

La discipline : la situation du moniteur

La discipline au sein du groupe n'incombe pas à la seule responsabilité des enfants. Lorsqu'un moniteur s'exclame: "Je n'arrive pas à me faire obéir, je n'ai aucune autorité", il est bon d'examiner la situation et de se demander quels sont les facteurs personnels responsables de ce désordre.

1. Facteurs d'indiscipline chez le moniteur:

- **Le manque de conviction**, qui nous fait douter de l'importance de notre tâche (Psaume 78.4).
- **La tradition**, dont nous n'osons pas nous défaire et qui entrave notre liberté d'expression.
- **Une fausse notion de l'amour de Dieu**, qui fausse notre attitude. Relisons Proverbes 13.24; 22.15; 23.13; 29.15
- **La peur**, qui nous fait porter un masque et jouer un rôle devant les enfants.
- **L'orgueil**, qui développe en nous la susceptibilité et nous empêche de respecter notre interlocuteur.
- **Un caractère incertain et instable**, expliquant une certaine difficulté à s'imposer.
- **Une mésentente profonde** avec un collaborateur et qui attriste le Saint-Esprit en nous.

Chacun de ces facteurs est un obstacle à l'autorité.

2. Facteurs de discipline chez le moniteur

Comme dans la situation de l'enfant, le moniteur dispose de moyens extérieurs et de moyens intérieurs pour acquérir l'autorité qui lui est nécessaire.

a) Moyens extérieurs:

Ces moyens extérieurs ne sont en fait que des rudiments de connaissance et des principes élémentaires de pédagogie. Nous en énoncerons quelques-uns succinctement:

- **Agir avec décision**
- **Etre**, sans masque ni rôle, avec une grande liberté (Jean 8.32).
- **Convaincre parce qu'on est convaincu**: "Il faut croire ce que l'on fait et le faire dans l'enthousiasme".
- **Entraîner parce qu'on est un entraîneur**. "Le moniteur est celui qui entraîne, qui amène à Christ. Non qu'il ait à tirer celui qui lui est confié. Il entraîne simplement parce que son mouvement est de rejoindre sans cesse son Seigneur, et il y trouve une plénière joie" ("Petite pédagogie de poche", cours pour moniteurs, Daniel Courvoisier).
- **Stimuler par des jeux et des concours**, mais avec prudence, pour ne pas faire naître la vanité ou une trop grande excitation.
- **Se préparer et s'organiser dans les moindres détails**. Arriver prêt à la leçon. Dieu n'a aucunement promis de faire des miracles pour pallier à nos insuffisances
- **Faire participer en créant la vie**. "La discipline de l'école de demain sera l'expression naturelle et la résultante de l'organisation fonctionnelle de l'activité et de la vie de la communauté scolaire. De ce fait le problème disciplinaire passe au deuxième plan au profit de l'organisation matérielle, technique et pédagogique du travail qui dit être l'élément essentiel et décisif de l'équilibre scolaire" ("Pour l'école du peuple", Célestin Freinet).
- **Savoir sanctionner**. Lorsqu'on punit, faire sentir que l'on punit à regret, et adapter la sanction à la personnalité de l'enfant. Ne pas faire des reproches, critiques et adresses d'ordre collectif dans le bruit, mais attendre le silence. "S'adresser personnellement à l'enfant.

Jamais des "taisez-vous, voyons !" mais plutôt: "Franck, tais-toi", ou mieux encore: "Jacques est tranquille, c'est bien".

- **Encourager.** "Donner toujours à l'enfant comme modèle, non pas vous ou un autre enfant, mais lui-même les jours où il a été sage; qu'il veuille être digne de ses meilleurs moments"
- **Parler** en trouvant la hauteur de sa voix, sa force, son rythme.

En résumé, le moniteur fait régner l'ordre lorsque sa discipline est active, mobilisant l'intellect, le cœur et le corps de l'enfant. Dans une leçon, en effet, l'enfant devrait à la fois: connaître - sentir - faire, ou si l'on préfère, passer par les trois stades suivants:

- L'impression et l'information.
- L'assimilation et l'adoration.
- L'action et l'expression.

b) Moyens intérieurs:

Daniel Courvoisier a dit: "L'autorité est d'abord, bien sûr, l'émanation d'un ordre intérieur." Or, seul le Saint-Esprit créateur est capable de rétablir cet ordre au-dedans de nous. Encore faut-il pour cela trois conditions:

- **Etre soi-même un disciple soumis au Maître**, car "discipline" vient du mot "disciple" (discipulus, de discere= apprendre).

Le disciple, c'est:

- celui qui a appris, qui a étudié (Matthieu 13.36; Luc 11.1; Esaïe 8.16);
- celui qui a **rencontré** personnellement Jésus-Christ et qui suit les instructions de son Maître (Matthieu 10.42; Luc 14.26,27, 33; Jean 4.1, 6.66-69);
- celui qui a **expérimenté** dans sa vie la puissance de transformation du Saint-Esprit et dont l'enseignement est une démonstration de puissance (Actes 4.31).
- **Assumer certains facteurs** qui nous paraissent être des entraves.
- **Refuser certains facteurs** qui sont l'œuvre de l'Ennemi, soit qu'il agisse comme Accusateur, soit qu'il nous ait lié spirituellement d'une manière ou d'une autre.

Cette rétroaction intérieure, chez le moniteur, ne peut être que l'œuvre du Saint-Esprit, mais pour le laisser agir nous avons parfois besoin de frères et sœurs dans la foi, spécialement s'il s'agit de combattre l'œuvre de l'Ennemi en nous.

CONCLUSION

C'est vrai, il faut bien le constater partout, l'autorité n'est pas de mise aujourd'hui. Le refus de l'autorité entraîne un mépris de l'ordre. Or, Dieu est un Dieu d'ordre et d'unité. Il s'agit, par conséquent, de chercher à créer au sein du groupe du culte de l'enfance une discipline éducatrice et créatrice de vie, qui soit le fruit de relations harmonieuses et d'une unité dans la diversité.

Mais des facteurs de désordre existent chez l'enfant et chez le moniteur. Dans un cas comme dans l'autre, il faut analyser ces facteurs et chercher quelle est l'action (ou rétroaction) adéquate pour modifier ce désordre et produire des effets positifs: autorité chez le moniteur, discipline chez l'enfant.

Deux sortes de moyens sont utilisés: connaissances pédagogiques et visites quand il s'agit de modifications extérieures, prières et action du Saint-Esprit quand il s'agit de modifications intérieures.

*Communiquer l'Évangile aux enfants, Nancy Decorvet
(avec l'aimable autorisation de la Ligue pour la Lecture de la Bible)*