

## Etude de la langue CE1 période 4

Les séances de code sont réalisées sur un créneau de 35 minutes environ.

### **Grammaire CE1 : EdL : "Reconnaître les adjectifs qualificatifs (p.135)" - Séance 1 (Gramm10)**

. **Découverte du rôle de l'adjectif qualificatif** : Ecrire au tableau "une fleur". Demander aux élèves de dessiner sur une feuille de brouillon une fleur. Afficher les dessins au tableau. Ecrire "une fleur jaune", leur demander ce qu'il faut dessiner, écrire "une minuscule fleur jaune". Observer les dessins. Pourquoi y a-t-il une différence entre les deux dessins. Souligner le mot qui justifie la différence entre les 2 dessins . Ces mots précisent le nom commun "une fleur", lister les mots qui précisent ce nom. Chercher sur ardoise d'autres adjectifs qui pourraient préciser le nom "fleur".

. **Activité 1 p.135 : reconnaissance des adjectifs qualificatifs dans des groupes nominaux** : Ecrire au tableau "une maison", "une grande maison", "une grande maison blanche". Demander aux élèves quels mots précisent le nom "maison" et quelles informations donnent ces mots. Faire chercher d'autres adjectifs pouvant préciser le nom "maison" (listez au tableau).

Faire le même travail avec "une plage", "une petite plage", "une jolie petite plage". Faire remarquer que l'adjectif peut être placé avant ou après le nom. Introduire le terme de Groupe nominal (déterminant + nom ou déterminant + nom + adj).

. **Trace écrite** : lire Grammaire 10, colorier le rond en bleu.

. **Activité 2 p.135 : reconnaissance des adjectifs qualificatifs dans des GN puis dans des phrases** : Ecrire des GN au tableau. Solliciter les élèves pour souligner au tableau, dans chaque GN, le nom en rouge et l'adjectif en vert. Faire de même dans des phrases puis réécrire ces phrases en supprimant les adjectifs : "*Le petit garçon a vu un magnifique oiseau bleu. Dans la grande cour il y a une vieille voiture noire.*"

. **Cahier d'exercices** : ex.1, 2 et 3 p.92

### **Vocabulaire CE1 : EdL : "Trouver un mot de sens opposé (p.135)" - Séance 1 (Voca4)**

. **Activité 1 p.135 : identification de mots de sens opposés** : écrire au tableau la première phrase de chaque texte. Demander aux élèves ce qu'ils pensent de ces 2 phrases. Leur demander de souligner les mots qui disent le contraire l'un de l'autre. Faire de même avec les phrases suivantes.

. **Manipulation de mots de sens opposés** : proposer aux élèves une phrase courte "j'ai un chat noir" (souligner "noir"). Demander aux élèves de faire une nouvelle phrase avec un mot opposé au mot souligné.

. **Activité 2 p.135 : recherche de mots de sens opposés** : faire chercher le contraire des GN proposés. Etablir des listes de mots de sens opposé (adjectifs, noms, adverbes, verbes)

. **Trace écrite** : lire Vocabulaire 4, colorier le rond en vert.

. **Cahier d'exercices** : ex. 1, 2, 3 p.92

### **Vocabulaire CE1 : EdL : "Trouver un mot de sens opposé" - Séance 2 (Voca4)**

. Fiche exercices Lutin Bazar (format A5) fiches 1 et 2

### **Vocabulaire CE1 : EdL : "Trouver un mot de sens opposé" - Séance 2 (Voca4)**

. Fiche exercices Lutin Bazar (format A5) fiches 3 et 4

### **Grammaire CE1 : EdL : "Savoir accorder les adjectifs avec les noms au singulier (p.136)" - Séance 1 (Gramm11)**

. **Identification des adjectifs et compréhension de l'accord avec le nom** : Ecrire au tableau "un petit vélo - des petits vélos" ; demander aux élèves de venir souligner les noms en rouge et les adjectifs qualificatifs en vert. Amener les élèves à s'interroger sur le -s dans des petits vélos.

