**PROGRESSIONS POUR CM2**

**Progressions mathématiques**

**Période 1**

**NOMBRES ET CALCULS**

* Révision de CM1 sur les nombres entiers jusqu’au milliard (écrire, ranger, encadrer, décomposer)
* Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers
* Addition, soustraction, multiplication de deux nombres entiers
* Diviser un nombre entier par un nombre entier
* Diviser un nombre entier par 10, 100, 1 000 mentalement

**GEOMETRIE**

* Utiliser des instruments pour vérifier le parallélisme de deux droites (équerre et règle) et tracer des droites parallèles

**GRANDEURS ET MESURES**

* Calculer une durée à partir de la donnée de l’instant initial et de l’instant final

**ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES**

* Mise au point sur la méthodologie de résolution de problème
* Lire interpréter, construire un tableau pour résoudre un problème

**Période 2**

**NOMBRES ET CALCULS**

* Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs
* Ecrire une fraction sous forme de somme d’un entier et d’une fraction inférieur à 1
* Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur
* Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers
* Addition, soustraction, multiplication de deux nombres entiers
* Diviser un nombre entier par un nombre entier
* Diviser un nombre entier par 10, 100, 1 000 mentalement

**GEOMETRIE**

* Vérifier la nature d’une figure en ayant recours aux instruments

**GRANDEURS ET MESURES**

* Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit

**ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES**

* Résoudre des problèmes simples de proportionnalités en utilisant un tableau
* Résoudre des problèmes impliquant des conversions

**Période 3**

**NOMBRES ET CALCULS**

* Connaitre la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu’à 1/10 000ème)
* Savoir produire des décompositions liées à une écriture à virgule en utilisant 10 ; 100 ; 1 000 ; … et 0,1 ; 0,01 ; 0,001 ; …
* Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et décimaux
* Additionner et soustraire des nombres décimaux et multiplier des nombres entiers
* Diviser un nombre entier par un nombre entier
* Diviser un nombre entier par 10, 100, 1 000 mentalement

**GEOMETRIE**

* Reproduire un triangle à l’aide d’instruments
* Construire une hauteur d’un triangle

**GRANDEURS ET MESURES**

* Calculer l’aire d’un carré, d’un rectangle, d’un triangle en utilisant la formule appropriée
* Connaitre et utiliser les unités d’aires usuelles (cm², m² et km²)

**ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES**

* Résoudre des problèmes de proportionnalités plus complexes sur les pourcentages
* Résoudre des problèmes impliquant des conversions

**Période 4**

**NOMBRES ET CALCULS**

* Savoir repérer, placer sur une droite graduée les nombres décimaux
* Savoir comparer, ranger les nombres décimaux
* Donner une valeur approchée à l’unité près au dixième ou centième près
* Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et décimaux
* Additionner, soustraire et multiplier des nombres décimaux
* Diviser un nombre entier par un nombre entier.
* Diviser un nombre entier par 10, 100, 1 000 mentalement

**GEOMETRIE**

* Reconnaitre, décrire et nommer les solides droits : cube, cylindre, prisme
* Reconnaitre ou compléter un patron de solide droit

**GRANDEURS ET MESURES**

* Formule du pavé droit (initiation à l’utilisation d’unités métriques de volume)

**ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES**

* Résoudre des problèmes de proportionnalités plus complexes sur les échelles
* Résoudre des problèmes impliquant des conversions

**Période 5**

**NOMBRES ET CALCULS**

* Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et décimaux
* Additionner, soustraire et multiplier des nombres décimaux
* Diviser un nombre décimal par un nombre entier.
* Diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000 mentalement

**GEOMETRIE**

* Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé) à partir d’un programme de construction ou d’un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions)

**GRANDEURS ET MESURES**

* Formule de la longueur d’un cercle

**ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES**

* Résoudre des problèmes de proportionnalités plus complexes sur les vitesses
* Résoudre des problèmes impliquant des conversions

**Tout au long de l’année**

**NOMBRES ET CALCULS**

* Utiliser sa calculatrice à bon escient
* Résoudre des problèmes de plus en plus complexes

**GRANDEURS ET MESURES**

* Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions
* Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure

**Progression français**

**Période 1**

**GRAMMAIRE**

**La phrase**

* Construire correctement des phrases exclamatives

**Les classes de mots**

* Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues (verbe, nom, pronom personnel, déterminant possessif et démonstratif, adjectif) ainsi que les prépositions (de lieu, de temps)
* Connaître la distinction entre article défini et indéfini et en comprendre le sens

**Le verbe**

* Comprendre la notion d’antériorité relative d’un fait passé par rapport à un autre, d’un fait futur par rapport à un autre
* Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés (présent et futur de l’indicatif) les verbes déjà étudiés et les verbes non étudiés en appliquant les règles apprises

**ORTHOGRAPHE**

* Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux on / on n’
* Appliquer la règle de l’accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet « qui » de 3ème personne

**VOCABULAIRE**

* S’approprier le dictionnaire

**Période 2**

**GRAMMAIRE**

**La phrase**

* Comprendre la distinction entre phrases simple et phrase complexe
* Reconnaitre des propositions indépendantes, coordonnées, juxtaposées
* Reconnaitre la proposition relative (seulement la relative complément du nom)

**Les classes de mots**

* Distinguer selon nature les mots des classes déjà connues ainsi que les pronoms relatifs, les conjonctions de coordination
* Reconnaître les formes la forme élidée et les formes contractée de l’article défini.

