

Evaluation de MS _ Période

Le but de ces exercices est de voir les progrès en demandant la même chose à votre enfant à deux moments de l'année scolaire. Les compétences sont celles attendues en fin de MS.

Nous observons ce que l'élève sait faire, si c'est facile ou difficile pour lui. Certaines choses n'ont pas encore été travaillées, certains élèves n'y arriveront pas du tout alors que d'autres sauront déjà faire : il est utile pour les enseignants d'utiliser ces observations pour mieux adapter le travail proposé, et ainsi adapter la difficulté pour chacun.

Code de correction : les escaliers de la réussite et du progrès...

Le but est d'atteindre la plus haute marche. Chaque enfant est différent, et le principal est de s'appliquer, de progresser.

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Non acquis Exercice non réussi. | En cours d'acquisition. Beaucoup d'erreurs, Doit encore s'entraîner. | Presque acquis. Peu d'erreurs, Assez bien réussi. Doit se perfectionner. | Acquis ! Aucune erreur, Complètement réussi. Peut passer à la difficulté supérieure ! |

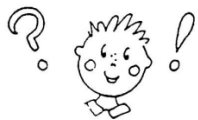
1. S'approprier le langage

ECHANGER / S'EXPRIMER



Je raconte une histoire à partir d'images. ○





Je justifie un acte, un refus, une préférence en utilisant « parce que »

Pourquoi dois-tu mettre une veste pour sortir dehors ?



Je dis ce que je fais.

La maîtresse demande à l'élève de raconter ce qu'il fait en manipulation ou d'après une photo de lui.

Je réponds pertinemment à des questions de plus en plus complexes.
6 à 8 questions.

Support utilisé : l'album Roule galette. L'élève peut voir et tourner les pages du livre.

1) *Qui sont les deux premiers personnages de l'histoire ?*

Réponse attendue : un vieux et une vieille.

2) *Où la vieille met-elle la galette ?*

Réponse attendue : sur la fenêtre.

3) *Qui rencontre la galette ?*

Réponse attendue : un lapin, un loup gris, un gros ours, le renard.

4) *Essaie de répéter la chanson de la galette :*

Réponse attendue : « je suis la galette, la galette, je suis faite avec le blé ramassé dans le grenier. On m'a mise à refroidir, mais j'ai mieux aimé courir ! Attrape-moi si tu peux ».

5) *Que veut l'ours ?*

Réponse attendue : il veut la manger.

6) *Quelle est la fin de l'histoire ?*

Réponse attendue : la galette est montée sur le nez du renard pour chanter sa chanson, et il la mange.

Je produis des phrases simples correctes.

Sujet+verbe+complément + connecteurs de temps. ○

La maîtresse utilise les réponses de l'élève aux questions de compréhension.



Je prononce correctement. ○

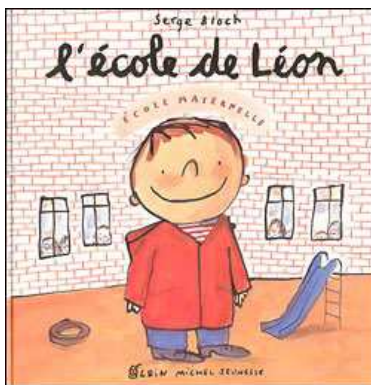
(L'élève répète après la maîtresse.)

| | | | | |
|-----------------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| | Abracadabra | Maîtresse | majuscule | triceratops |
| OUI | | | | |
| NON | | | | |
| L'élève a dit : | | | | |

2. Découvrir l'écrit



Je sais nommer différents supports d'écrit : livre, affiche, recette. ○



Réponses attendues :
Un album



Une affiche

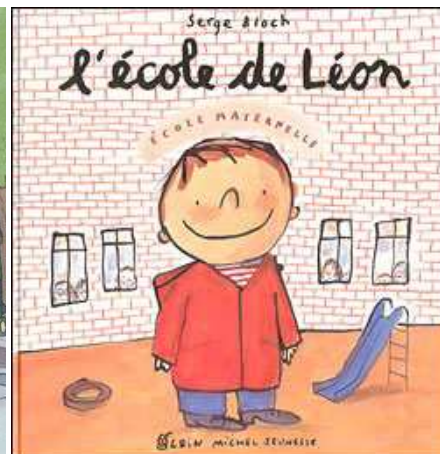
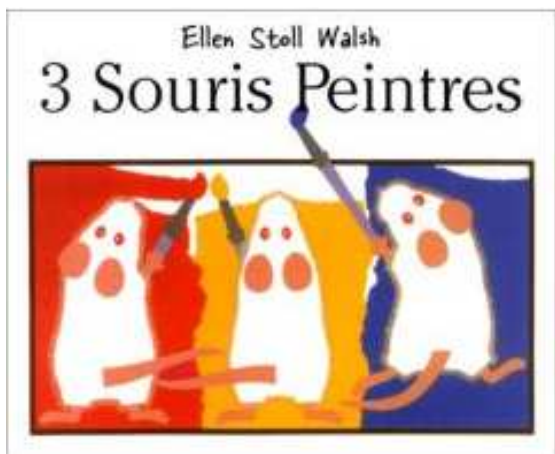


Une recette



Je sais identifier le titre sur la couverture d'un livre. ○

Entoure le titre des albums.