. **Activité 1 p.136** : écrire au tableau : "une orange juteuse - des oranges juteuses", "le fruit vert - les fruits verts" et faire le même travail d'observation.

. **Trace écrite** : Lire Grammaire 11, colorier le rond en bleu.

. **Exercices d'entraînement : identification des accords nécessaires** : proposer un GN, demander aux élèves s'il est singulier ou pluriel, puis de l'écrire sur l'ardoise. Ex : *une bonne crêpe, des jupes courtes, le pull bleu, les jolis livres.*

. **Cahier d'exercices** : ex. 1 et 2 p.93

### **Grammaire CE1 : EdL : "Savoir accorder les adjectifs avec les noms au pluriel (p.136)" - Séance 2 (Gramm11)**

. **Activité 1 p.136 : écrire de GN au pluriel sur l'ardoise** : écrire au tableau : "un lion énorme" et demander aux élèves d'écrire ce GN au pluriel. La mise en commun permet d'échanger sur les marques du pluriel à ajouter au GN.

Ecrire ensuite au tableau : "un beau dromadaire". Demander aux élèves d'écrire ce GN au pluriel. Faire le même travail avec "un vieux zèbre, un oiseau gris, un gâteau délicieux" pour faire remarquer que, comme les noms, les adjectifs qui se terminent par s ou x ne changent pas au pluriel.

. **Activité 2 p.136 : exercices d'entraînement : écriture d'adjectifs au pluriel** : écrire au tableau des phrases et demander aux élèves de les transformer au pluriel, en commençant par Les : "*Le petit chat mange. / Le beau cheval gris saute.*"

. **Cahier d'exercices** : ex. 1 et 2 p.93 (bas)

### **Grammaire CE1 : EdL : "Savoir accorder les adjectifs qualificatifs avec les noms au féminin et au masculin (p.137)" - Séance 1 (Gramm12)**

. **Activité 1 p.137 : repérer les adjectifs qualificatifs et comprendre les accords avec le nom** : Ecrire au tableau : "*un chat noir, une chatte noire, une panthère noire*". Demander aux élèves de souligner les noms en rouge et les adjectifs qualificatifs en vert. Amener les élèves à s'interroger sur le "-e" de "noire" dans les GN au féminin. *Combien de différences s'entendent à l'oral ? (2 : une et chatte) Combien y a-t-il de différences à l'écrit ? (3 : une - chatte - noire).*

Même travail avec "un joli lion - une jolie lionne"

Ecrire au tableau "un renard rusé" et demander aux élèves de transformer le GN en commençant par une.

. **Trace écrite** : lire Grammaire 12 et colorier le rond en bleu.

. **Exercices d'entraînement** : Proposer des GN au masculin, demander aux élèves de les mettre au féminin, d'abord oralement puis à l'écrit sur l'ardoise (*un grand chien ; un lapin gris ; un méchant sorcier ; un gentil garçon*)

. Puis inversement proposer des GN féminins à mettre au masculin sur l'ardoise : *une petite sorcière ; une gentille chatte ; une jolie fille ; une lionne effrayante.*

. **Cahier d'exercices** : ex. 1, 2, 3 p.94

**Grammaire CE1 : EdL : "Savoir écrire les adjectifs au féminin (p.137)" - Séance 2 (Gramm12)**

. **Ecriture de GN au féminin (sur l'ardoise)** : Au tableau, écrire "un petit garçon". Demander d'écrire ce GN en le transformant pour qu'il commence par UNE. Faire le même travail avec "un élève malicieux, un beau chat, un homme gentil, un monsieur aimable, un chien peureux, un pull rouge, un gros camion, un renard roux"

. **Activité 1 p.137 : Comprendre les accords avec le nom**. Amener les élèves à s'exprimer sur la transformation des adjectifs.

. **Trace écrite** : Lire le cadre bleu p.137 et expliquer oralement les moyens de marquer le féminin d'un adjectif.

. **Activité 2 p.137** : à l'oral puis sur ardoise

. **Entraînement** : sur ardoise, mettre les GN du tableau au féminin : un loup gris, un lapin blanc, un gros éléphant, un voisin gentil.

. **Cahier d'exercices** : ex. 1 et 2 p.94 (bas)

**Grammaire CE1 : EdL : "Les accords dans le GN" (exercices) - Séance 3 (Gramm11 et Gramm12)**

. **Entraînement** (Fiche Lutin Bazar n°1 format A5) à coller dans le cahier du jour pour s'entraîner.

**Grammaire CE1 : EdL : "Les accords dans le GN" (exercices) - Séance 4 (Gramm11 et Gramm12)**

. **Entraînement** (Fiche Lutin Bazar n°2 format A5) à coller dans le cahier du jour pour s'entraîner.

**Grammaire CE1 : EdL : "Les accords dans le GN" (exercices) - Séance 5 (Gramm11 et Gramm12)**

. **Entraînement** (Fiche Lutin Bazar n°3 format A5) à coller dans le cahier du jour pour s'entraîner.

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes en -er au futur" (p.152) - Séance 1 (Conj8)**

. **Activités 1 et 2 p.152 au tableau : identification des verbes au futur** : Présenter le texte. Le faire lire, vérifier la compréhension. Demander aux élèves de rechercher les verbes et à un élève de venir les souligner. Faire identifier le temps des verbes et rechercher l'infinitif de chacun. (Quand se passe l'histoire ? Les verbes sont-ils conjugués au présent, au passé ou au futur ?).

. **Manipulation de phrases au futur et identification des terminaisons des verbes** : Faire manipuler les verbes au futur en proposant aux élèves de transformer les phrases oralement avec le PP Vous :

- Aujourd'hui, vous mangez > demain, vous...

- En ce moment, vous jouez > Demain, vous ...

Amener les élèves à repérer que la terminaison est comme au présent (ez) et que cette terminaison s'ajoute à l'infinitif du verbe.

Aux 2e et 3e personnes du singulier :

- Aujourd'hui, tu sautes à la corde > Dans dix minutes, tu...

- En ce moment, Léo écoute. > Cet après-midi, Léo...

- En ce moment, tu tailles ton crayon. > Demain, pour dessiner, tu...

Amener les élèves à constater qu'à la 2e et 3e personne du singulier, le verbe se prononce de la même manière. Avec le PP Tu, comme au présent, le verbe se termine toujours par la lettre -s. Tu promènes le -s en laisse.

Avec les PP Nous et Ils :

- Aujourd'hui, nous regardons la télévision. > Demain, nous...

- Maintenant, les enfants ramassent des pommes. > Dimanche prochain, les enfants ...

- Maintenant, nous préparons nos valises. > Dans quelques jours, nous...

- En ce moment, mes parents mangent au restaurant. > Demain, mes parents...

Amener les élèves à constater que le verbe se prononce de la même façon à la 1ère et 3e personne du pluriel mais avec le PP nous comme au présent, la terminaison est -ons.

Avec le PP Je :

- Je danse. > Demain, je...

- Je me promène. > Dimanche prochain, je...

Identification de la terminaison -ai.

. **Trace écrite** : Lire conjugaison 8 et colorier le rond en rouge.

. **Cahier d'exercices** : ex. 1, 2 et 3 p.104

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes en -er au futur" (p.152) - Séance 2 (Conj8)**

. **Activité 3 p.152 ; identification des verbes au futur** : faire lire les phrases et demander aux élèves de recopier sur leur ardoise les verbes conjugués au futur.

. **Activité 4 p.152 : réécriture d'un texte au futur** : expliquer aux élèves qu'ils vont devoir réécrire ce texte sur leur cahier de brouillon en utilisant le futur.

. **Activité 5 p.152 : écriture d'un texte au futur** : Demander aux élèves d'écrire un texte court pour dire ce que fera Timéo pendant ses vacances. Demander à chaque élève de lire son texte.

