

Heure	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI				
8h50-9h25	<p>Accueil dans la cour. Passage aux toilettes. Temps d'accueil en classe: ▶ Les élèves entrent en classe, ils prennent leur étiquettes pour marquer leur présence, ils peuvent mettre leur nom en face d'une responsabilité. ▶ Les élèves vont réaliser des AIM de leur choix ou dans les coins de la classe</p>								
9h25-9h45	<p>Regroupement : ▶ Débuter le regroupement dans le calme: comptines (numériques, phonologiques...), jeux de doigts, chants (+chansons anglaises) ▶ Observation rapide du panneau des responsabilités, le compléter si besoin ▶ calendrier / date ▶ Activités ritualisées didactiques : présences / absences par les enfants, tour d'appel, tableau à double entrée ...</p>								
9h45-10h15	Temps d'ateliers: Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Temps d'ateliers : <input type="checkbox"/> avec la maîtresse <input type="checkbox"/> avec l'ATSEM <input type="checkbox"/> en autonomie							
		MS	GS	MS	GS	MS	GS	MS	GS
		<input type="checkbox"/> Atelier en petits groupes (vers les maths) <input type="checkbox"/> Atelier motricité fine (découpage, gommettes, modelage...), commencer à écrire tout seul	<input type="checkbox"/> Atelier activités plastiques <input type="checkbox"/> Activités de réinvestissement <input type="checkbox"/> Activités pour découvrir le principe alphabétique	<input type="checkbox"/> Atelier en petits groupes (vers les maths) <input type="checkbox"/> Atelier autonome motricité fine (découpage, gommettes, modelage...)	<input type="checkbox"/> Atelier activités plastiques <input type="checkbox"/> Activités de réinvestissement <input type="checkbox"/> Activités pour découvrir le principe alphabétique	<input type="checkbox"/> Activités de réinvestissement <input type="checkbox"/> Atelier activités plastiques	<input type="checkbox"/> Atelier en petits groupes (vers les maths) <input type="checkbox"/> Atelier pour commencer à écrire tout seul <input type="checkbox"/> Activités en plan de travail	<input type="checkbox"/> Activités de réinvestissement <input type="checkbox"/> Atelier activités plastiques	<input type="checkbox"/> Atelier en petits groupes (vers les maths) <input type="checkbox"/> Atelier pour commencer à écrire tout seul <input type="checkbox"/> Activités en plan de travail
10h15-10h30	Regroupement: Bilan des activités. Lecture plaisir. Chant, comptines								
10h30-11h	Récréation: Passage aux toilettes, habillage/déshabillage								
	Temps d'ateliers : <input type="checkbox"/> avec la maîtresse <input type="checkbox"/> avec l'ATSEM <input type="checkbox"/> en autonomie								
11h-11h30	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: Bibliothèque	MS	GS	MS	GS	MS	GS	MS	GS
		<input type="checkbox"/> Langage dans toutes ses dimensions (travail autour d'album, phono)	<input type="checkbox"/> Atelier activités plastiques <input type="checkbox"/> Activités de réinvestissement <input type="checkbox"/> Activités pour découvrir le principe alphabétique	Activités en plan de travail		<input type="checkbox"/> Activités en plan de travail	<input type="checkbox"/> Atelier en petits groupes (vers les maths) <input type="checkbox"/> Atelier pour commencer à écrire tout seul <input type="checkbox"/> Activités en plan de travail	AIM	
				Conseil des ceintures					
11h30-	Temps de recentrage, répartition des élèves (maison, bus, cantine)								

Heure	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI			
14h-14h10	Accueil dans la cour. Passage aux toilettes. Regroupement: Lecture plaisir.						
		MS	GS	MS	GS	MS	GS
14h10-14h40	Agir et s'exprimer à travers l'activité artistique: musique	<input type="checkbox"/> Activité découverte du principe alphabétique	Activités en plan de travail	Décloisonnement avec Pascale: apprendre à jouer ensemble, attendre son tour, respecter des règles...phono en janvier	<input type="checkbox"/> Atelier phonologie	explorer le monde: sciences	
14h40-15h10	Rotation des ateliers: construire les premiers outils pour structurer sa pensée.	MS	GS	MS	GS	TAP	
		Activités en plan de travail	<input type="checkbox"/> Découvrir le principe alphabétique	Décloisonnement	Activités en plan de travail		
15h-10-15h40	Récréation: Passage aux toilettes, habillement/déshabillage						
15h40-16h15	Motricité: lundi: rondes et jeux dansés; mardi: parcours moteurs jeudi, vendredi: jeux collectifs						
16h15-16h30	Temps de recentrage (lecture, petits jeux ritualisés); répartition des élèves (bus, garderie, maison)						

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Explorer le monde

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques