

## DES ACTIONS INNOVANTES DANS TOUTE LA ZONE EUROPE

### A- RÉUSSIR DANS UN CONTEXTE MULTI LINGUE (PLACE ET RÔLE DE LA LANGUE FRANÇAISE ET DE LA CITOYENNETÉ EUROPÉENNE)

#### « Silence, on lit »

Il s'agit d'un rituel favorisant le plaisir de lire. Lire pour soi mais partager ensemble. Tous les jours, au retour de la pause déjeuner, de 13h20 à 13h35, l'école entière se plonge dans la lecture. Les élèves lisent dans la salle où ils se trouvent, certains adultes de l'école s'invitent dans les classes, d'autres lisent depuis un bureau, un gymnase...

Toute la communauté scolaire est invitée à participer, au même moment, à ces 15 minutes quotidiennes de lecture plaisir mais chacun lit ce qu'il veut (romans, BD, magazines documentaires), dans la langue qu'il souhaite. Les enseignants observent chez les élèves, au fil des semaines, une meilleure concentration en classe, une meilleure qualité d'écoute.

« Silence on lit » est un atout pour développer les compétences en lecture car il associe lecture et plaisir, favorise chaque jour les rencontres lexicales, et éveille la curiosité (davantage d'emprunts de livres par les élèves à la bibliothèque de l'école, et dans les classes, de romans notamment). Ce silence semble stimulant !

Ce dispositif amène l'équipe à régulièrement enrichir et renouveler les bibliothèques de fond de classe, et le fond de laBCD. Il peut favoriser les échanges et des relations différentes entre les membres de la communauté scolaire. Il semble apporter une part précieuse au bien-être de chacun.

#### Escape Room : l'activité qui rend tout le monde "innovateur" !

Élèves, collègues, parents.... Tous s'impliquent ! Dans l'activité Escape Room, que l'on soit concepteur ou joueur, chacun apprend à observer, à imaginer, à oser, à raviser et à réaliser. Ce sont les ingrédients même de l'innovation ! Le dispositif pédagogique s'adapte à toutes les matières scolaires et à tout public en faisant appel à la créativité et fondé sur l'avantage de la coopération et de la communication ; il rappelle que l'erreur est naturelle et qu'elle peut être aussi stimulante : c'est même amusant de trouver plusieurs réponses qui ne marchent pas avant de trouver la bonne solution !

Cette activité a été testée avec des élèves de Seconde (2016), de Sixième (2017) et avec la Section Internationale (2019 et 2020). Des professeurs, des instituteurs ainsi que des parents ont été impliqués. Le dispositif se déroule suivant les étapes de A à Z, qui développent de façon actionnelle la plupart des compétences du Socle Commun

## DES ACTIONS INNOVANTES DANS TOUTE LA ZONE EUROPE

### Glossaire pluridisciplinaire ou répertoire du lexique des disciplines

La maîtrise des lexiques spécialisés est une condition essentielle à l'acquisition des connaissances et des compétences. Quel outil à usage personnel peut soutenir les apprentissages dans la langue de scolarisation ? Comment le rendre simple et accessible à des collégiens ? Comment éveiller la conscience linguistique au cœur des disciplines et mettre en lumière l'importance de la maîtrise de la langue ? Quelles perspectives les lexiques disciplinaires offrent-ils pour croiser les enseignements ?

### B- AMÉLIORER LA CONTINUITÉ DES PARCOURS D'APPRENTISSAGES (NUMÉRIQUE, PRATIQUE ÉVALUATIVE, INTERCYCLE)

#### Classe flexible : Une pédagogie centrée sur les élèves

Face à une hétérogénéité toujours plus présente au sein des écoles et à une volonté de nombreux enseignants de repenser leurs pratiques, la classe flexible propose des pistes concrètes, par exemple :

- un aménagement modulable de l'espace favorisant l'autonomie et des assises flexibles adaptées aux besoins de tous les élèves ;
- un accompagnement personnalisé permettant à chaque apprenant d'être acteur de ses progrès grâce aux centres d'autonomie et aux plans de travail ;
- la création d'un climat de classe serein et propice aux apprentissages ;
- le développement de compétences du XXI<sup>e</sup> siècle : coopération, prise d'initiative, créativité, résolution de problèmes, etc.

#### C3 Pilote

### Comment assurer une plus grande cohérence pédagogique explicite et continue au sein du cycle 3 ?

Assurer une continuité pédagogique forte et cohérente pour nos élèves aussi bien au niveau de la méthodologie, des outils d'apprentissage que des programmations. Dialoguer, échanger, partager ses compétences et ses ressources : laboratoires « disciplinaires »

### C- S'ENGAGER DANS LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

#### Éducation active et quotidienne au développement durable

développe plusieurs initiatives afin d'impliquer les élèves de manière active à la transition écologique. Par le biais d'actions d'élèves-tuteurs de CM2, appelés « Ambassadeurs du recyclage », les élèves de tous les niveaux découvrent et comprennent l'utilisation des dispositifs de tri des déchets au quotidien.

Plusieurs autres démarches soutiennent les habitudes éco-responsables quotidiennes : semaine « Zéro déchet » ; programme « Terracycle » ; potager d'école ; interview de professionnels ; visite de site de recyclage et ateliers ; responsabilités pour limiter la consommation d'énergie ; représentations théâtrales... Un panel d'actions, sur le court et long terme, pour sensibiliser activement au développement durable tous les élèves, de la PS au CM2, et leur famille.