. **Cahier d'exercices** : ex. 4 et 5 p.104

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes en -er au futur" - Séance 3 (Conj8)**

Exercices de recherche pour retrouver la conjugaison des verbes en -er au futur : manipulation par étiquettes.

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes en -er au futur" - Séance 4 (Conj8)**

Entraînement : fiche d'exercices BdG (à coller dans le cahier du jour)

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes avoir et être au futur" (p.153) - Séance 1 (Conj9)**

. **Activité 1 p.153 : reconnaissance des verbes avoir et être au futur** : présenter le texte. Lire le texte et vérifier la compréhension. Demander aux élèves de rechercher les verbes et à un élève de les souligner. Faire identifier le temps des verbes et chercher l'infinitif de chacun des verbes.

. **Manipulation de phrases au futur (verbe avoir)** : Faire manipuler le verbe avoir au futur en proposant aux élèves de transformer des phrases d'abord oralement puis sur l'ardoise.

Avec le PP vous :

- Aujourd'hui, vous avez soif. > Demain vous...

- En ce moment, vous avez un joli livre. > Demain, vous...

Amener les élèves à repérer que la terminaison -ez comme au présent et comme pour les verbes au futur vus précédemment.

Aux 2e et 3e personnes du singulier :

- Aujourd'hui, tu as un pantalon neuf. > Bientôt, tu...

- Ce matin, Léa a un nouveau cartable. > A la rentrée prochaine, Léa...

- En ce moment, tu as huit ans. > L'année prochaine, tu...

Amener les élèves à constater que le verbe se prononce de la même façon. Mais avec le PP Tu, le verbe se termine par -s.

Avec le PP nous et ils :

- Aujourd'hui, nous avons un robot. > Demain, nous...

- Aujourd'hui, les parents ont une voiture neuve. > Dimanche prochain, les parents...

- Maintenant nous avons un chien. > Dans quelques jours, nous ...

Amener les élèves à constater que le verbe se prononce de la même façon. Mais avec le PP Nous, le verbe se termine par -ons. Faire également remarquer que les terminaisons -ons et -ont sont les mêmes que pour les verbes au futur vus dans la séance précédente.

Avec le PP je :

- J'ai froid > Demain, j'...

- J'ai un foulard rouge. > Dimanche prochain, j'...

Identifier la terminaison -ai. Faire remarquer qu'au futur, le verbe commence par aur-.

. **Manipulation de phrases au futur (verbe être) :** Faire le même travail avec le verbe être.

- Vous êtes malades. > Demain, vous...

- Tu es sage. > Plus tard, tu...

- Il est content. > Demain, il...

- Nous sommes tristes. > Jeudi prochain, nous...

- Les enfants sont en vacances. > La semaine prochaine, les enfants...

- Je suis en classe. > Demain, je ...

Identifier la terminaison -ai et faire remarquer qu'au futur, le verbe être commence par ser-.

. **Activité 2 p.153 : reconnaissance des verbes être et avoir au futur.**

. **Trace écrite :** lire Conjugaison 9, colorier le rond en rouge.

. **Cahier d'exercices :** ex. 1 p.105

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes avoir et être au futur" (p.153) - Séance 2 (Conj9)**

. **Rappel** oral, relecture de Conjugaison 9.

. **Activité 3 p.153 : écriture de phrases au futur.** Demander aux élèves de réécrire les phrases au futur sur l'ardoise.

. **Activité 4 p.153 : écriture d'un texte au futur.**

. **Cahier d'exercices :** ex. 2, 3, 4 et 5 p.105

**Conjugaison CE1 : EdL : "Conjuguer les verbes avoir et être au futur" - Séance 3 (Conj9)**

. **Rappel** oral, relecture de Conjugaison 9.

. **Entraînement :** fiche BdG "être et avoir au futur" à coller dans le cahier du jour.

**EdL Grammaire-Conjugaison-Vocabulaire CE1 :**

EVALUATION GRAMMAIRE-CONJUGAISON-VOCABULAIRE Mona CE1 de la période 4