**Le verbe**

* Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés (imparfait et passé simple de l’indicatif) les verbes déjà étudiés et les verbes non étudiés en appliquant les règles apprises

**ORTHOGRAPHE**

* Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux d’on/dont/donc
* Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés dont les verbes du premier groupe en –yer, -eter, -eler
* Ecrire correctement la syllabe finale des noms terminés par –ée, par –té ou –tié, par un e muet

**VOCABULAIRE**

* Regrouper des mots selon leur radical
* Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens
* Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens
* Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu’il(s) existe(nt)

**Période 3**

**GRAMMAIRE**

**Les classes de mots**

* Distinguer selon nature les mots des classes déjà connues ainsi que les adverbes et les locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence

**Les fonctions**

* Comprendre la notion de groupe nominale : l’adjectif qualificatif épithète, le complément du nom et la proposition relative comme enrichissements du nom

**Le verbe**

* Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés ainsi qu’au futur antérieur les verbes déjà étudiés et les verbes non étudiés en appliquant les règles apprises

**ORTHOGRAPHE**

* Ecrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef-, et of-
* Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux quel(s)/quelle(s)/qu’elle(s)

**VOCABULAIRE**

* Identifier l’utilisation d’un mot ou d’une expression au sens figuré
* Distinguer les différents sens d’un verbe selon sa construction (ex : jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur)

**Période 4**

**GRAMMAIRE**

**Les classes de mots**

* Distinguer selon nature les mots des classes déjà connues ainsi que les pronoms possessifs, démonstratifs et interrogatifs

**Les fonctions**

* Comprendre la distinction entre compléments essentiels (compléments d’objet) et compléments circonstanciels (manipulations)

**Le verbe**

* Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés (passé composé) ainsi qu’au plus-que-parfait de l’indicatif, au participe passé et présent les verbes déjà étudiés et les verbes non étudiés en appliquant les règles apprises

**ORTHOGRAPHE**

* Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux sans/s’en
* Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l’imparfait et du passé composé

**VOCABULAIRE**

* Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l’objet défini
* Classer des mots de sens voisin en repérant les variations d’intensité (ex. bon, délicieux, succulent).

**Période 5**

**GRAMMAIRE**

**Les classes de mots**

* Distinguer selon leur nature les mots des classes déjà connues
* Reconnaitre et utiliser les degrés de l’adjectif et de l’adverbe (comparatif, superlatif)

**Le verbe**

* Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés (impératif présent) ainsi qu’au conditionnel présent les verbes déjà étudiés et les verbes non étudiés en appliquant les règles apprises

**Les accords**

* Connaître la règle de l’accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir (cas du complément d’objet direct posé après le verbe)

**ORTHOGRAPHE**

* La distinction entre leur et leurs est en cours d’acquisition en fin de cycle

**VOCABULAIRE**

* Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits).

**Tout au long de l’année**

**LANGAGE ORAL**

* Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication
* Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine)

**LECTURE**

* Lire sans aide une leçon dans un manuel après un travail en classe sur le sujet
* Lire à voix haute avec fluidité et de manière expressive un texte de plus de dix lignes, après préparation
* S’appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l’enchaînement d’une action ou d’un raisonnement
* Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d’un niveau de langue bien caractérisé, etc.)
* Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia).
* Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque

**LITTERATURE**

* Lire au moins cinq ouvrages dans l’année scolaire et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix
* Expliciter des choix de lecture, des préférences
* Raconter de mémoire une œuvre lue ; citer de mémoire un court extrait caractéristique
* Rapprocher des œuvres littéraires, à l’oral et à l’écrit

**ECRITURE**

* Copier sans erreur un texte d’au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée

**REDACTION**

* .Dans les diverses activités scolaires, prendre des notes utiles au travail scolaire
* Maîtriser la cohérence des temps dans un récit d’une dizaine de lignes
* Rédiger différents types de textes d’au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation
* Ecrire un texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs consignes précises

**ORTHOGRAPHE**

* Ecrire sans erreur sous la dictée un texte d’au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises
* Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne
* Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés

**VOCABULAIRE**

* Utiliser avec aisance un dictionnaire
* Comprendre des sigles
* Maîtrise du sens des mots