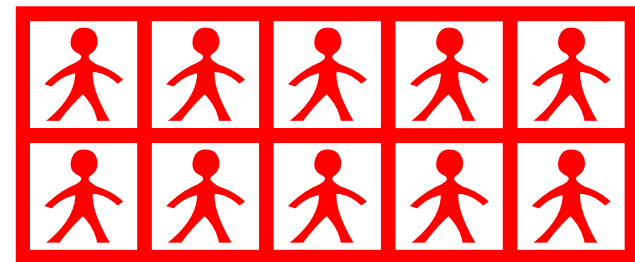
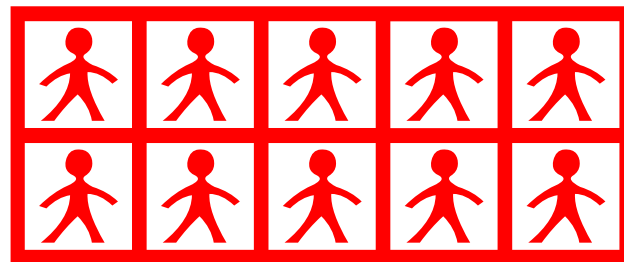
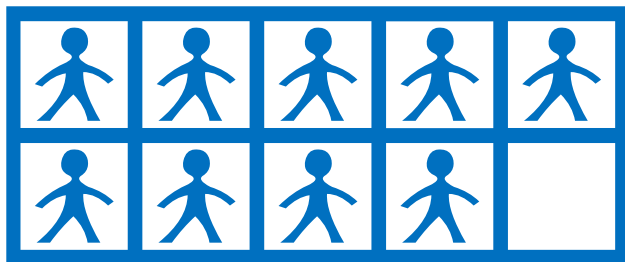
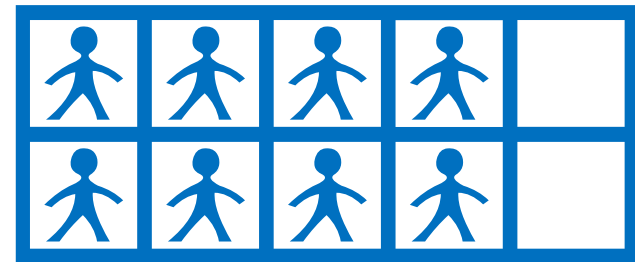
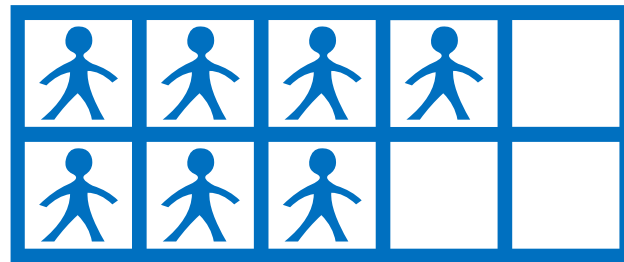
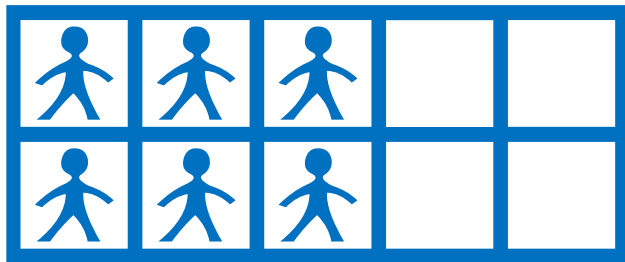
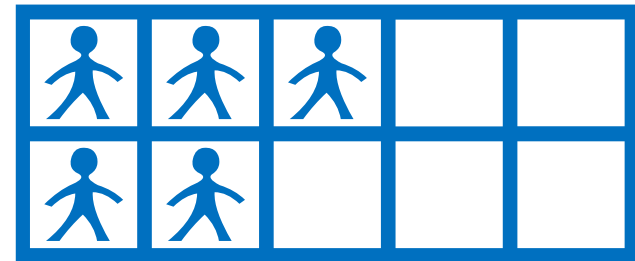
