

Littérature CE1 : "A la découverte de l'Afrique" (période 4)

<p><b>Lecture CE1 : "A la découverte de l'Afrique" (Séance 1 - p.122-123)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Observation</b> de la double page : Quel est le genre de texte présenté ? (poésie, conte, documentaire...) Faire justifier la réponse. Que va-t-on apprendre en lisant ces pages ?</li> <li>. <b>Observation de la carte et lecture du commentaire p.122 puis échanges oraux</b> : faire expliciter le vocabulaire, la différence entre pays et continents. Faire lire le nom des mers et des océans qui bordent l'Afrique. Faire lire le nom des pays. Leur demander s'ils en connaissent certains. Interroger sur les couleurs présentes sur la carte. Faire lire la légende.</li> <li>. <b>Lecture silencieuse</b> du texte.</li> <li>. <b>Débat interprétatif</b> : <i>Qu'est-ce qu'un suricate ? Comment le sait-on ? Pourquoi y a-t-il un éléphant en bas à droite ? L'éléphant est-il représenté comme les autres animaux ? Quels autres animaux d'Afrique connaissez-vous ?</i></li> <li>. <b>Exercices</b> : fiche exercices du CD Rom Magnard</li> </ul>	<p><b>Lecture CE1 : "A la découverte de l'Afrique" (Séance 2 - p.124-125) : Au Sénégal avec Abdou.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Lecture</b> du texte p.124-125</li> <li>. <b>Echanges</b> : <i>Qui parle ? Où habite Abdou ? Quelle est la capitale du pays ? Comment s'appelle la capitale de la France ? Abdou vit-il dans une maison ou dans un appartement ? De combien de personnes est composée la famille d'Abdou ? Quelles sont les couleurs du drapeau du Sénégal ? Est-ce que Dakar est une ville ou un village ?</i></li> <li>. <b>Cahier d'exercices</b> : ex. 1, 2, 3 p.85</li> </ul>
<p><b>DEVOIRS</b> : relire p.122/123</p>	<p><b>DEVOIRS</b> : relire p.124/125</p>
<p><b>Lecture CE1 : "A la découverte de l'Afrique" (Séance 3 - p.124-125) : Au Sénégal avec Abdou.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Lecture silencieuse</b> du texte p.124/125.</li> <li>. <b>Débat interprétatif</b> : <i>Que faire Abdou chaque semaine ? Comment s'appelle le marché ? Que peut-on y acheter ? Comment sont habillées les femmes ? Où sont posés les fruits ? Comment s'appelle le plat préparé par la maman d'Abdou ? Que signifie "Plat national" ? Comment s'appelle le poisson que l'on met dans le plat ? Comment s'appelle la boisson ?</i></li> <li>. <b>Vocabulaire</b> : expliquer les mots : <i>médina ; hibiscus ; muscade</i></li> <li>. <b>Lecture du texte à voix haute.</b></li> <li>. <b>Cahier d'exercices</b> : ex. 4 p.85</li> <li>. <b>Copie du résumé</b> : "Dakar est la capitale du Sénégal. Cette ville est située au bord de l'océan Atlantique. On y trouve des petites villas et des immeubles. Il y a un vieux quartier : le quartier de la Médina. Il y a un marché qui s'appelle Tilène."</li> </ul>	<p><b>Lecture CE1 : "A la découverte de l'Afrique" (Séance 4 - p.126/127) : Au Sénégal avec Abdou (suite)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Résumé de ce qui a déjà été lu auparavant.</b></li> <li>. <b>Lecture silencieuse</b> de "La réserve de Niokolo Koba" p.126.</li> <li>. <b>Echanges</b> : <i>Qui parle ? Quelles personnes représentent le pronom "nous" ? Est-ce que la réserve est près de Dakar ? Combien y a-t-il de saisons en France ? (4) Combien y a-t-il de saisons au Sénégal ? (2 : faire expliciter saison sèche et saison des pluies). Comment s'appelle la réserve ? Quel est le no; du fleuve ?</i></li> <li>Faire expliquer pourquoi la famille d'Abdou profite de la saison sèche pour aller à la réserve de Niokolo Koba.</li> <li>. <b>Lecture du texte à haute voix</b> par les élèves, puis lecture magistrale.</li> <li>. <b>Cahier d'exercices</b> : ex. 1, 2, 3 p.86</li> </ul>
