

Jour 1

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 3 lignes cursives : le **feuillage** – un **écureuil** – une **feuille** + Dictée¹ (demander le genre à chaque mot terminé par [œj] ; rappeler l'écriture de *euill* à l'intérieur d'un mot ; expliquer que les noms dérivés du nom *feuille* s'écrivent *euille* même lorsqu'ils sont masculins) : un **fauteuil** – un **chevreuil** – un **bouvreuil** – le **seuil** – un **treuil** – une **feuille** – le **portefeuille** – le **chèvrefeuille** – un **feuilleton**

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Grammaire, orthographe : Révision – Mots outils

Dictée sur l'ardoise (ou au tableau → épellation phonétique) : Le petit sapin a reçu les belles feuilles d'or qu'il voulait mais le voleur a cueilli tout le feuillage en or.

- Recopions la dictée au tableau.
- Relevons les noms ; donnons leur genre et leur nombre.
- Relevons les mots invariables. Épelons-les et notons-les dans le répertoire mural.
- Relevons les verbes ? Quels sont leurs sujets ? Leur temps ?
- Transformons cette phrase en remplaçant le **voleur** par : *Le voleur cueille les belles feuilles d'or... J'... Tu... Nous... Vous... Les arbres...*

¹ Dictée réussie, cela va sans dire ! Signaler **toutes les difficultés** et les faire élucider pendant la dictée.

Je conjugue chaque verbe comme le modèle :

Je cueille, tu cueilles, il cueille, nous cueillons, vous cueillez, elles cueillent.

Je recueille

J'effeuille

Je réponds aux questions.

Qui est orgueilleux ?

Qui ne vient jamais faire son nid dans ses branches ?

En quelle matière sont les nouvelles feuilles du petit sapin ?

Qui a cueilli les belles feuilles en or ?

Jour 2

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier 3 lignes cursives : ce treuil – cette feuille – cet écureuil
+ Dictée : Le vent balance une feuille morte juste au-dessus de l'écureuil.

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Graphies du son [œj]

Leçon d'orthographe : **Particularités des mots contenant le son en [œj].**

- Écrire le texte de cette « copie différée » sur l'envers d'un tableau, de manière à pouvoir le cacher plus tard : Le chevreuil cueille un brin de chèvrefeuille. Il garde l'œil ouvert car il est craintif.
- Relevons les mots contenant le son [œj] et tentons d'expliquer chacune des particularités.
- Recopions ces mots au tableau, en 4 colonnes.
- Essayons de compléter ces colonnes par des mots ayant la même particularité : un écureuil – un œillet – une cueillette – un portefeuille – un bouvreuil – un œilleton – il a recueilli – une feuille
- Relisons plusieurs fois ensemble la phrase puis retournons le tableau.
- Essayons alors de la retranscrire seuls sur notre cahier de brouillon ou notre ardoise : nous pouvons nous déplacer 3 fois pour retrouver l'orthographe d'un mot que nous aurions oublié.

J'écris **le, l' ou la** avant les noms :

chevreuil - bouvreuil -
feuille - œil - écureuil
portefeuille - chèvrefeuille

Je classe les mots en deux listes.

l'écureuil – le feuillage – l'œillet – le chevreuil – le
bouvreuil – le chèvrefeuille

Nous les mettons dans un vase :

Ils habitent dans la forêt :

Jour 3

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier **6 lignes (en cursive)** : **uy** – la **bruyère** - **ay** – des **rayons** – **oy** – un **noyau** + Dictée (écrire au tableau : **uy** – **oy** - **ay**): un **tuyau** – du **gruyère** – il est **ennuyé** – un **crayon** – nous **payons** – vous **balayez** – un **voyage** – une **voyelle** – un **royaume** – **incroyable**

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Dictée : *Une tempête effrayante brisera les feuilles de verre qui brillent sous les rayons du soleil.*

Leçon de grammaire : Le futur.

- Repérons les verbes. Donnons leur infinitif (→ *C'est le verbe ...*).
- Quel est leur temps ? Leur sujet ?
- Remplaçons **Une tempête effrayante** par : *Je... Tu... Elle... Nous... Vous... Les grêlons...*

Je complète les terminaisons du futur :

L'été prochain,
 je **voyagerai**, tu **voyage**_____
 elle **voyage**_____, il **voyage**_____
 nous **voyage**_____, vous **voyage**_____
 ils **voyage**_____, elles **voyage**_____.

Je classe les mots en deux colonnes :

la bicyclette – le voyage – joyeux – la pyramide – le pyjama – un rayon – un tuyau – Lily

y se prononce i	y se prononce ill
_____ _____ _____	_____ _____ _____

Jour 4

Matin : Gestes de l'écriture

Sur le cahier **3 lignes** : un pays – un paysage – un paysan + Dictée : L'Angleterre est un pays qui se trouve sur une île. Je regarde le paysage par la fenêtre du bus.

Après-midi : S'approprier la démarche d'écriture

Sur l'ardoise ou sur le cahier :

– Dictée : Je nettoie les tables, tu nettoies le sol. Tous les deux, nous nettoyons la classe.

Leçon d'orthographe : Observation des verbes en ayer, oyer, uyer.

- Relevons les verbes de la phrase et trouvons le sujet de chacun d'entre eux.
- Inventons une phrase selon le même modèle avec le verbe **appuyer**, puis avec le verbe **effrayer**.
- Ajoutons une phrase avec le sujet **vous**. Épelons les verbes en entier.
-

J'écris nous ou je (j') avant les verbe :

paie - payons - envoyons
envoie - essuie -
essuyons m'ennuie - nous
ennuyons

J'écris une phrase dans laquelle j'emploierai les mots : paysan - paysanne - paysage et je l'illustre.
