

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Domaine **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

	MS	GS
SEMAINE 1	Mémoriser la suite de nombres 1,2,3	Reconnaître des quantités avec des cartes, des dominos Bataille de carte Classer les dominos en fonction du nombre de points (jusqu'à 6)
SEMAINE 2	Reconnaître de petites quantités Jeu du serpent	Dénombrer des quantités jusqu'à 5 Memory des nombres
SEMAINE 3	Résoudre des problèmes sur les quantités « autant que »	Dénombrer des quantités jusqu'à 5 Le jeu de la ferme
SEMAINE 4	Reconnaître des petites quantités Collection jusqu'à 4	Décomposer le nombre 4 jeu de l'arbre
SEMAINE 5	La course des grenouilles	Problème de partage (avec les éléments de la dinette)
SEMAINE 6		Organiser sa recherche avec les math œufs Les jumeaux
SEMAINE 7		Organiser sa recherche avec les math œufs Défi n°1

Domaine **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

	MS	GS
SEMAINE 1		
SEMAINE 2		
SEMAINE 3		
SEMAINE 4		
SEMAINE 5	Découvrir les formes et les grandeurs Construction géométrique	Différencier des formes simples Le flexo
SEMAINE 6	Découvrir les formes et les grandeurs Jeu des formes	Différencier des formes simples Combien de côtés ?
SEMAINE 7	Se situer dans l'espace avec des objets Jacques a dit	Reproduire un assemblage de formes simples Dessignons des formes

. Rituels mathématiques période 1

Domaine : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Niveau: GS

N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maitre	Activités de l'élève/Critères de réussite/ différenciation
SEMAINE 1	Dire la suite des nombres jusqu'à 9	Réciter la comptine numérique jusque 9 en intercalant des mots	En collectif TBI	La poule qui compte 1,2,3 Si je compte jusqu'à 3 Mon oeuf sera en chocolat. 1,2,3,4,5,6 Si je compte jusqu'à 6 Mon oeuf est en pain d'épices. 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Moi je compte jusqu'à 9 avant de pondre mon oeuf.	Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur. Pas de différenciation
SEMAINE 2	Dire la suite des nombres jusqu'à 10	Réciter la comptine numérique jusqu'à 10	En collectif	La ronde des nombres Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement. Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant. Variante : réciter la comptine jusqu'à 10 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton.	Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. La chaine n'est pas brisée. Pas de différenciation
SEMAINE 3	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Mémoriser les représentations des nombres de 0 à 5 (avec les doigts, avec les dés) Commencer à décomposer les nombres de 1 à 5	En collectif TBI cartes constellations du dé cartes doigts	Jeux de doigts 1) L'enseignant frappe un nombre dans ses mains - frapper autant de fois dans ses mains et dire le nombre. - frapper en disant la comptine des nombres. - Montrer une collection équivalente avec ses doigts. 2) L'enseignant montre une carte constellation du dé - mêmes consignes 3) L'enseignant montre un nombre avec ses doigts Pour un même nombre, il varie les doigts utilisés - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - Mettre ses mains dans le dos. Au signal montrer le nombre avec ses doigts. 4) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts de ses deux mains - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - montrer le même nombre en utilisant une main. 5) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts d'une seule main. - décomposer ce nombre en le montrant avec les doigts des deux mains	Les élèves frappent dans leur main et donnent leur réponse. Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant une seule main. Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant les deux mains. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.

SEMAINE 4	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Décomposer le nombre 4 Compter à rebours Retirer 1	En collectif TBI rituels mathématiques ardoises crayons effaçables chiffonnettes	4 Feuilles sur un arbre Présentation de la situation au TBI : Un arbre est dessiné au tableau avec de l'herbe à son pied. 4 feuilles sont fixées sur le feuillage de l'arbre. Etape 1 : Les feuilles sont disposées sur 4 gommettes selon la configuration du dé. L'enseignant chante la comptine en retirant une feuille à chaque strophe. Les feuilles qui tombent sont visibles au pied de l'arbre. Proposer un jeu de doigts : - débiter la main ouverte et pouce replié. Abaisser un doigt à chaque feuille qui tombe. - remettre les illustrations dans l'ordre et les utiliser pour redire la comptine. Etape 2 : Placer les 4 feuilles sur l'arbre. L'emplacement est encore marqué par une gommette à cette étape. Pendant que les élèves ferment les yeux, faire tomber 2 feuilles dans l'herbe qui se trouve à côté de l'arbre. Les feuilles ne sont donc plus visibles. Chercher dans sa tête combien de feuilles sont tombées et montrer avec ses doigts. Valider en sortant les feuilles de l'herbe. (faire plusieurs fois cette activité) Etape 3 : idem étape 2 mais les gommettes ne sont pas visibles.	Les élèves écoutent puis redisent la ritournelle en faisant la gestuelle. Les élèves peuvent écrire leur réponse sur une ardoise (chiffres ou dessins) ou simplement dire ou montrer avec les doigts. Pas de différenciation prévue.
SEMAINE 5	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité	Reconnaître les constellations du dé des nombres de 0 à 5 Reconnaître les quantités représenter par les doigts de 1 à 5 Reconnaître les écritures chiffrées des nombres de 1 à 5	En collectif cartes constellations du dé/ cartes chiffres	Jeu de Kim 1) L'enseignant place au tableau des cartes avec les constellations du dé de 1 à 6. Il demande aux enfants de fermer les yeux pendant qu'il retire/cache une carte. - Montrer avec ses doigts le nombre inscrit sur la carte retirée. 2) Même jeu avec des cartes où sont écrits les nombres de 1 à 5, 3) Même jeu avec les jeux de cartes présentés en même temps au tableau : constellations et chiffres.	Les élèves regardent attentivement le tableau, mémorisent puis montrent avec leurs doigts le nombre qui a disparu
SEMAINE 6	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre	Résoudre des problèmes de quantités Calculer mentalement ou en s'aidant avec ses doigts. Ajouter ou retirer un petit nombre d'objets, surcompter	En collectif une boîte opaque métallique (plus sonore) des petits objets identiques (perles en bois ou jetons par exemple) ardoises crayons effaçables	La boîte 1) L'enseignant demande aux enfants de fermer les yeux et place un petit nombre d'objets (perles ou autres) dans une boîte opaque, demande aux élèves de les compter mentalement au fur et à mesure qu'il les place dedans. Quand l'enseignant s'arrête, les élèves disent ou montrent avec leurs doigts le nombre. 2) Petit problème additif :	Ils écrivent le chiffre ou dessinent la réponse. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.

	précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.		chiffonnettes	Ajouter un petit nombre d'objets supplémentaires en disant : « Dans la boîte j'ai X perles, j'en ajoute Y. Combien ya t-il de perles dans la boîte maintenant ? » - Montrer avec ses doigts et dire le nombre d'objets qu'il y a maintenant dans la boîte. Vérifier en sortant les perles de la boîte. - recommencer avec d'autres nombres. 3) Même situation mais cette fois l'enseignant retire un objet. Les élèves comptent les perles de la boîte puis utilisent le surcomptage pour donner la réponse.	
SEMAINE 7		Découvrir les livres à compter	En collectif livre	Une, deux, trois souris	

. Rituels mathématiques période 1

Domaine : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Niveau: MS

N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maître	Activités de l'élève/Critères de réussite/différenciation
SEMAINE 1	Dire la suite des nombres jusqu'à 3	Réciter la comptine numérique jusque 3 en intercalant des mots	En collectif TBI	3 petits moustiques 3 petits moustiques m'ont piqué 1 sur le front 1 sur le nez et le troisième au bout du pied. 3 petits boutons m'ont poussé 1 sur le front 1 sur le nez et le troisième au bout du pied. Me voilà tout défiguré!	Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur. Pas de différenciation
SEMAINE 2	Dire la suite des nombres jusqu'à 6	Réciter la comptine numérique jusqu'à 6	En collectif	La ronde des nombres Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement. Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant. Variante : réciter la comptine jusqu'à 6 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un	Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. La chaîne n'est pas brisée.

				bâton.	Pas de différenciation
SEMAINE 3	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Mémoriser les représentations des nombres de 0 à 4 (avec les doigts, avec les dés) Commencer à décomposer les nombres de 1 à 4	En collectif TBI cartes constellations du dé cartes doigts	Jeux de doigts 1) L'enseignant frappe un nombre dans ses mains - frapper autant de fois dans ses mains et dire le nombre. - frapper en disant la comptine des nombres. - Montrer une collection équivalente avec ses doigts. 2) L'enseignant montre une carte constellation du dé - mêmes consignes 3) L'enseignant montre un nombre avec ses doigts Pour un même nombre, il varie les doigts utilisés - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - Mettre ses mains dans le dos. Au signal montrer le nombre avec ses doigts. 4) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts de ses deux mains - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - montrer le même nombre en utilisant une main. 5) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts d'une seule main. - décomposer ce nombre en le montrant avec les doigts des deux mains	Les élèves frappent dans leur main et donnent leur réponse. Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant une seule main. Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant les deux mains. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.
SEMAINE 4	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Décomposer le nombre 3 Compter à rebours Retirer 1	En collectif TBI rituels mathématiques ardoises crayons effaçables chiffonnettes	3 Feuilles sur un arbre Présentation de la situation au TBI : Un arbre est dessiné au tableau avec de l'herbe à son pied. 3 feuilles sont fixées sur le feuillage de l'arbre. Etape 1 : Les feuilles sont disposées sur 3 gommettes selon la configuration du dé. L'enseignant chante la comptine en retirant une feuille à chaque strophe. Les feuilles qui tombent sont visibles au pied de l'arbre. Proposer un jeu de doigts : - débiter la main ouverte et pouce replié. Abaisser un doigt à chaque feuille qui tombe. - remettre les illustrations dans l'ordre et les utiliser pour redire la comptine. Etape 2 : Placer les 3 feuilles sur l'arbre. L'emplacement est encore marqué par une gommette à cette étape. Pendant que les élèves ferment les yeux, faire tomber 2 feuilles dans l'herbe qui se trouve à côté de l'arbre. Les feuilles ne sont donc plus visibles. Chercher dans sa tête combien de feuilles sont tombées et montrer avec ses doigts. Valider en sortant les feuilles de l'herbe. (faire plusieurs fois cette activité) Etape 3 : idem étape 2 mais les gommettes ne sont pas visibles.	Les élèves écoutent puis redisent la ritournelle en faisant la gestuelle. Les élèves peuvent écrire leur réponse sur une ardoise (chiffres ou dessins) ou simplement dire ou montrer avec les doigts. Pas de différenciation prévue.

SEMAINE 5	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité	Reconnaître les constellations du dé des nombres de 0 à 4 Reconnaître les quantités représenter par les doigts de 1 à 4 Reconnaître les écritures chiffrées des nombres de 1 à 4	En collectif cartes constellations du dé/ cartes chiffres	Jeu de Kim 1) L'enseignant place au tableau des cartes avec les constellations du dé de 1 à 4. Il demande aux enfants de fermer les yeux pendant qu'il retire/cache une carte. - Montrer avec ses doigts le nombre inscrit sur la carte retirée. 2) Même jeu avec des cartes où sont écrits les nombres de 1 à 4, 3) Même jeu avec les jeux de cartes présentés en même temps au tableau : constellations et chiffres.	Les élèves regardent attentivement le tableau, mémorisent puis montrent avec leurs doigts le nombre qui a disparu
SEMAINE 6	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.	Résoudre des problèmes de quantités Calculer mentalement ou en s'aidant avec ses doigts. Ajouter ou retirer un petit nombre d'objets, surcompter	En collectif une boîte opaque métallique (plus sonore) des petits objets identiques (perles en bois ou jetons par exemple) ardoises crayons effaçables chiffonnettes	La boîte 1) L'enseignant demande aux enfants de fermer les yeux et place un petit nombre d'objets (perles ou autres) dans une boîte opaque, demande aux élèves de les compter mentalement au fur et à mesure qu'il les place dedans. Quand l'enseignant s'arrête, les élèves disent ou montrent avec leurs doigts le nombre. 2) Petit problème additif : Ajouter un petit nombre d'objets supplémentaires en disant : « Dans la boîte j'ai X perles, j'en ajoute Y. Combien y a-t-il de perles dans la boîte maintenant ? » - Montrer avec ses doigts et dire le nombre d'objets qu'il y a maintenant dans la boîte. Vérifier en sortant les perles de la boîte. - recommencer avec d'autres nombres. 3) Même situation mais cette fois l'enseignant retire un objet. Les élèves comptent les perles de la boîte puis utilisent le surcomptage pour donner la réponse.	Ils écrivent le chiffre ou dessinent la réponse. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.
SEMAINE 7		Découvrir les livres à compter	En collectif livre	1,2,3, petits chats qui savaient compter jusqu'à 3	

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Domaine **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

	MS	GS
SEMAINE 1	Dénombrer une quantité La boîte à nombre	Décomposer le nombre 5 Les petits lapins
SEMAINE 2	Un éléphant se balançait Associer le nombre à la quantité 4	Recherche de compléments Problème des lapins/ Le jeu des lapins
SEMAINE 3	Décomposer le nombre 4 Les éléphants	Ajouter retirer des quantités
SEMAINE 4	Le train des constellations	Dénombrer une quantité jusqu'à 10
SEMAINE 5	Le puzzle du cochon	Dénombrer mémoriser une quantité Juste ce qu'il faut
SEMAINE 6	Problème de comparaison	Dénombrer mémoriser une quantité le jeu des jouets/ défi n°2 les jouets de Tom
SEMAINE 7		Dénombrer mémoriser une quantité Les cadeaux

Domaine **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

	MS	GS
SEMAINE 1	Des formes autour de nous	
SEMAINE 2		
SEMAINE 3	Comparaison de longueurs	Construire une toise
SEMAINE 4		Les crayons
SEMAINE 5		
SEMAINE 6		
SEMAINE 7	Situer des objets par rapport à des repères stables	

. Rituels mathématiques période 2

Domaine : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Niveau: GS

N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maître	Activités de l'élève/Critères de réussite/ différenciation
SEMAINE 1	Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales	Décomposer le nombre 5 à l'aide d'une comptine	En collectif marionnettes à doigts lapin pour la maitresse	Comptine : Les petits lapins Réciter la comptine en ajoutant au fur et à mesure une marionnette lapin 1 petit lapin rencontre un autre petit lapin 2 petits lapins jouent dans le jardin. 2 petits lapins rencontrent un autre petit lapin 3 petits lapins jouent dans le jardin. 3 petits lapins rencontrent un autre petit lapin 4 petits lapins jouent dans le jardin. 4 petits lapins rencontrent un autre petit lapin 5 petits lapins jouent dans le jardin.	Les élèves écoutent puis redisent la ritournelle en faisant la gestuelle.
SEMAINE 2	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Décomposer le nombre 5 Rechercher des compléments à 5 Compter à rebours Retirer 1	En collectif TBI	Problèmes de lapin Au TBI, présenter la situation du jardin et du terrier. Dire la comptine « Les petits lapins » et placer les lapins dans le jardin au fur et à mesure sur les choux . Annoncer que les lapins sont fatigués et qu'ils rentrent tous dans leur terrier en demandant combien de lapins sont dans le terrier (5) Problème 1 : (l'emplacement des lapins est une aide) Les enfants ferment les yeux pendant que l'enseignant place 3 lapins dans le jardin et deux dans le terrier. Seuls les lapins dans le jardin sont donc visibles. Chercher dans sa tête combien de lapins sont dans le terrier. Ecrire ou dessiner sa réponse sur l'ardoise. Constater que le nombre de lapins dans le terrier correspond au nombre de choux vides. Valider en « soulevant » le terrier. Reproduire la situation avec les nombres, 4, 2, 1, 5 et 0 et insister sur le fait que 5 c'est 4 et encore 1, c'est 3 et 2... Problème 2 : (l'emplacement des lapins n'est plus une aide) Placer 4 lapins dans le jardin (les lapins ne sont plus visibles, seuls les lapins du terrier le sont) Chercher dans sa tête le nombre de lapins dans le jardin	Les élèves redisent la comptine en même temps que la maitresse. Les élèves écrivent ou dessinent le nombre de lapins dans le terrier (P1) ou dans le jardin (P2) différenciation : proposer 5 jetons symbolisant les lapins aux élèves les moins à l'aise pour qu'ils puissent manipuler
SEMAINE 3	Mobiliser des symboles	Reconnaitre	En collectif	Les cartons éclairs	Les élèves regardent,

	analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.	rapidement des quantités de 0 à 5 objets et les écritures chiffrées des nombres de 0 à 5 Construire une collection <5	cartes constellations du dé cartes chiffres cartes à points ardoises crayons effaçables chiffonnettes	L'enseignant montre pendant 3 secondes une carte présentant des collections d'objets de 0 à 5 objets Dire le nombre, le montrer avec ses doigts ou l'écrire sur l'ardoise. Si l'enseignant montre un chiffre, les élèves montrent les doigts ou dessinent sur l'ardoise la quantité correspondante.	mémorisent, disent ou dessinent le nombre qu'ils ont vu sur la carte Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants ne pas hésiter à augmenter.
SEMAINE 4	Dire la suite des nombres jusqu'à 10	Réciter la comptine numérique jusque 12 en intercalant des mots	En collectif TBI	Comptine : 1, 2, 3 dans sa hotte en bois 1, 2, 3 dans sa hotte en bois 4, 5, 6 il y a des surprises 7, 8, 9 des joujoux tout neufs 10, 11, 12 du bonheur pour tous	Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur. Pas de différenciation
SEMAINE 5	Dire la suite des nombres jusqu'à 15	Réciter la comptine numérique jusqu'à 15 Réciter la comptine numérique en disant les nombres 2 par 2	En collectif	La ronde des nombres Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement. Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant. Variante : réciter la comptine jusqu'à 15 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton. A tour de rôle, dire deux nombres consécutifs, le voisin dit les 2 nombres suivants ... Même jeu en disant le premier nombre à haute voix et le deuxième à voix basse. Même jeu en disant 3 nombres consécutifs.	Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. La chaîne n'est pas brisée. Pas de différenciation
SEMAINE 6	Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.	résoudre des problèmes portant sur les quantités (réunion)	En collectif des jetons ardoises crayons effaçables chiffonnettes	Grelé-Grelé : L'enseignant place deux jetons dans sa main droite puis la ferme et un jeton dans sa main gauche. Il réunit ses deux mains en chantant : « Grelé grelo combien j'ai de sous dans mon sabot ? » Dire ou écrire le nombre qui correspond au résultat. Vérifier en ouvrant les mains de l'enseignant. Expliquer comment on a procédé : surcomptage, résultat connu, recomptage de tous les éléments. Recommencer avec des quantités de jetons allant de 2 à 6.	Les élèves calculent mentalement ou avec leurs doigts la somme des deux mains. Ils écrivent ou dessinent la réponse. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter
SEMAINE 7	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis	Résoudre des problèmes de quantités Calculer mentalement ou en s'aidant avec ses doigts. Ajouter ou retirer un petit nombre d'objets,	En collectif une boîte opaque métallique (plus sonore) des petits objets identiques (perles en bois ou jetons	La boîte 1) L'enseignant demande aux enfants de fermer les yeux et place un petit nombre d'objets (perles ou autres) dans une boîte opaque, demande aux élèves de les compter mentalement au fur et à mesure qu'il les place dedans.	Ils écrivent le chiffre ou dessinent la réponse. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à

	mentales. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.	surcompter	par exemple) ardoises crayons effaçables chiffonnettes	Quand l'enseignant s'arrête, les élèves disent ou montrent avec leurs doigts le nombre. 2) Petit problème additif : Ajouter un petit nombre d'objets supplémentaires en disant : « Dans la boîte j'ai X perles, j'en ajoute Y. Combien y a-t-il de perles dans la boîte maintenant ? » - Montrer avec ses doigts et dire le nombre d'objets qu'il y a maintenant dans la boîte. Vérifier en sortant les perles de la boîte. - recommencer avec d'autres nombres. 3) Même situation mais cette fois l'enseignant retire un objet. Les élèves comptent les perles de la boîte puis utilisent le surcomptage pour donner la réponse.	augmenter.
--	--	------------	--	--	------------

. Rituels mathématiques période 2

Domaine : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Niveau: MS

N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maître	Activités de l'élève/Critères de réussite/ différenciation
SEMAINE 1	Dire la suite des nombres jusqu'à 5	Réciter la comptine numérique jusque 5 en intercalant des mots	En collectif TBI	Un chat gris <i>Un chat gris dormait. (main gauche fermée) Sur son dos dansaient 5 petites souris. (5 doigts de la main droite sur le poing) Le chat les a prises. (la main gauche s'ouvre et attrape les 5 doigts) Tant pis. (les 2 mains écartées) 1, 2, 3, 4, 5 (Soulever les 5 doigts l'un après l'autre)</i>	Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur. Pas de différenciation

SEMAINE 2	Dire la suite des nombres jusqu'à 5	Réciter la comptine numérique jusque 5 en intercalant des mots	En collectif TBI	<p>Un éléphant se balançait</p> <p>1 éléphant se balançait sur une toile, toile, toile, toile d'araignée et il trouvait ce jeu tellement amusant que bientôt, que bientôt, ...</p> <p>2 éléphants se balançaient sur une toile, toile, toile, toile d'araignée et ils trouvaient ce jeu tellement amusant que bientôt, que bientôt, ...</p> <p>3 éléphants se balançaient sur une toile, toile, toile, toile d'araignée et ils trouvaient ce jeu tellement amusant que bientôt, que bientôt, ...</p> <p>4 éléphants se balançaient sur une toile, toile, toile, toile d'araignée et ils trouvaient ce jeu tellement amusant que bientôt, que bientôt, ...</p> <p>5 éléphants se balançaient sur une toile, toile, toile, toile d'araignée et ils trouvaient ce jeu tellement amusant que bientôt, que bientôt, ...</p>	Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur. Pas de différenciation
SEMAINE 3	Dire la suite des nombres jusqu'à 6	Réciter la comptine numérique jusqu'à 6	En collectif	<p>La ronde des nombres</p> <p>Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement. Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant. Variante : réciter la comptine jusqu'à 6 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton.</p>	Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. La chaîne n'est pas brisée. Pas de différenciation
SEMAINE 4	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Mémoriser les représentations des nombres de 0 à 5 (avec les doigts, avec les dés) Commencer à décomposer les nombres de 1 à 5	En collectif TBI cartes constellations du dé cartes doigts	<p>Jeux de doigts</p> <p>1) L'enseignant frappe un nombre dans ses mains - frapper autant de fois dans ses mains et dire le nombre. - frapper en disant la comptine des nombres. - Montrer une collection équivalente avec ses doigts.</p> <p>2) L'enseignant montre une carte constellation du dé - mêmes consignes</p> <p>3) L'enseignant montre un nombre avec ses doigts Pour un même nombre, il varie les doigts utilisés - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - Mettre ses mains dans le dos. Au signal montrer le nombre avec ses doigts.</p> <p>4) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts de ses deux mains - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - montrer le même nombre en utilisant une main.</p> <p>5) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts d'une seule main. - décomposer ce nombre en le montrant avec les doigts des deux mains</p>	Les élèves frappent dans leur main et donnent leur réponse. Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant une seule main. Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant les deux mains. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.
SEMAINE 5	Mobiliser des symboles	Reconnaitre	En collectif	Les cartons éclairs	Les élèves regardent,

	analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.	rapidement des quantités de 0 à 5 objets et les écritures chiffrées des nombres de 0 à 5 Construire une collection <5	cartes constellations du dé cartes chiffres cartes à points ardoises crayons effaçables chiffonnettes	L'enseignant montre pendant 3 secondes une carte présentant des collections d'objets de 0 à 5 objets Dire le nombre, le montrer avec ses doigts ou l'écrire sur l'ardoise. Si l'enseignant montre un chiffre, les élèves montrent les doigts ou dessinent sur l'ardoise la quantité correspondante.	mémorisent, disent ou dessinent le nombre qu'ils ont vu sur la carte Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants ne pas hésiter à augmenter.
SEMAINE 6	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité	Reconnaître les constellations du dé des nombres de 0 à 5 Reconnaître les quantités représenter par les doigts de 1 à 5 Reconnaître les écritures chiffrées des nombres de 1 à 5	En collectif cartes constellations du dé/ cartes chiffres	Jeu de Kim 1) L'enseignant place au tableau des cartes avec les constellations du dé de 1 à 4. Il demande aux enfants de fermer les yeux pendant qu'il retire/cache une carte. - Montrer avec ses doigts le nombre inscrit sur la carte retirée. 2) Même jeu avec des cartes où sont écrits les nombres de 1 à 4, 3) Même jeu avec les jeux de cartes présentés en même temps au tableau : constellations et chiffres.	Les élèves regardent attentivement le tableau, mémorisent puis montrent avec leurs doigts le nombre qui a disparu
SEMAINE 7	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.	Résoudre des problèmes de quantités Calculer mentalement ou en s'aidant avec ses doigts. Ajouter ou retirer un petit nombre d'objets, surcompter	En collectif une boîte opaque métallique (plus sonore) des petits objets identiques (perles en bois ou jetons par exemple) ardoises crayons effaçables chiffonnettes	La boîte 1) L'enseignant demande aux enfants de fermer les yeux et place un petit nombre d'objets (perles ou autres) dans une boîte opaque, demande aux élèves de les compter mentalement au fur et à mesure qu'il les place dedans. Quand l'enseignant s'arrête, les élèves disent ou montrent avec leurs doigts le nombre. 2) Petit problème additif : Ajouter un petit nombre d'objets supplémentaires en disant : « Dans la boîte j'ai X perles, j'en ajoute Y. Combien y a-t-il de perles dans la boîte maintenant ? » - Montrer avec ses doigts et dire le nombre d'objets qu'il y a maintenant dans la boîte. Vérifier en sortant les perles de la boîte. - recommencer avec d'autres nombres. 3) Même situation mais cette fois l'enseignant retire un objet. Les élèves comptent les perles de la boîte puis utilisent le surcomptage pour donner la réponse.	Ils écrivent le chiffre ou dessinent la réponse. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Domaine **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

	MS	GS
SEMAINE 1	Résoudre des problèmes de quantité Les galettes	Dénombrer une quantité jusqu'à 10 La boîte à nombre
SEMAINE 2	Dénombrer une quantité Les voitures	Comparer des quantités Plus que/moins que
SEMAINE 3	Connaître et mémoriser la comptine jusqu'à 10 Un petit cochon	Comparer des quantités Plus que/moins que
SEMAINE 4	Décomposer le nombre 5 Les hérissons	Problème de comparaison, comparer des quantités par correspondance terme à terme ou dénombrement
SEMAINE 5	Collections organisées Chenilles / châteaux	Problème de comparaison, comparer des quantités par correspondance terme à terme ou dénombrement
SEMAINE 6	Collections organisées Poissons/bâtonnets	Jeu de la bataille Jeu de cartes traditionnelles
SEMAINE 7	Réaliser une collection ayant le même nombre d'éléments Les coccinelles	Jeu de la bataille Jeu de cartes du manuel

Domaine **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

	MS	GS
SEMAINE 1		Se repérer dans l'espace La chasse au trésor
SEMAINE 2	Repérer les propriétés du puzzle Côtés et sommets	Côtés et sommets, repérer les propriétés d'une forme
SEMAINE 3	Repérer les propriétés du puzzle Longueur des côtés	Repérer les propriétés du puzzle Longueur des côtés : domino des longueurs
SEMAINE 4		Reproduire un assemblage de formes Analyser et reconstituer une figure à formes complexes Puzzles géométriques
SEMAINE 5	Analyser et reconstituer une figure complexe	Paver une surface avec des formes, rechercher plusieurs solutions pour le faire pavages
SEMAINE 6	Analyser et reconstituer une figure complexe	Paver une silhouette géométrique sans indication de formes Silhouette géométrique
SEMAINE 7		Paver une silhouette géométrique sans indication de formes Silhouette géométrique

. Rituels mathématiques période 3

Domaine : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Niveau: GS

N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maitre	Activités de l'élève/Critères de réussite/ différenciation
SEMAINE 1	Décomposer le nombre 6 à l'aide d'une comptine	Compter à rebours Retirer 1	En collectif TBI	Cinq dans le nid Réciter la comptine en déplaçant les personnages au TBI. On peut commencer à 6 Ils étaient 5 dans le nid Ils étaient 5 dans le nid Et le petit dit : « Poussez-vous, poussez-vous ! » Et l'un d'eux tomba du nid. Ils étaient 4 dans le nid Et le petit dit : « Poussez-vous, poussez-vous ! » Et l'un d'eux tomba du nid. Ils étaient 3 dans le nid Et le petit dit : « Poussez-vous, poussez-vous ! » Et l'un d'eux tomba du nid. Ils étaient 2 dans le nid Et le petit dit : « Poussez-vous, poussez-vous ! » Et l'un d'eux tomba du nid. Il était tout seul dans le nid Et le petit dit : « aaaaah ! »	Les élèves écoutent puis redisent la ritournelle en faisant la gestuelle.
SEMAINE 2	Dire la suite des nombres jusqu'à 10	Réciter la comptine numérique jusque 12 en intercalant des mots	En collectif TBI	Comptine « Qui est sur le toit ? » 1,2,3 qui est sur le toit ? 4,5,6 une souris grise 7,8,9 debout sur un oeuf 10,11,12 sur un oeuf tout rouge.	Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur. Pas de différenciation
SEMAINE 3	Dire la suite des nombres jusqu'à 20	Réciter la comptine numérique jusqu'à 20 Réciter la comptine numérique en disant les nombres 2 par 2	En collectif	La ronde des nombres Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement. Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant. Variante : réciter la comptine jusqu'à 15/20 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton. A tour de rôle, dire deux nombres consécutifs, le voisin dit les 2 nombres suivants ... Même jeu en disant le premier nombre à haute voix et le deuxième à voix basse. Même jeu en disant 3 nombres consécutifs.	Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. La chaîne n'est pas brisée. Pas de différenciation
SEMAINE 4	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une	Reconnaitre rapidement des quantités de 5 à 10 objets et les écritures chiffrées des nombres de 5 à 10 Construire une collection <5	En collectif cartes constellations du dé cartes chiffres cartes à points ardoises crayons	Les cartons éclairs L'enseignant montre pendant 3 secondes une carte présentant des collections d'objets de 5 à 10 objets Dire le nombre, le montrer avec ses doigts ou l'écrire sur l'ardoise. Si l'enseignant montre un chiffre, les élèves montrent les doigts ou dessinent sur l'ardoise la quantité correspondante.	Les élèves regardent, mémorisent, disent ou dessinent le nombre qu'ils ont vu sur la carte Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants ne

	quantité. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.		effaçables chiffonnettes		pas hésiter à augmenter.
SEMAINE 5	Connaitre l'ordre des chiffres dans la comptine numérique écrite	Utiliser la bande numérique pour trouver l'écriture chiffrée d'un nombre de 1 à 15	En collectif	Le nombre caché - Afficher la bande numérique jusque 15 au tableau. - Cacher un nombre sur la bande numérique. Montrer ce nombre avec ses doigts. - Cacher plusieurs nombres sur la bande numérique. Nommer les nombres cachés.	Les élèves montrent et/ou disent le ou les nombres cachés. Dire la suite des nombres jusqu'à 15
SEMAINE 6	Décomposer le nombre 7 à l'aide d'une comptine	Compter à rebours Retirer 1	En collectif TBI	Les 7 nains Réciter la comptine en déplaçant les personnages au TBI. 7 nains étaient au travail l'un d'eux rentra à la maison. Reste 6 nains au travail. 6 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison. Reste 5 nains au travail. 5 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison. Reste 4 nains au travail. 4 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison Reste 3 nains au travail. 3 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison. Reste 2 nains au travail. 2 nains étaient au travail L'un d'eux rentra à la maison Reste 1 nain au travail. 1 nain était au travail Il rentra à la maison. Il n'y a plus de nain au travail	Les élèves écoutent puis redisent la ritournelle en faisant la gestuelle.
SEMAINE 7	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. Chercher dans sa tête le nombre de nains dans la maison. Les élèves redisent la comptine en même temps que la maîtresse.	Décomposer le nombre 7 Rechercher des compléments à 7	En collectif TBI	Problèmes de nains Au TBI, présenter la situation des 7 nains Annoncer que les nains sont fatigués et qu'ils vont rentrer dans leur maison Problème 1 : (l'emplacement des nains est une aide) Les enfants ferment les yeux pendant que l'enseignant place 3 nains dans la maison. Seuls les nains encore au travail sont donc visibles. Chercher dans sa tête combien de nains sont dans la maison. Constater que le nombre de nains dans la maison correspond au nombre de gommettes seules. Valider en remettant les nains à leur place. Reproduire la situation avec les nombres, 5, 6, 3, 4 et 2 et insister sur le fait que 7 c'est 5 et encore 2, c'est 6 et 1... Problème 2 : (l'emplacement des nains n'est plus une aide) Placer 4 nains dans la maison (les gommettes ne sont plus visibles, seuls les nains au travail le sont)	Les élèves écrivent ou dessinent le nombre de nain dans la maison différenciation : proposer 7 jetons symbolisant les nains aux élèves les moins à l'aise pour qu'ils puissent manipuler

. Rituels mathématiques période 3

Domaine : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Niveau: MS

N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maître	Activités de l'élève/Critères de réussite/ différenciation
SEMAINE 1	Décomposer le nombre 6 à l'aide d'une comptine	Compter à rebours Retirer 1	En collectif TBI	Cinq dans le nid Réciter la comptine en déplaçant les personnages au TBI. On peut commencer à 6 Ils étaient 5 dans le nid Ils étaient 5 dans le nid Et le petit dit : « Poussez-vous, poussez-vous ! » Et l'un d'eux tomba du nid. Ils étaient 4 dans le nid Et le petit dit : « Poussez-vous, poussez-vous ! » Et l'un d'eux tomba du nid. Ils étaient 3 dans le nid Et le petit dit : « Poussez-vous, poussez-vous ! » Et l'un d'eux tomba du nid. Ils étaient 2 dans le nid Et le petit dit : « Poussez-vous, poussez-vous ! » Et l'un d'eux tomba du nid. Il était tout seul dans le nid Et le petit dit : « aaaaah ! »	Les élèves écoutent puis redisent la ritournelle en faisant la gestuelle.
SEMAINE 2	Résoudre des problèmes portant sur des quantités Complément à un nombre 5 puis 6	Décomposer le nombre 5 Rechercher des compléments à 5 idem avec 6	En collectif TBI	Combien sont tombés du nid ? Redire la comptine du nid (comptine page 120). Une image de nid et 5 images d'oiseaux sont présentées au tableau. Une boîte permet de masquer les images des oiseaux tombés du nid. Observer la situation. 4 oiseaux sont dans le nid. Chercher combien d'oiseaux sont tombés dans la boîte. Montrer avec ses doigts combien d'oiseaux sont tombés. Vérifier et recompter les oiseaux en disant 5 c'est 4 et encore 1. Recommencer avec d'autres décompositions du 5. Introduire les décompositions du 6.	Les élèves écrivent ou dessinent le nombre d'oiseaux dans le nid différenciation : proposer 5 jetons symbolisant les oiseaux aux élèves les moins à l'aise pour qu'ils puissent manipuler
SEMAINE 3	Dire la suite des nombres jusqu'à 10	Réciter la comptine numérique jusqu'à 10	En collectif	La ronde des nombres Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement. Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant. Variante : réciter la comptine jusqu'à 10 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton.	Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. La chaîne n'est pas brisée. Pas de différenciation
SEMAINE 4	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.	Mémoriser les représentations des nombres de 0 à 6 (avec les doigts, avec les dés) Commencer à décomposer les nombres de 1 à 6	En collectif TBI cartes constellations du dé cartes doigts	Jeux de doigts 1) L'enseignant frappe un nombre dans ses mains - frapper autant de fois dans ses mains et dire le nombre. - frapper en disant la comptine des nombres. - Montrer une collection équivalente avec ses doigts. 2) L'enseignant montre une carte constellation du dé - mêmes consignes 3) L'enseignant montre un nombre avec ses doigts Pour un même nombre, il varie les doigts utilisés	Les élèves frappent dans leur main et donnent leur réponse. Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant une seule main.

	Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.			<ul style="list-style-type: none"> - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - Mettre ses mains dans le dos. Au signal montrer le nombre avec ses doigts. 4) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts de ses deux mains - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - montrer le même nombre en utilisant deux mains. 5) e L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts d'une seule main. - décomposer ce nombre en le montrant avec les doigts des deux mains 	Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant les deux mains. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.
SEMAINE 5	Connaître l'ordre des chiffres dans la comptine numérique écrite	Utiliser la bande numérique pour trouver l'écriture chiffrée d'un nombre de 1 à 10	En collectif	Le nombre caché <ul style="list-style-type: none"> - Afficher la bande numérique jusque 10 au tableau. - Cacher un nombre sur la bande numérique. Montrer ce nombre avec ses doigts. - Cacher plusieurs nombres sur la bande numérique. Nommer les nombres cachés. 	Les élèves montrent et/ou disent le ou les nombres cachés. Dire la suite des nombres jusqu'à 10
SEMAINE 6	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité	Reconnaître les constellations du dé des nombres de 0 à 5 Reconnaître les quantités représentées par les doigts de 1 à 5 Reconnaître les écritures chiffrées des nombres de 1 à 5	En collectif cartes constellations du dé/ cartes chiffres	Jeu de Kim <ol style="list-style-type: none"> 1) L'enseignant place au tableau des cartes avec les constellations du dé de 1 à 4. Il demande aux enfants de fermer les yeux pendant qu'il retire/cache une carte. - Montrer avec ses doigts le nombre inscrit sur la carte retirée. 2) Même jeu avec des cartes où sont écrits les nombres de 1 à 4, 3) Même jeu avec les jeux de cartes présentés en même temps au tableau : constellations et chiffres. 	Les élèves regardent attentivement le tableau, mémorisent puis montrent avec leurs doigts le nombre qui a disparu
SEMAINE 7	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.	Résoudre des problèmes de quantités Calculer mentalement ou en s'aidant avec ses doigts. Ajouter ou retirer un petit nombre d'objets, surcompter	En collectif une boîte opaque métallique (plus sonore) des petits objets identiques (perles en bois ou jetons par exemple) ardoises crayons effaçables chiffonnettes	La boîte <ol style="list-style-type: none"> 1) L'enseignant demande aux enfants de fermer les yeux et place un petit nombre d'objets (perles ou autres) dans une boîte opaque, demande aux élèves de les compter mentalement au fur et à mesure qu'il les place dedans. Quand l'enseignant s'arrête, les élèves disent ou montrent avec leurs doigts le nombre. 2) Petit problème additif : Ajouter un petit nombre d'objets supplémentaires en disant : « Dans la boîte j'ai X perles, j'en ajoute Y. Combien y a-t-il de perles dans la boîte maintenant ? » - Montrer avec ses doigts et dire le nombre d'objets qu'il y a maintenant dans la boîte. Vérifier en sortant les perles de la boîte. - recommencer avec d'autres nombres. 3) Même situation mais cette fois l'enseignant retire un objet. Les élèves comptent les perles de la boîte puis utilisent le surcomptage pour donner la réponse. 	Ils écrivent le chiffre ou dessinent la réponse. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Domaine **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

	MS	GS
SEMAINE 1	comparaison de quantité Pipo le clown	Coder à l'écrit le nombre d'objets d'une collection Le jeu du banquier
SEMAINE 2	comparaison de quantité la bataille	Plouf dans l'eau ! La bande numérique
SEMAINE 3		Jouons à la marchande
SEMAINE 4	La course aux œufs	La tirelire
SEMAINE 5	La cible	Le jeu du maillot
SEMAINE 6		Défi n°4 Voitures et motos

Domaine **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

	MS	GS
SEMAINE 1		Tracer à la règle
SEMAINE 2	Lignes et colonnes	Tic tac toe
SEMAINE 3	Lignes et colonnes (placer les éléments sur le quadrillage en se servant du modèle)	Quadrillage
SEMAINE 4	Lignes et colonnes (sudoku)	
SEMAINE 5	Contours de formes	
SEMAINE 6	Empilements	

. Rituels mathématiques période 4

Domaine : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Niveau: GS

N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maitre	Activités de l'élève/Critères de réussite/ différenciation
SEMAINE 1	Dire la comptine numérique jusqu'à 20	Réciter la comptine numérique jusqu'à 20 avec une chanson	En collectif TBI	Chanson : Pour t'apprendre à bien compter (Anny et Jean Marc Versini) Voici ma petite chanson Pour t'apprendre à bien compter elle est simple et sans façon c'est à toi de répéter 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 et 20 on recommence 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 et 20 C'était ma petite chanson Pour t'apprendre à bien compter Elle est simple et sans façon Maintenant tu sais compter	Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur. Pas de différenciation
SEMAINE 2	Dire la comptine numérique jusqu'à 10 ou 20	Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10 ou 20 Ranger les nombres entre 1 et 10 (ou 20)	En collectif De grandes étiquettes nombres de 1 à 20	La bande numérique géante Chaque élève reçoit une carte nombre entre 1 et 10 (ou 20) A tour de rôle chaque élève vient avec sa carte au tableau pour reconstituer la bande numérique.	Les élèves se déplacent au tableau pour se ranger dans l'ordre de la bande numérique. Différenciation : - BN jusqu'à 10 ou 20 en fonction des élèves - donner de petits nombres simples aux élèves les plus fragiles.
SEMAINE 3	Dire la comptine numérique jusqu'à 10 ou 20 Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10 ou 20	Connaitre et ranger les nombres de 1 à 10/20. Trouver le nombre qui vient juste avant ou juste après un nombre donné.	En collectif une bande numérique	Juste avant ou juste après, entre - Afficher la bande numérique jusque 10 (ou 20) au tableau. - Dire le nombre qui vient juste avant ou juste après le nombre caché ou annoncé par l'enseignant. - Trouver le nombre qui est entre les 2 nombres annoncés par l'enseignant.	Les élèves en s'aidant de la bande numérique disent le nombre qui vient juste avant ou juste après. Différenciation : adapter le choix des nombres aux capacités des élèves
SEMAINE 4	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une	Mémoriser les constellations du dé des nombres de 6 à 10 Mémoriser les écritures chiffrées des nombres de 6 à 10 Mémoriser les	En collectif cartes constellations du dé cartes chiffres cartes à points cartes mains	Jeu de Kim 1) L'enseignant place au tableau des cartes avec les constellations du dé de 6 à 10. Il demande aux enfants de fermer les yeux pendant qu'il retire une carte. - Montrer avec ses doigts le nombre inscrit sur la carte retirée. 2) Même jeu avec des cartes où sont écrits les nombres de 6 à 10,	Les élèves regardent attentivement le tableau, mémorisent puis montrent avec leurs doigts le nombre qui a disparu. Différenciation : adapter le choix des nombres en

	quantité.	dispositions des doigts de 6 à 10	ardoises crayons effaçables chiffonnettes	3) Même jeu avec les cartes mains de 6 à 10	fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter..
SEMAINE 5	Décomposer le nombre 8 à l'aide d'une comptine	Compter à rebours Retirer 1	En collectif TBI	8 enfants sur un banc Dire la comptine : « Ils étaient 8 sur un banc et le tout petit dit « Poussez-vous ! Poussez-vous » et l'un d'eux tomba du banc. Ils étaient 7 sur un banc... » => demander à 8 élèves de jouer la comptine. Donner ensuite à chaque élève une étiquette nombre de 1 à 8. Ranger les élèves sur le banc en fonction de leur carte et reprendre le jeu	Les élèves écoutent puis redisent la ritournelle en faisant la gestuelle.
SEMAINE 6	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. Chercher dans sa tête le nombre de nains dans la maison. Les élèves redisent la comptine en même temps que la maitresse.	Décomposer le nombre 8 Rechercher des compléments à 8	En collectif TBI	Problèmes : 8 enfants sur un banc Au TBI, présenter la situation des 8 enfants sur un banc. Expliquer que les enfants chahutent sur le banc et que certains vont tomber dans l'herbe à côté du banc. Problème 1 : (l'emplacement des enfants est une aide) Les enfants ferment les yeux pendant que l'enseignant place 3 enfants dans l'herbe. Seuls les enfants encore sur le banc sont donc visibles. Chercher dans sa tête combien d'enfants sont tombés dans l'herbe. Constater que le nombre d'enfants dans l'herbe correspond au nombre de gommettes seules. Valider en remettant les enfants à leur place. Reproduire la situation avec les nombres 7, 5, 6, 3, 4 et 2 et insister sur le fait que 8 c'est 5 et encore 3, c'est 6 et 2... Problème 2 : (l'emplacement des enfants n'est plus une aide) Placer 4 enfants dans l'herbe (les gommettes ne sont plus visibles, seuls les enfants sur le banc le sont) Chercher dans sa tête le nombre d'enfants dans l'herbe.	Les élèves écrivent ou dessinent le nombre d'enfants dans la maison différenciation : proposer 8 jetons symbolisant les enfants aux élèves les moins à l'aise pour qu'ils puissent manipuler

. Rituels mathématiques période 4

Domaine : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Niveau: MS

N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maitre	Activités de l'élève/Critères de réussite/ différenciation
SEMAINE 1	Dire la comptine numérique jusqu'à 15	Réciter la comptine numérique jusqu'à 15 avec une chanson	En collectif TBI	<p>Dans sa maison minuscule, Tante Ursule fait du calcul, En comptant les sous de son pécule. – Combien a-t-elle ? – 15 sous 1, 2, 3, 4,..... 15 sous.</p> <p>Dans sa maison minuscule, Tante Ursule fait du calcul, En comptant les sous de son pécule. – Combien a-t-elle ? – 10 sous 1, 2, 3, 4,..... 10 sous. [...]</p>	Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur. Pas de différenciation
SEMAINE 2		Comparer des quantités en écoutant le comptage de l'enseignant	En collectif	<p>Les feutres</p> <p>Écouter l'enseignant compter les feutre puis les capuchons. Comparer les 2 quantités pour savoir si chaque feutre aura un capuchon.</p> <p>Vérifier en plaçant les capuchons sur les feutres.</p> <p>Retenir que l'écoute du comptage de l'enseignant permet d'anticiper qu'il y a assez de capuchons car le comptage des capuchons va « plus loin » que celui des feutres.</p> <p>Recompter les feutres et les capuchons en disant plus fort les nombres qui correspondent à la différence entre les 2 collections.</p> <p>Répéter cette activité en variant le nombre d'objets dans les boîtes.</p>	
SEMAINE 3	Dire la suite des nombres jusqu'à 15	Réciter la comptine numérique jusqu'à 15	En collectif	<p>La ronde des nombres</p> <p>Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement. Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant. Variante : réciter la comptine jusqu'à 15 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton.</p>	Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. La chaîne n'est pas brisée.

					Pas de différenciation
SEMAINE 4	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Mémoriser les représentations des nombres de 0 à 6(avec les doigts, avec les dés) Commencer à décomposer les nombres de 1 à 8	En collectif TBI cartes constellations du dé cartes doigts	Jeux de doigts 1) L'enseignant frappe un nombre dans ses mains - frapper autant de fois dans ses mains et dire le nombre. - frapper en disant la comptine des nombres. - Montrer une collection équivalente avec ses doigts. 2) L'enseignant montre une carte constellation du dé - mêmes consignes 3) L'enseignant montre un nombre avec ses doigts Pour un même nombre, il varie les doigts utilisés - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - Mettre ses mains dans le dos. Au signal montrer le nombre avec ses doigts. 4) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts de ses deux mains - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - montrer le même nombre en utilisant deux mains. 5) e L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts d'une seule main. - décomposer ce nombre en le montrant avec les doigts des deux mains	Les élèves frappent dans leur main et donnent leur réponse. Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant une seule main. Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant les deux mains. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.
SEMAINE 5	Connaitre l'ordre des chiffres dans la comptine numérique écrite	Utiliser la bande numérique pour trouver l'écriture chiffrée d'un nombre de 1 à 10	En collectif	Le nombre caché - Afficher la bande numérique jusque 10 au tableau. - Cacher un nombre sur la bande numérique. Montrer ce nombre avec ses doigts. - Cacher plusieurs nombres sur la bande numérique. Nommer les nombres cachés.	Les élèves montrent et/ou disent le ou les nombres cachés. Dire la suite des nombres jusqu'à 10
SEMAINE 6	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.	Résoudre des problèmes de quantités Calculer mentalement ou en s'aidant avec ses doigts. Ajouter ou retirer un petit nombre d'objets, surcompter	En collectif une boite opaque métallique (plus sonore) des petits objets identiques (perles en bois ou jetons par exemple) ardoises crayons effaçables chiffonnettes	Compter dans sa tête / La boite 1) L'enseignant demande aux enfants de fermer les yeux et place un petit nombre objets (perles ou autres) dans une boite opaque, demande aux élèves de les compter mentalement au fur et à mesure qu'il les place dedans. Quand l'enseignant s'arrête, les élèves disent ou montrent avec leurs doigts le nombre. 2) Petit problème additif : Ajouter un petit nombre d'objets supplémentaires en disant : « Dans la boite j'ai X perles, j'en ajoute Y. Combien ya t-il de perles dans la boite maintenant ? » - Montrer avec ses doigts et dire le nombre d'objets qu'il y a maintenant dans la boite. Vérifier en sortant les perles de la boite. - recommencer avec d'autres nombres. 3) Même situation mais cette fois l'enseignant retire un objet. Les élèves comptent les perles de la boite puis utilisent le surcomptage pour donner la réponse.	Ils écrivent le chiffre ou dessinent la réponses. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Domaine **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

	MS	GS
SEMAINE 1	Partage	Partage inéquitable
SEMAINE 2	Partage	Partage équitable
SEMAINE 3	Boîtes à nombres jusqu'à 6 (10)	Complément à 10
SEMAINE 4	Jeu de loto	Faisons les courses
SEMAINE 5	Jeu du nombre mystère	Faisons toutes les façons possibles d'achat avec une somme de départ
SEMAINE 6		Le voleur de nounours (poissons)
SEMAINE 7		Ludo maths 1
SEMAINE 8		Ludo maths 2
SEMAINE 9		Ludo maths 3

Domaine **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

	MS	GS
SEMAINE 1		Carrés et rectangles
SEMAINE 2		Triangles
SEMAINE 3		Construire des circuits
SEMAINE 4		Jeu de parcours
SEMAINE 5	Le parcours de l'escargot	tantrix
SEMAINE 6	Jeu des déménageurs	Dans les étoiles
SEMAINE 7	La balance	La balance
SEMAINE 8	La maison	Les solides
SEMAINE 9		

. Rituels mathématiques période 5

Domaine : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Niveau: GS

N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maitre	Activités de l'élève/Critères de réussite/ différenciation
SEMAINE 1	Dire la comptine numérique à rebours	Réciter la comptine numérique à l'envers en partant de 10	En collectif illustration correspondant à la situation	La fusée Pour faire décoller la fusée, il faut effectuer un compte à rebours en partant de 10.	Individuellement les élèves sont capables de compter à rebours en partant de 10. Différenciation : - affichage des nombres au fur et à mesure du décompte lors des phases d'entraînement
SEMAINE 2	Dire la suite des nombres jusqu'à 30	Réciter la comptine numérique jusqu'à 30	En collectif	La ronde des nombres Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement. Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant. Variante : réciter la comptine jusqu'à 30 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton.	Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. La chaîne n'est pas brisée. Pas de différenciation
SEMAINE 3	Dire la comptine numérique jusqu'à 20	Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 20 Ranger les nombres entre 1 et 20	En collectif De grandes étiquettes nombres de 1 à 20	La bande numérique géante Chaque élève reçoit une carte nombre entre 1 et 20 A tour de rôle chaque élève vient avec sa carte au tableau pour reconstituer la bande numérique.	Les élèves se déplacent au tableau pour se ranger dans l'ordre de la bande numérique. Différenciation : - BN jusqu'à 20 en fonction des élèves - donner de petits nombres simples aux élèves les plus fragiles.
SEMAINE 4	Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités	Comparer deux collections	En collectif TBI paperboard rituels de mathématiques ardoises crayons	Problèmes de comparaison Y'a-t-il plus d'abeilles, moins ou autant d'abeilles que de fleurs ? Laisser chercher les élèves sur ardoise puis vérification au TBI en associant une abeille à chaque fleur (ou autres images) et/ou site matific : problème de comparaison en ligne	Les élèves dénombrent les deux quantités pour en déduire la réponse. Ils peuvent schématiser. Différenciation : proposer des collections plus ou moins différentes pour favoriser ou non le dénombrement
SEMAINE 5	Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10 ou 20	Trouver le nombre auquel pense le meneur de jeu en	En collectif une bande numérique	Le nombre mystère Trouver le nombre choisi par l'enseignant ou un élève en posant des questions	Les élèves questionnent le maître du jeu afin de trouver le

		utilisant la suite écrite des nombres		du type : « Est ce que le nombre est juste avant 4 ? » « est ce que le nombre est entre 5 et 7 ? » « Est ce qu'il est plus grand que 9 ? »	nombre mystère. Différenciation : limiter le choix des nombres entre 1 et 10 ou 20 en fonction du groupe
SEMAINE 6	Décomposer le nombre 9 à l'aide d'une comptine	Décomposer le nombre 9 Rechercher des compléments à 9	En collectif TBI	9 éléphants qui se balançaient Dire la comptine : « Un éléphant qui se balançait sur une toile toile toile , toile d'araignée. C'était un jeu tellement, tellement amusant que tout à coup...2 éléphants » => placer les éléphants au fur et à mesure sur la toile.	Les élèves jouent et disent la comptine
SEMAINE 7	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. Chercher dans sa tête le nombre de nains dans la maison. Les élèves redisent la comptine en même temps que la maîtresse.	Décomposer le nombre 9 Rechercher des compléments à 9	En collectif TBI	Problèmes : 9 éléphants qui se balançaient Au TBI, présenter la situation des 9 éléphants qui se balançaient. Expliquer que les éléphants se balancent et que certains vont tomber dans l'herbe en dessous de la toile d'araignée. Problème 1 : (l'emplacement des éléphants est une aide) Les enfants ferment les yeux pendant que l'enseignant place 3 éléphants dans l'herbe. Seuls les éléphants encore sur la toiles sont donc visibles. Chercher dans sa tête combien d'éléphant sont tombés dans l'herbe. Constater que le nombre d'éléphants dans l'herbe correspond au nombre de gommettes seules. Valider en remettant les éléphants à leur place. Reproduire la situation avec les nombres 8, 7, 5, 6, 3, 4 et 2 et insister sur le fait que 8 c'est 5 et encore 3, c'est 6 et 2... Problème 2 : (l'emplacement des éléphants n'est plus une aide) Placer 4 éléphants dans l'herbe (les gommettes ne sont plus visibles, seuls les éléphants sur la toile le sont) Chercher dans sa tête le nombre d'éléphants dans l'herbe....	Les élèves écrivent ou dessinent le nombre d'enfants dans la maison différenciation : proposer 9 jetons symbolisant les éléphants aux élèves les moins à l'aise pour qu'ils puissent manipuler
SEMAINE 8	Décomposer le nombre 10 à l'aide d'une comptine	Décomposer le nombre 10 Rechercher des compléments à 10	En collectif TBI	10 dans un lit visionnage de la vidéo de la comptine au TBI « Ils étaient 10 dans un lit et le plus petit dit : « retournez vous retournez vous ! » ils se sont retourner et un tomba... » Donner ensuite à chaque élève une étiquette nombre de 1 à 10. Ranger les élèves sur le banc en fonction de leur carte et reprendre le jeu.	Les élèves jouent et disent la comptine
SEMAINE 9	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Décomposer le nombre 10 Rechercher des compléments à 10	En collectif TBI	Problèmes : 10 dans un lit Au TBI, présenter la situation des 10 dans un lit Expliquer que les chats chahutent dans le lit et que certains vont tomber dans le coffre à jouet. Problème 1 : (l'emplacement des chats est une aide) Les enfants ferment les yeux pendant que l'enseignant place 3 chats dans le coffres. Seuls les chats encore sur le lit sont donc visibles. Chercher dans sa tête combien de chats sont tombés dans le coffre.	Les élèves écrivent ou dessinent le nombre d'enfants dans la maison différenciation : proposer 10 jetons symbolisant les chats aux élèves les moins à l'aise pour qu'ils puissent manipuler

	<p>Chercher dans sa tête le nombre de nains dans la maison. Les élèves redisent la comptine en même temps que la maitresse.</p>			<p>Constater que le nombre de chats dans le coffre correspond au nombre de gommettes seules. Valider en remettant les chats à leur place. Reproduire la situation avec les nombres 7, 5, 6, 3, 4 et 2 et insister sur le fait que 8 c'est 5 et encore 3, c'est 6 et 2... Problème 2 : (l'emplacement des chats n'est plus une aide) Placer 4 chats dans le coffre (les gommettes ne sont plus visibles, seuls les chats sur le lit le sont) Chercher dans sa tête le nombre de chats dans le coffre. Problème 1 : (l'emplacement des éléphants est une aide) Les enfants ferment les yeux pendant que l'enseignant place 3 éléphants dans l'herbe. Seuls les éléphants encore sur la toiles sont donc visibles. Chercher dans sa tête combien d'éléphant sont tombés dans l'herbe. Constater que le nombre d'éléphants dans l'herbe correspond au nombre de gommettes seules. Valider en remettant les éléphants à leur place. Reproduire la situation avec les nombres 8, 7, 5, 6, 3, 4 et 2 et insister sur le fait que 8 c'est 5 et encore 3, c'est 6 et 2... Problème 2 : (l'emplacement des éléphants n'est plus une aide) Placer 4 éléphants dans l'herbe (les gommettes ne sont plus visibles, seuls les éléphants sur la toile le sont) Chercher dans sa tête le nombre d'éléphants dans l'herbe....</p>	
--	---	--	--	---	--

. Rituels mathématiques période 5

Domaine : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Niveau: MS

N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maitre	Activités de l'élève/Critères de réussite/ différenciation
SEMAINE 1	Dire la comptine numérique à rebours	Réciter la comptine numérique à l'envers en partant de 5	En collectif TBI	<p style="text-align: center;">Kourou</p> <p>Tu cours où ? A Kourou, Dans le nord de la Guyane Pour voir la fusée Ariane. Elle décolle aujourd'hui, 5, 4, 3, 2, 1, partie !</p>	Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur. Pas de différenciation
SEMAINE 2	Composer une collection de 10 éléments		En collectif Des cubes à empiler	<p style="text-align: center;">Les cubes</p> <p style="text-align: center;">Un cube Deux cubes Trois cubes Quatre cubes Cinq cubes Six cubes Sept cubes Huit cubes Neuf cubes Ça titube Dix cubes... Patatras ! Et voilà ! Tous les cubes Sont en tas. Corinne Albaut</p>	
SEMAINE 3	Dire la suite des nombres jusqu'à 15	Réciter la comptine numérique jusqu'à 15	En collectif	<p>La ronde des nombres</p> <p>Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement. Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant. Variante : réciter la comptine jusqu'à 15 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton.</p>	Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. La chaîne n'est pas brisée. Pas de différenciation
SEMAINE	Mobiliser des	Mémoriser les	En collectif	Jeux de doigts	Les élèves frappent dans

4	symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	représentations des nombres de 0 à 10 (avec les doigts, avec les dés) Commencer à décomposer les nombres de 1 à 10	TBI cartes constellations du dé cartes doigts	<p>1) L'enseignant frappe un nombre dans ses mains</p> <ul style="list-style-type: none"> - frapper autant de fois dans ses mains et dire le nombre. - frapper en disant la comptine des nombres. <p>2) L'enseignant montre une carte constellation du dé</p> <ul style="list-style-type: none"> - mêmes consignes <p>3) L'enseignant montre un nombre avec ses doigts</p> <p>Pour un même nombre, il varie les doigts utilisés</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - Mettre ses mains dans le dos. Au signal montrer le nombre avec ses doigts. <p>4) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts de ses deux mains</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - montrer le même nombre en utilisant deux mains. <p>5) e L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts d'une seule main.</p> <ul style="list-style-type: none"> - décomposer ce nombre en le montrant avec les doigts des deux mains 	leur main et donnent leur réponse. Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant une seule main. Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant les deux mains. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.
SEMAINE 5	Connaitre l'ordre des chiffres dans la comptine numérique écrite	Utiliser la bande numérique pour trouver l'écriture chiffrée d'un nombre de 1 à 10	En collectif	<p>Le nombre caché</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afficher la bande numérique jusque 10 au tableau. - Cacher un nombre sur la bande numérique. Montrer ce nombre avec ses doigts. - Cacher plusieurs nombres sur la bande numérique. Nommer les nombres cachés. 	Les élèves montrent et/ou disent le ou les nombres cachés. Dire la suite des nombres jusqu'à 10
SEMAINE 6	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.	Résoudre des problèmes de quantités Calculer mentalement ou en s'aidant avec ses doigts. Ajouter ou retirer un petit nombre d'objets, surcompter	En collectif une boîte opaque métallique (plus sonore) des petits objets identiques (perles en bois ou jetons par exemple) ardoises crayons effaçables chiffonnettes	<p>Compter dans sa tête / La boîte</p> <p>1) L'enseignant demande aux enfants de fermer les yeux et place un petit nombre objets (perles ou autres) dans une boîte opaque, demande aux élèves de les compter mentalement au fur et à mesure qu'il les place dedans. Quand l'enseignant s'arrête, les élèves disent ou montrent avec leurs doigts le nombre.</p> <p>2) Petit problème additif : Ajouter un petit nombre d'objets supplémentaires en disant : « Dans la boîte j'ai X perles, j'en ajoute Y. Combien ya t-il de perles dans la boîte maintenant ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montrer avec ses doigts et dire le nombre d'objets qu'il y a maintenant dans la boîte. Vérifier en sortant les perles de la boîte. - recommencer avec d'autres nombres. <p>3) Même situation mais cette fois l'enseignant retire un objet. Les élèves comptent les perles de la boîte puis utilisent le surcomptage pour donner la réponse.</p>	Ils écrivent le chiffre ou dessinent la réponses. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.
SEMAINE 7	Dire la comptine numérique jusqu'à 10	Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10 Ranger les nombres entre 1 et 10	En collectif De grandes étiquettes nombres de 1 à 10	<p>La bande numérique géante</p> <p>Chaque élève reçoit une carte nombre entre 1 et 10 A tour de rôle chaque élève vient avec sa carte au tableau pour reconstituer la bande numérique.</p>	Les élèves se déplacent au tableau pour se ranger dans l'ordre de la bande numérique.

					Différenciation : - BN jusqu'à 20 en fonction des élèves - donner de petits nombres simples aux élèves les plus fragiles.
SEMAINE 8	Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités	Comparer deux collections	En collectif TBI paperboard rituels de mathématiques ardoises crayons	Problèmes de comparaison Y'a-t-il plus d'abeilles, moins ou autant d'abeilles que de fleurs ? Laisser chercher les élèves sur ardoise puis vérification au TBI en associant une abeille à chaque fleur (ou autres images) et/ou site matific : problème de comparaison en ligne	Les élèves dénombrent les deux quantités pour en déduire la réponse. Ils peuvent schématiser. Différenciation : proposer des collections plus ou moins différentes pour favoriser ou non le dénombrement
SEMAINE 9	Se déplacer sur une bande Surcompter à partir d'un nombre	Anticiper le résultat sur une bande numérique	En collectif TBI	<p>La course des grenouilles</p> <p>● Anticiper le résultat d'un déplacement sur une piste numérique.</p> <p>Les élèves sont assis face à une grande bande de papier représentant une piste numérique de 12 cases. Un rond est dessiné dans les cases 4 et 8 car ce sont des cases pièges. Une grenouille verte et une grenouille jaune sont fixées au départ de la piste numérique. On joue avec un dé qui ne comporte que les constellations 1, 2 et 3.</p> <p>La classe est partagée en 2 équipes. Les équipes choisissent la couleur de leur grenouille. Chacun son tour, un représentant de chaque équipe lance le dé et fait avancer sa grenouille.</p>	<p>La première équipe qui arrive à la case arrivée (la case 12) gagne la partie. Si le joueur tombe dans une case piège sa grenouille retourne au départ. Mais si le joueur anticipe que sa grenouille va tomber dans une case piège, il peut passer son tour et éviter ainsi de retourner à la case départ.</p> 