaissances en Étude de la Langue : savoir ce qu'est une phrase et ses différents éléments...	- Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges - Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée - Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action. - Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule). - Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots.	EDL en lien avec la production d'écrit, les projets en cours et la lecture.	

	Constat	Besoins	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Adaptations
EPS	..... aime participer aux activités sportives et faire partie d'une équipe. Elle comprend facilement les règles des jeux.	Elle doit améliorer ses compétences sportives : courir plus longtemps, lancer loin et fort..	- Se déplacer en contrôlant son équilibre. - Franchir des obstacles - Lancer/recevoir/Porter - Participer à des jeux de ballons	Inclusion collective avec le cycle2 Participation à des rencontres sportives USEP	

		Constat	Points d'appuis	Besoins	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Adaptations
Mathématiques	Numération	Elle lit et écrit les nombres jusque 100 mais encore des confusions entre 70, 80 et 90. Elle sait comparer et ranger ces nombres. Le principe d'unité/dizaine/centaine lui est inconnu.		Renforcer ses acquis dans la connaissance des nombres jusque 100 et l'étendre à 1000.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les nombres entiers jusque 1000</li> <li>- Les comparer et les ranger</li> <li>- Connaître les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant.</li> <li>- Écrire une suite de nombre de 5 en 5, de 10 en 10</li> </ul>	Rituel Mathématiques quotidien Chaque Jour Compte	Utilisation de son mémo des nombres jusque 100.
	Calcul	..... sait résoudre des additions et des soustractions en ligne si le résultat est inférieur à 10. Elle ne sait pas résoudre des additions à trous. Elle sait résoudre des problèmes simples additifs ou soustractifs.		Elle manque encore de méthodes notamment en calcul mental. ..... a maintenant besoin d'aborder les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction et commencer à découvrir la multiplication	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer des opérations à trous.</li> <li>- Calculer mentalement des sommes et des différences.</li> <li>- Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la multiplication</li> </ul>	Rituel Mathématiques quotidien Chaque Jour Compte  Rituel quotidien autour du calcul mental et des calculs en ligne.	
	Géométrie	..... connaît le vocabulaire topologique malgré des hésitations entre la gauche et la droite	Elle reconnaît le carré, le rectangle et le triangle et sait se repérer sur les cases / nœuds d'un quadrillage	..... a besoin de s'initier au vocabulaire géométrique et de savoir reproduire des figures. Elle doit donc aussi apprendre à maîtriser les instruments.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et utiliser le vocabulaire de position (surtout gauche et droite)</li> <li>- Utiliser le compas</li> <li>- Utiliser la technique du papier calque.</li> <li>- Reproduire les figures planes sur du papier quadrillé</li> </ul>	Entraînement régulier en géométrie dans le plan de travail. Lien géométrie / arts visuels.	
	Grandeurs et Mesures	..... ne sait pas lire l'heure ni mesurer un segment.	Elle sait compter la monnaie pour des sommes inférieures à 10. Pour la lecture de l'heure elle a compris qu'il y a un statut différent pour les 2 aiguilles.	..... doit maintenant savoir lire l'heure pour sa dernière année en CLIS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la règle graduée</li> <li>- Connaître et utiliser l'euro</li> <li>- Associer des événements à heure et demi heure</li> <li>- Connaître la relation entre heures et minutes</li> </ul>	Activités en relation avec des situations de la vie courante.	

		Constat	Points d'appuis	Besoins	Objectifs visés	Moyens mis en œuvre	Adaptations
DDM	Le temps	..... connaît la suite des jours et les reconnaît en voie directe. Elle se repère sur le calendrier de la classe et peut ainsi situer un événement et donner la date du jour. Elle peut écrire la date en format numérique mais elle n'a pas mémorisé le numéro des mois.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre des notions comme <i>la semaine dernière, le mois prochain...</i></li> <li>- Connaître la suite des mois et leur numéro.</li> <li>- Calculer une date en utilisant les équivalences.</li> </ul>	Rituel du matin autour de la date et du calendrier.	
	L'espace	Elle sait se repérer dans des lieux connus (l'école, la classe) mais ne sait pas se repérer sur un plan.		- Acquérir les connaissances géographiques de base : villages, villes, régions, pays...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaborer des représentations simples de l'espace familier (l'école, le village)</li> <li>- Comparer différents milieux.</li> </ul>	Travail autour de photos, cartes, google maps	
	La matière / Le vivant	..... s'intéresse aux activités scientifiques. Elle aime manipuler et réaliser des expériences. Ses connaissances scientifiques sont faibles que ce soit dans le domaine du vivant ou de la matière. Elle connaît les différents organes sensoriels.		Apprendre à mettre en œuvre une démarche scientifique. Élargir ses connaissances dans le domaine de la matière et du vivant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer des caractéristiques du vivant</li> <li>- Percevoir les changements d'état de la matière</li> </ul>	Projet Potager sur l'année	