Je connais quelques contes traditionnels. ○



Le petit Chaperon rouge



Roule galette



Boule d'Or et les 3 ours



Je nomme des lettres de l'alphabet (MAJUSCULE)./26

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
| F | G | H | I | K |
| K | L | M | N | O |
| P | Q | R | S | T |
| U | V | W | X | Y |
| Z | | | | |



Je sais **frapper** les syllabes d'un mot.

Colle autant de gommettes que tu frappes de syllabes pour chaque mot.



a-no-rak



bus ou car



ba-teau



papa — MAMAN

Je mets en relation des systèmes d'écriture différents.

maman — PAPA

(MAJUSCULE et script) ○

Colle l'étiquette qui convient à côté de chaque mot ou lettre.

Majuscules

| | |
|------------|--|
| JANVIER | |
| MARDI | |
| DIPLODOCUS | |

Majuscules et script

| | |
|---|--|
| m | |
| i | |
| a | |

Majuscules et script

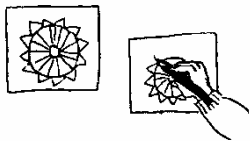
| | |
|----------|--|
| décembre | |
| mardi | |
| école | |

| | |
|---|--|
| <p>Je reconnais mon prénom en (entouré d'une couleur)</p> <p>MAJUSCULE <input type="radio"/></p> <p>Script <input type="radio"/></p> <p><i>Cursive</i> <input type="radio"/></p> | <p>Je reconnais quelques prénoms de copains : (entouré d'une autre couleur)</p> <p>En MAJUSCULE <input type="radio"/></p> <p>En script <input type="radio"/></p> |
|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

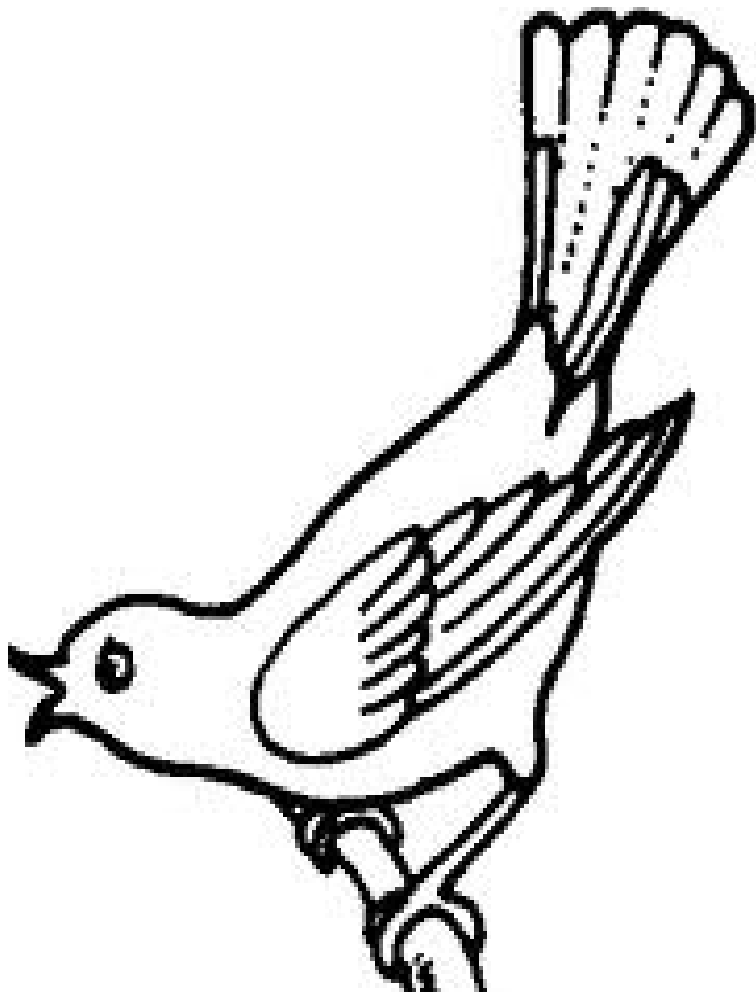
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



