

**LECTURE**

**AU SUPERMARCHÉ**

Ce matin-là, Agnès était en retard. Avant de partir, elle avait eu un appel téléphonique. **Elle** est arrivée sur le parking, a vite garé sa petite voiture, est descendue du **véhicule**, a pris un chariot et s'est dirigée dans le supermarché presque en courant. Il **lui** restait à peine une demi-heure pour faire ses courses. La jeune femme est entrée dans le magasin à toute allure. D'abord, elle a filé au rayon des surgelés pour regarnir le congélateur, puis un peu plus loin, elle a vu les volailles. Alors, elle a choisi un poulet pour midi. **Ce volatile** avait intérêt à rôtir vite si la famille voulait le manger cuit. Au rayon de la boulangerie, Agnès a acheté une baguette et elle est allée ensuite au rayon des sucreries pour les malabars des enfants. Rapidement, elle a pesé quelques fruits, elle est passée entre les piles de caisses de légumes et elle a chargé un pack de bouteilles d'eau. Que ces bouteilles étaient lourdes !

Elle ne se souvenait plus quel livre Éléonore lui avait demandé, alors elle a réfléchi et elle a retrouvé le titre : *Alice au pays des merveilles*. Après une course dans les rayons, elle a trouvé l'ouvrage et **l'**a glissé dans le caddie. Elle s'est arrêtée devant les téléphones et elle a pris une recharge pour le portable de Pierre. Elle a filé à la caisse où deux clients attendaient. Bouillant intérieurement, elle a **pesté** contre cette dame qui discutait, elle a trouvé que l'homme devant **elle** mettait bien longtemps à payer. Enfin, impatiente, elle a vidé ses courses sur le tapis roulant, trop rapidement car plusieurs paquets sont tombés. Elle a dû **les** ramasser. Elle a payé et elle est revenue à sa voiture. Elle a déposé les courses dans le coffre, a rangé le chariot, est montée dans la voiture et a démarré. Ouf ! Elle n'avait que cinq minutes de retard. Quelle matinée stressante !

➔ **Exercice 1** : Lis ce texte puis **réponds** aux questions suivantes.

- ❶ Par qui l'histoire est-elle racontée ? Comment le sais-tu ?
- ❷ Quel livre Agnès doit-elle acheter à Éléonore ?
- ❸ À ton avis, que signifie le verbe « pester », surligné dans le texte ?

➔ **Exercice 2** : Trouve ce que désignent ou remplacent les mots en rouge dans le texte.

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| • <b>Elle</b> = _____ | • <b>véhicule</b> = _____    |
| • <b>lui</b> = _____  | • <b>ce volatile</b> = _____ |
| • <b>l'</b> = _____   | • <b>elle</b> = _____        |
| • <b>les</b> = _____  |                              |

 nouvelle leçon ! À copier sur la feuille de conjugaison n°8 « Le passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>ème</sup> groupe »

## Le passé composé des verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>ème</sup> groupe

- **RAPPEL !** Conjugué avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé **ne s'accorde jamais** avec le sujet.
- La terminaison du participe passé est :
  - **é** pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe : **gagner** → j'ai **gagné**
  - **i** pour les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe : **choisir** → j'ai **choisi**

JETER	TOMBER	FINIR	SE SALIR
J'ai jeté	Je suis tombé(e)	J'ai fini	Je me suis sali(e)
Tu as jeté	Tu es tombé(e)	Tu as fini	Tu t'es sali(e)
Il a jeté	Il est tombé, elle est tombée	Il a fini	Il s'est sali, elle s'est salie
Nous avons jeté	Nous sommes tombé(e)s	Nous avons fini	Nous nous sommes sali(e)s
Vous avez jeté	Vous êtes tombé(e)s	Vous avez fini	Vous vous êtes sali(e)s
Ils ont jeté	Ils sont tombés, elles sont tombées	Ils ont fini	Ils se sont salis, elles se sont salies

 Lorsque le participe passé est employé avec l'auxiliaire **être**, il **s'accorde en genre et en nombre** avec le sujet du verbe.

**Il est monté.** - **Elle est tombée.** - **Ils sont tombés.** - **Elles sont tombées.**



→ **Exercice 1** : Transpose ce texte au passé composé.

Un jour, Éléonore décide de partir loin de la ville. Elle ferme la porte de son appartement. Elle arrive à l'agence de voyages. Elle entre et voit des affiches de pays ensoleillés accrochées au mur. Elle prend un billet d'avion pour une île au soleil. Deux mois plus tard, elle commence un séjour enchanteur.

→ Un jour, Éléonore

### CALCUL MENTAL

**Mémo 19** : Calculer des différences avec des décimaux (à copier sur le cahier de nombres et calculs)

$$2,8 - 1,3 = ?$$

- Calculer  $2,8 - 1,3$  revient à faire **1,3** pour aller à **2,8**.

**Ce que tu dois faire ta tête !**

$1,3$  pour aller à  $2,3$  c'est égal à **1**. Et  $2,3$  pour aller à  $2,8$  c'est égal à **0,5**

$$1,3 \xrightarrow{= 1} 2,3 \xrightarrow{= 0,5} 2,8$$

$$1 + 0,5 = 1,5 \text{ donc } 2,8 - 1,3 = 1,5$$

- Autre méthode ! Tu peux également utiliser les fractions décimales !

$$2,8 - 1,3 = \frac{28}{10} - \frac{13}{10} = \frac{15}{10} = 1,5$$

➔ **Exercice 1** : Visionne la vidéo et **donne** le résultat des soustractions.

## NOMBRES ET CALCULS

Lis bien cette leçon avant de faire les exercices.

### Identifier différentes écritures d'un nombre décimal

- Je peux écrire un **nombre décimal** :
  - ➔ avec une **virgule** (écriture décimale)
  - ➔ avec une **écriture sous forme de fraction**
  - ➔ avec des **lettres**
  - ➔ avec des **décompositions**

Par exemple, je peux écrire **18,359** de plusieurs manières.

Je peux placer le nombre dans un tableau de numération pour m'aider.

Centaines	Dizaines	Unités	dixièmes	centièmes	millièmes
	1	8,	3	5	9



**La virgule permet de repérer le chiffre des unités.**

**18,359**

= dix-huit unités et trois-cent-cinquante-neuf millièmes

$$= 18 + 0,359$$

$$= \frac{18359}{1000}$$

$$= 18 + \frac{3}{10} + \frac{59}{1000}$$

$$= 18 + \frac{3}{10} + \frac{5}{100} + \frac{9}{1000}$$

$$= 18 + \frac{35}{100} + \frac{9}{1000} \dots$$

➔ **Exercice 1** : Pour chaque nombre, **donne** trois autres écritures. Tu as plein de possibilités. **Aide-toi** du tableau de numération.

**Exemple** :  $42,56 =$  quarante-deux unités et cinquante-six centièmes  $= 42 + 0,56 = \frac{4256}{100} = 42 + \frac{5}{10} + \frac{6}{100}$

$= 42 + \frac{56}{100} = \frac{425}{10} + \frac{6}{100}$  (Je viens de donner 5 écritures différentes de 42,56.)

- 6,4 = \_\_\_\_\_
- 12,25 = \_\_\_\_\_
- 3,594 = \_\_\_\_\_

➔ **Exercice 2** : Donne l'écriture décimale de chaque nombre.

**Exemple** : 14 unités 36 centièmes = 14,36

- 12 unités et 4 dixièmes = \_\_\_\_\_
- 118 centièmes = \_\_\_\_\_
- 36 dixièmes = \_\_\_\_\_
- 20 centièmes 9 millièmes = \_\_\_\_\_
- 150 unités et 19 millièmes = \_\_\_\_\_
- 14 unités et 706 millièmes = \_\_\_\_\_
- 5 unités 1 dixième et 7 millièmes = \_\_\_\_\_
- 27 dixièmes et 5 millièmes = \_\_\_\_\_

➔ **Fichier sesamath** : exercices 5, 7 et 8 page 23

 pour l'exercice 7, b : il faut changer  $4 + \frac{32}{10}$  en  $4 + \frac{32}{100}$

➔ **Exercice 6** : Résous le problème suivant.

Voici le ticket de caisse d'Évann.  
Il paie avec un billet de 20 €.

**Combien le marchand doit-il lui rendre ?**

Tomates	2,05 €
Pommes de terre	3,50€
Carottes	1,78€
Oignons	2,12€
Pommes	2,83€
Pêches	4,50€

## ORTHOGRAPHE

Cette semaine, tu dois savoir orthographier les mots suivants :

le brouillard • une promenade • la campagne • parmi • s'approcher • caresser • lécher • une main • alors • attraper • un collier • loin • durant • un épouvantail • une paille • un fauteuil • surveiller • un rayon • le soleil • une grenouille

➔ **Visionne** la vidéo pour bien comprendre la leçon de la semaine. *Cette leçon n'est pas à copier (beaucoup trop longue ; je vous ferai une photocopie à la rentrée).*

**orth 26** : Les noms terminés en -ail/-aille, -eil/-eille, -euil/-euille

- Les noms qui se terminent par le son [ail] s'écrivent **-ail** à la fin des mots masculins et **-aille** à la fin des mots féminins : un travail (masculin) - la bataille (féminin)
- Les noms qui se terminent par le son [eil] s'écrivent **-eil** à la fin des mots masculins et **-eille** à la fin des mots féminins : le sommeil (masculin) - une abeille (féminin)
- Les noms qui se terminent par le son [euil] s'écrivent **-euil** à la fin des mots masculins (sauf le mot œil) et **-euille** à la fin des mots féminins : un fauteuil (masculin) - une feuille (féminin)

**Exceptions** :

- les noms masculins formés à partir du mot **feuille** se terminent par **-euille** (sauf le mot **cerfeuil**) : un porteuille.
- après les consonnes **c** et **g**, le son [euil] s'écrit **-ueil** : l'accueil - l'orgueil. Les voyelles **e** et **u** sont inversées pour que la lettre **c** fasse toujours le son [k] et la lettre **g** le son [g].

• **Exercice 1** : Dictée flash ! **Écoute** le fichier audio et **écris** les mots manquants. Fais attention aux accords !

→ Dans le \_\_\_\_\_, elle \_\_\_\_\_ une \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ un jeune chiot \_\_\_\_\_ les \_\_\_\_\_.

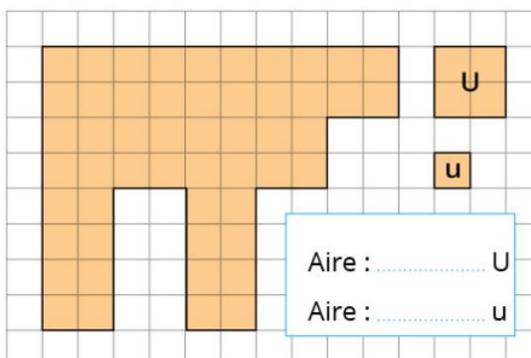
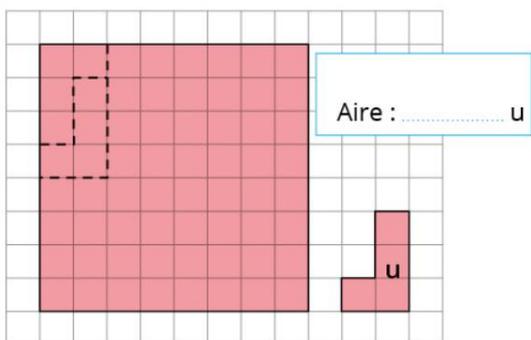
• **Exercice 2** : Dans ces phrases, complète les mots inachevés par **-ail/-aille**, **-eil/-eille**, ou **-euil/-euille** → **voir orth 26**

- Les enfants se mettent au trav\_\_\_\_\_.
- Cet enfant a un bon somm\_\_\_\_\_.
- Le lapin se cache dans les brouss\_\_\_\_\_.
- La vol\_\_\_\_\_ picore le grain.
- Maman fait des confitures de gros\_\_\_\_\_.
- L'ab\_\_\_\_\_ est dans sa ruche.