<p><b>DEVOIRS</b> : relire p.122 à 125</p>	<p><b>DEVOIRS</b> : relire p.126</p>
<p><b>Lecture CE1 : "A la découverte de l'Afrique" (Séance 4 - p.126/127) : Au Sénégal avec Abdou (suite)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Résumé de ce qui a déjà été lu auparavant.</b></li> <li>. <b>Lecture silencieuse</b> de "Les animaux de la réserve" p.127.</li> <li>. <b>Echanges</b> : <i>Que veut dire "En étant patients, nous avons pu voir beaucoup d'animaux ?" Quels animaux a vu Abdou ? Savez-vous à quoi ressemble un hippopotame ? un jabiru ? Comment pourrait-on le savoir ? Sait-on maintenant ce qu'est un calao, un jaribu, un bulbul ? Quel animal est représenté et dont le texte ne parle pas ? Qu'est-ce qu'un animal sauvage ? Pourquoi ces animaux sont-ils dangereux ?</i></li> <li>. <b>Lecture du texte à haute voix</b> par les élèves, puis lecture magistrale.</li> <li>. <b>Cahier d'exercices</b> : ex. 4 et 5 p.86</li> </ul>	<p><b>Lecture CE1 : "A la découverte de l'Afrique" (Séance 1 - p.128/129) : Au Maroc avec Leïla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Découverte de la page 128, observation et description des illustrations.</b></li> <li>. <b>Echanges</b> : <i>Quelles informations donnent les illustrations ? Peut-on savoir si le documentaire va parler d'une fille ou d'un garçon ? Peut-on savoir de quel pays il va être question ? Que voit-n sur la grande photographie ? Sait-on de quelle ville il s'agit ?</i></li> <li>. <b>Lecture silencieuse</b> de la page 128 par les élèves.</li> <li>. <b>Echanges</b> : <i>Comment s'appelle la fille qui présente son pays ? Quel est le nom de la ville en photo ? Où est situé le Maroc ? (recherche sur la p.122) Comment s'appelle le Mont près de Beni Mellal ? Le mont Tassemit qui mesure 2247m est à 8km de Beni Malal. Quel autre nom lui donne-t-on ? Pourquoi ?</i></li> <li>. <b>Lecture du texte à haute voix</b> par les élèves, puis lecture magistrale. (p.128)</li> <li>. <b>Cahier d'exercices</b> : ex. 1 et 2 p.87</li> </ul>
<p><b>DEVOIRS</b> : relire p.126/127</p>	<p><b>DEVOIRS</b> : relire p.128</p>
<p><b>Lecture CE1 : "A la découverte de l'Afrique" (Séance 2 - p.128/129) : Au Maroc avec Leïla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Rappel.</b></li> <li>. <b>Lecture silencieuse</b> de la page 129 par les élèves.</li> <li>. <b>Echanges</b> : <i>Que trouve-t-on autour du Beni Malal ?</i></li> </ul>	<p><b>Production d'écrits CE1 : "Décrire son pays".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Oral</b> : énoncer la consigne : "Imagine que tu dois expliquer à Leïla où tu habites. Ecris 5/6 phrases pour présenter ton village et ton pays."</li> <li>. A partir de la présentation du cadre vert p.128, faire</li> </ul>

<p>(expliciter "source" et "plantations") <i>Que cultive le père de Leïla ? Pourquoi y a-t-il des olives vertes, noires et violettes ?</i> Les couleurs ne correspondant pas à des variétés mais à des degrés de maturité. Les olives vertes sont récoltées 2 mois avant leur maturité (de septembre à octobre). Ensuite les olives deviennent violettes, elles sont récoltées à moitié mûres. Les olives noires sont des olives récoltées à pleine maturité de novembre/décembre à février. <i>Que fait-on avec les olives ? Où sont-elles vendues ?</i> (expliciter "souk") <i>Quelles informations donne la légende sous la photo des orangers ? Décrire le marché de Beni Mellal et comparer avec le marché de Tilène à la page 125.