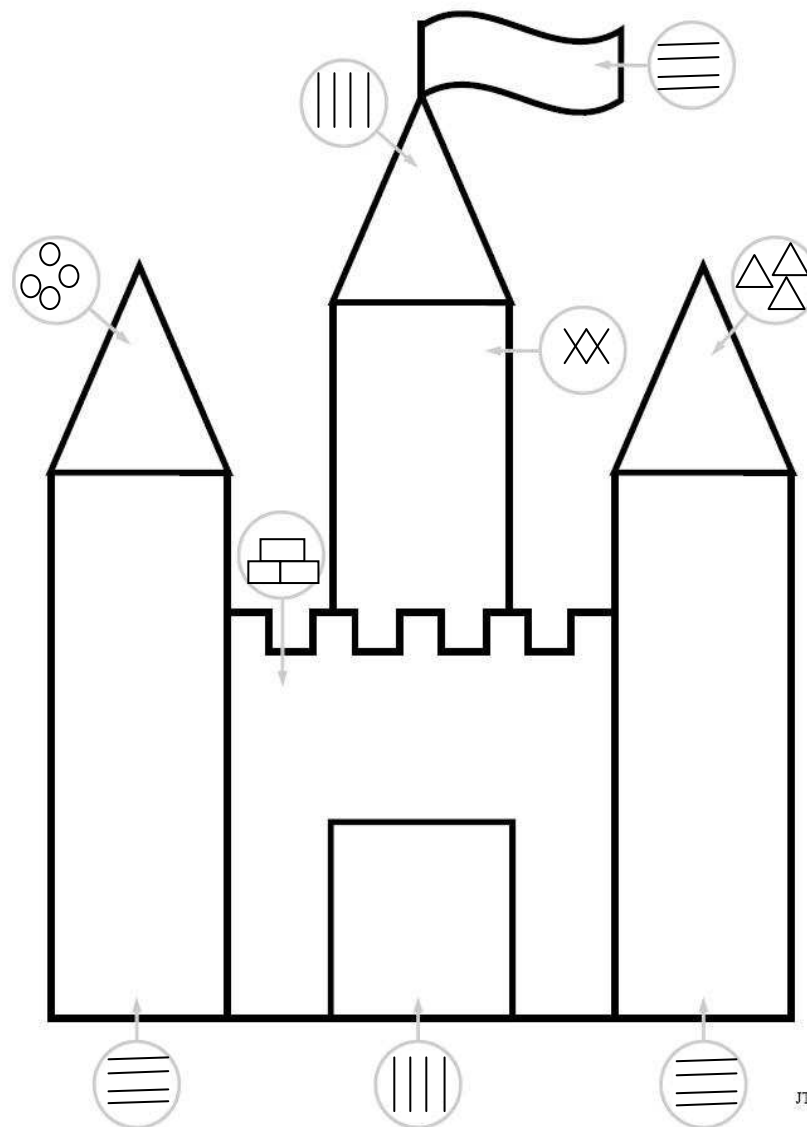
Je réalise un **graphisme décoratif**. ○

Colorie sans dépasser.




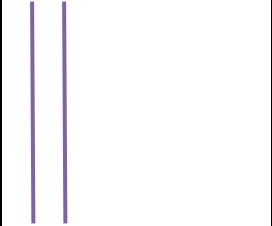
APPRENDRE LES GESTES DE L'ECRIURE


Décore le château en suivant les indications dans les ronds

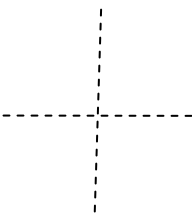


Je trace : ( Continue comme le modèle)

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| ○ | lignes horizontales |  | |
|---|---------------------|---|--|


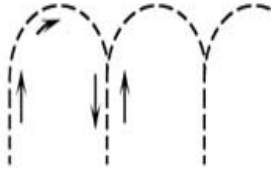
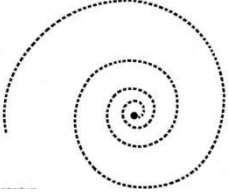





| | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|
| ○ | lignes verticales |  | | |
|---|-------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---------|--|--|--|--|
| ○ | cercles |  | | | |
|---|---------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---------|---|--|--|--|
| ○ | croix + |  | | | |
|---|---------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---------|---|--|--|--|
| ○ | croix x |  | | | |
|---|---------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-------|---|--|--|--|
| ○ | ponts |  | | | |
|---|-------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| ○ | ponts  |  | | | |
| ○ | Spirales |  | | | |
| ○ | créneaux |  | | | |
| ○ | vagues |  | | | |
| ○ | lignes brisées |  | | | |
| ○ | Boucles à l'endroit |  | | | |
| ○ | Boucles à l'envers |  | | | |

J'écris mon prénom en lettres majuscules, sans modèle. ○



Je copie des mots en MAJUSCULE. ○

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| L | U | N | D | I |
| | | | | |

LAPIN →