## GRANDEURS ET MESURES

→ **Exercice 1** : Indique l'aire de chaque figure en utilisant **U** comme unité d'aire.



## ÉDUCATION MORALE ET CIVIQUE : Les dangers d'Internet

• **Exercice 1** : Regarde la vidéo « 1 jour-1 question : C'est quoi les dangers d'Internet ? » puis réponds aux questions suivantes :

<https://www.youtube.com/watch?v=-PD-0J50MaQ>

- ❶ Quels sont les avantages d'Internet ? (3 avantages)
- ❷ Quels sont les dangers d'Internet ? (4 dangers - Utilise tes propres mots pour répondre à cette question)

• **Exercice 2** : Réponds par **VRAI** ou **FAUX**.

- Tu peux donner des informations personnelles sur Internet. → \_\_\_\_\_
- Toutes les informations que tu trouves sur Internet sont vraies. → \_\_\_\_\_
- Cliquer sur une pièce jointe peut infecter ton ordinateur d'un virus. → \_\_\_\_\_
- Tu peux choisir ton prénom ou ta date de naissance comme mot de passe pour t'inscrire sur un site. → \_\_\_\_\_

## ÉCRITURE

À partir d'aujourd'hui, comme dans *Journal d'un chat assassin*, je vous propose de tenir un journal (sorte de journal intime). Chaque jour, vous devez écrire deux ou trois phrases sur votre journée dans le cahier « L'école à la maison ». Vous pouvez parler de ce que vous voulez : ce que vous avez fait (ne me racontez pas que vous avez vos devoirs, je le sais déjà 😊), ce que vous avez ressenti (vos joies, vos peurs, vos colères, vos tristesses, vos fou rires...), ce que vous avez regardé à la télévision, ce que vous avez mangé...

Je vous donne un exemple. En quelques phrases, je vais vous raconter ma journée du vendredi 20 mars.

### Vendredi 20 mars 2020

Aujourd'hui, je me suis levé de très bonne humeur car il faisait beau. Le matin, j'ai cuisiné pour toute la famille. J'ai fait des escalopes de poulet à la crème avec du quinoa.

L'après-midi, j'ai profité du soleil pour tondre ma pelouse en respectant les règles de sécurité. Impossible de me faire contaminer ou de contaminer quelqu'un puisque j'étais seul. Ensuite, pour garder la forme, j'ai fait du vélo d'appartement en regardant une série.

Le soir, j'ai regardé les informations ce qui m'a mis très en colère car certaines personnes ne respectent pas le confinement. Ils se mettent en danger et mettent en danger les autres. Je suis vraiment très triste de ce qui arrive à certaines familles.

Et voilà à vous maintenant ! À la rentrée, on mettra en forme ce que vous aurez écrit durant cette période et on lira votre journal, pour ceux qui le veulent, à l'ensemble de la classe.

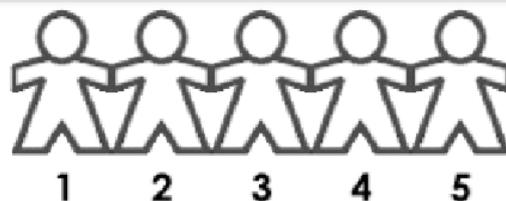
### DIVERS (énigmes mathématiques)

Ce travail est facultatif. Pour ceux et celles qui veulent se casser un peu la tête, pour ceux et celles qui ne savent pas quoi faire !

#### La ribambelle

**Chacun des personnages de la ribambelle est d'une couleur différente.**

- Le personnage blanc n'est ni à côté du bleu, ni à côté du rouge, ni à côté du gris.
- Le personnage jaune n'est ni à côté du bleu, ni à côté du gris.
- Le personnage bleu n'est pas à côté du rouge.
- Le personnage gris est à droite du rouge.



*A quel numéro correspond chaque couleur de personnage ?*

Et voilà, c'est terminé pour aujourd'hui ! À demain pour la correction ! Bonne journée et bon courage !