</i>  <i>Comment s'appelle le massif montagneux de Beni Mellal ? Qu'est-ce qu'un massif montagneux ?</i>  . <b>Lecture du texte à haute voix</b> par les élèves, puis lecture magistrale. (p.129)  . <b>Cahier d'exercices</b> : ex. 3, 4, 5 p.87</p>	<p>écrire à chacun une présentation sur le même modèle :  Bonjour, je m'appelle...  La France est un pays situé ...  <i>(proposer des questions : Sur quel continent se trouve la France ? Comment est-elle située en Europe ? (l'Ouest de l'Europe) Quels sont les mers et océans qui entourent la France ? (la Manche, l'Atlantique, la Méditerranée) Quelles chaînes de montagne séparent la France de ces pays ? (Les Alpes, les Pyrénées). Localiser son village puis proposer une phrase descriptive.</i>  Cette présentation est à faire sur le cahier de brouillon dans un premier temps. A l'issue de la correction orthographique par PE, les élèves recopient sur le cahier du jour leur écrit.  <b>Attendus :</b>  <i>Bonjour, je m'appelle... La France est un pays situé à l'ouest de l'Europe, au bord de la Manche, de l'océan Atlantique et de la mer Méditerranée. La France est bordée à l'est par les Alpes et au sud-ouest des Pyrénées. J'habite à Plessier-Rozainvillers qui est un village au nord de la France.</i></p>
<p><b>DEVOIRS</b> : relire p.128/129</p> <p><b>Lecture CE1</b> : "A la découverte de l'Afrique" (Séance 3 - p.130) : Au Maroc avec Leïla</p> . <b>Observation de la page 130</b> . puis <b>Lecture silencieuse</b> de la page 130 par les élèves. . <b>Echanges</b> : Demander aux élèves de décrire la photo. Les amener à s'interroger le texte <i>Qu'est-ce qu'une oasis ? une palmeraie ?</i> Faire lire les définitions en bas de la page. <i>Le texte peut-il donner une idée de ce que représente la photo ? Quel est le métier de l'oncle de Leïla ? Son oncle a-t-il un ou plusieurs enfants ? Quels mots permettent de répondre ? Quelles sont les 2 façons de récolter les dattes ? Qu'est-ce qu'un régime de dattes ?</i> Faire lire les définitions en bas de page. <i>Qu'est-ce qu'une machette ? une bâche ?</i> . <b>Lecture du texte à haute voix</b> par les élèves, puis lecture magistrale. (p.130) . <b>Cahier d'exercices</b> : ex. 1 et 2 p.88	<p><b>Lecture CE1</b> : "A la découverte de l'Afrique" (Séance 4 - p.130/131) : Au Maroc avec Leïla</p> . <b>Rappel.</b> . <b>Lecture silencieuse</b> de la page 131 par les élèves. . <b>Echanges</b> : <i>A votre avis, pourquoi y a-t-il une fête à la fin de la cueillette des dattes ? Quelles personnes désignent le pronom "nous" ? Quel est le menu du repas ?</i> Ecrire les différents mets au tableau. <i>Qu'est-ce que le thé vert ? le mezgali ? le couscous ? la tajine ?</i> Lecture des définitions p.130. . <b>Lecture du texte à haute voix</b> par les élèves, puis lecture magistrale. . <b>Cahier d'exercices</b> : ex. 3 et 4 p.88
<p><b>DEVOIRS</b> : relire p.130</p> <p><b>Production d'écrits</b> : "La fiche d'identité du dromadaire" (cahier Mona p.95)</p> Après la lecture de la fiche d'identité du renard p.116. . <b>Lecture et prise d'informations</b> : Prendre le cahier d'exercices Mona p.95. Lire les informations sur le dromadaire. Expliciter le vocabulaire. . <b>Phase d'écriture</b> : Compléter au crayon à papier la fiche d'identité du dromadaire p.95. . <b>Mise en commun collective</b> : Pour la correction. Faire réfléchir les élèves sur l'intérêt d'une fiche d'identité (elle donne des informations rapidement lues, résumer ce que l'on sait sur un animal).	<p><b>DEVOIRS</b> : relire p.130/131</p>