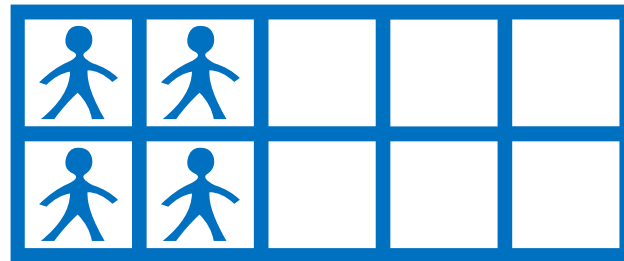
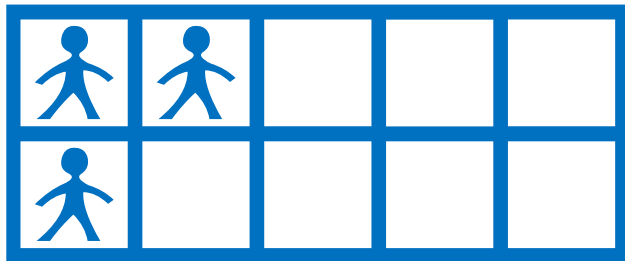
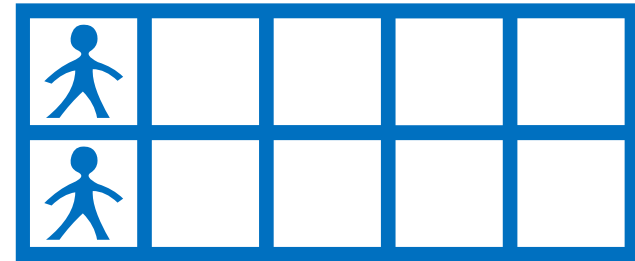
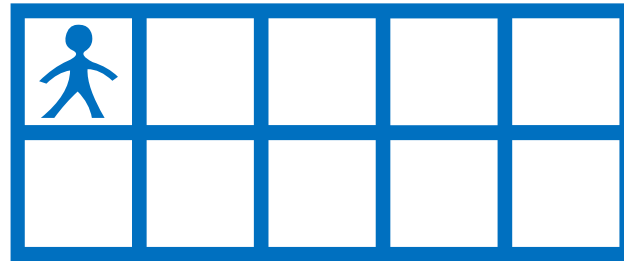
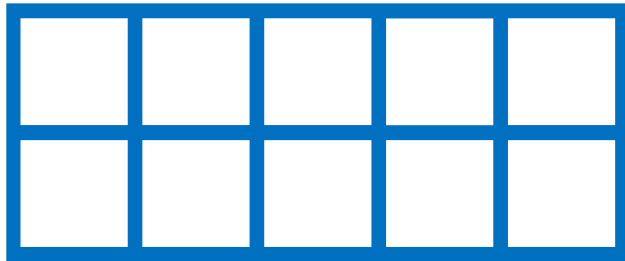
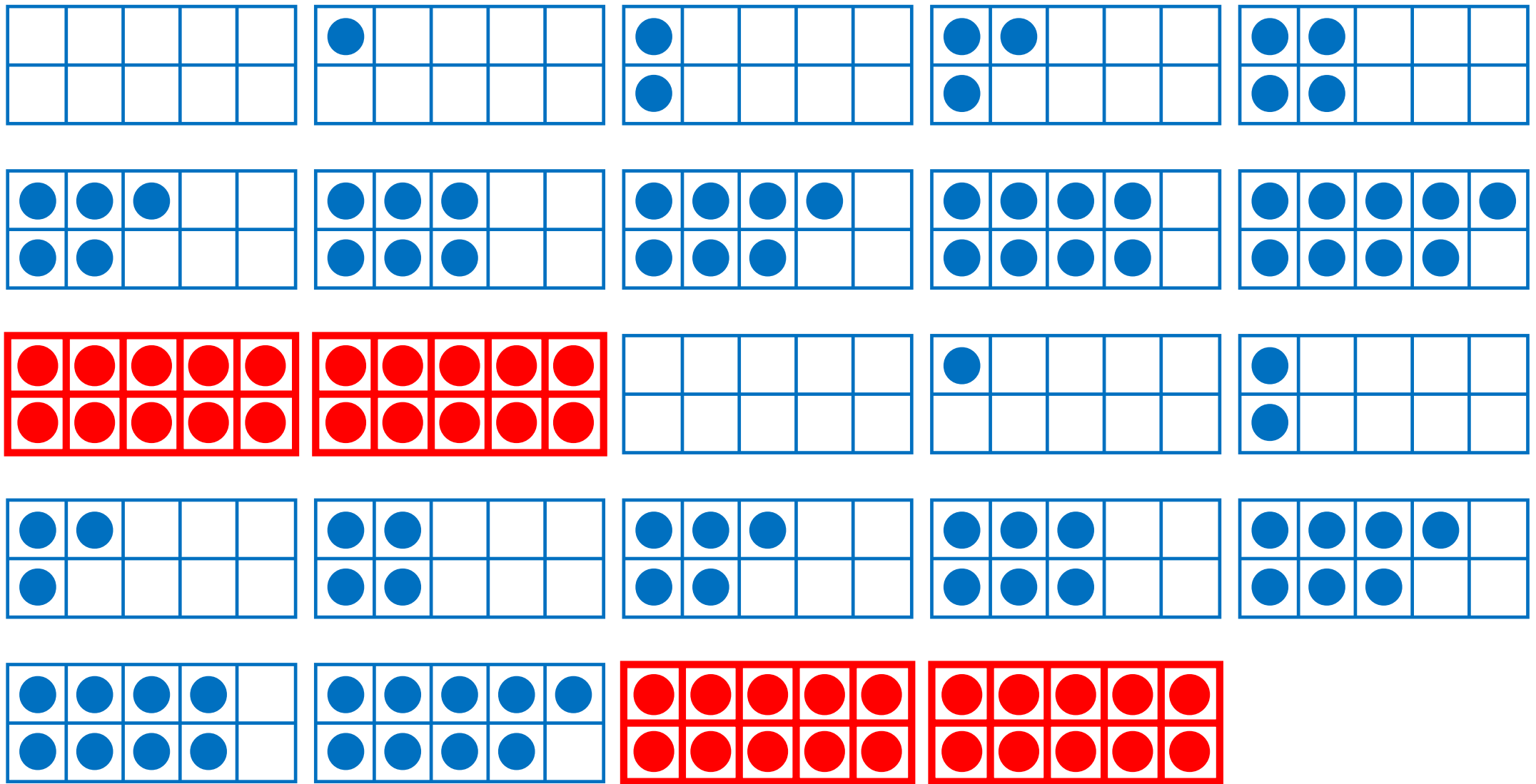


* Les cartes-à-copains pour les rituels présents-absents des G.5 *

~ En rouge sont figurées les dizaines ou « paquets de 10 élèves » / ~ En noir sont figurées les unités ou « élèves tout seuls » / ~ 2 jeux de cartes à découper : une pour la boîte « présents » / une pour la boîte « absents ».



* Les cartes-à-points correspondantes *



Déroulement du rituel : chaque semaine, un élève est responsable des « présents et des absents », ce qui lui permet de s'exercer 5 jours de suite et « mémoriser » par l'action.

P1 : chaque élève de la classe pose un légo (disposé dans les barquettes-trousses individuelles en fin de journée ou en libre-service près de l'affichage-rituel dans une barquette) pour constituer une tour à côté de la tour-témoin (réalisée le premier jour de rentrée pour compter le nombre d'élèves dans la classe). Le responsable vient constater la similitude ou les différences avec la collection témoin (vocabulaire autant, plus, moins) puis écrit le nombre de présents en se référant à la frise numérique (mot-nombre) ; idem pour les absents.

P2 : parallèlement aux séances de maths (reconnaissance globale des quantités jusqu'à 5 puis 10, optimisation du comptage en réorganisant la tour de légo en paquet(s) de 10 ou dizaine(s) et unités), introduction des cartes à copains. Contrôle sur la frise numérique pour écrire le nombre.

P3 : Abandon de la tour de comptage au profit du comptage direct.

P4, P5 : Ajout de la notion d'addition .