

La Grammaire au jour le jour (année 2)

Période 2

■ CE2 ■ CM1 ■ CE2/CM1 ■ CM2 ■ CM1/CM2 ■ CE2/CM1/CM2

Se référer au document « Modifications à prendre en compte en grammaire » pour les changements permettant de rendre l'ouvrage conforme aux ajustements 2018.

Semaine	Jour	Séquences
1 Autour d'un roman	1	Lecture du texte <i>Sans famille</i> , transposition de la 3 ^e personne du singulier du présent à la 3 ^e personne du pluriel
	2	Activités sur les phrases
	3	Activités sur les groupes nominaux
	4	Vocabulaire et production écrite
2 Autour d'un roman	1	Lecture du texte <i>Sans famille</i> (suite), transposition de la 3 ^e personne du singulier du présent à la 1 ^e personne du singulier
	2	Activités sur les phrases
	3	Transposition en autonomie - Structuration : les compléments circonstanciels
	4	Exercices et vocabulaire
3 Autour d'un roman	1	Jour 1 : Lecture du texte <i>Sans famille</i> (suite), transposition de la 3 ^e personne du singulier à la 1 ^e personne du pluriel
	2 & 3	Jours 2 et 3 : Structuration : Le présent des verbes du 2 ^e et 3 ^e groupe
	4	Jour 4 : Vocabulaire et production écrite
4	1 & 2	Structuration : le présent des verbes <i>être, avoir, aller</i>
	3	Évaluation sur le présent et le complément circonstanciel
	4	Suite de la production écrite de la semaine 3
5 Autour de textes descriptifs	1	Jour 1 : Lecture du texte <i>Histoires naturelles</i> , transposition du présent à l'imparfait
	2, 3 et 4	Structuration : les constituants du GN , le genre et le nombre
6 Autour de textes descriptifs	1	Transposition du texte <i>Histoires naturelles</i> à la 2 ^e personne du pluriel
	2	Travail sur les phrases
	3	Activités sur les groupes nominaux
	4	Vocabulaire et production écrite
7		Évaluation sur le groupe nominal

Semaine 1 : *Sans famille*, Chapitre VIII

Jour 2 : Activités sur les phrases

- Compter le nombre de phrases du premier paragraphe. Indiquer que ces phrases sont des phrases déclaratives : le narrateur déclare, raconte.
- Dans chaque phrase, entourer le sujet et souligner le verbe. Donner l'infinitif du verbe **et son groupe**. Entourer d'une autre couleur le groupe de mots que l'on peut supprimer et déplacer. Lire les phrases en déplaçant puis en supprimant ces groupes. Indiquer que ces groupes de mots complètent la phrase, ce sont des compléments.

Constater que les sujets sont des groupes nominaux. Les remplacer par des pronoms.

[...] **Trouver le sujet et le verbe :**

Joli-Cœur est un animal intelligent. Remplacer Joli-Cœur par Joli-Cœur et Capi.

Constater les accords avec le sujet et la présence du verbe *être*.

Semaine 2 : *Sans famille*, chapitre IX

Jour 2 : Activités sur les phrases

- Compter le nombre de lignes, le nombre de phrases dans chaque paragraphe. Indiquer que ces phrases sont des phrases déclaratives (le narrateur déclare, raconte) sauf dans le paragraphe en rouge où une partie de phrase et une phrase sont interrogatives.
- Relever dans l'introduction et dans le deuxième paragraphe la partie de phrase à la forme négative et la phrase déclarative à la forme négative dans le dernier paragraphe. Transformer à la forme affirmative. Entourer les mots de la négation.
- Dans chaque phrase, entourer le sujet et souligner le verbe. Donner l'infinitif du verbe **et son groupe**. Entourer d'une autre couleur le complément que l'on peut supprimer et déplacer. Lire les phrases en déplaçant puis en supprimant ces compléments.
Supprimer depuis « Constaté que le groupe verbal prédicat » *jusqu'à* « indiquer son infinitif ».

Ils ont marché toute la journée.

Il gravit la pente courageusement.

Au loin, ils aperçoivent une grande ombre au-dessus des genêts.

Aujourd'hui, Vitalis et sa troupe rencontrent un géant.

À cause de la brume, Rémi voit des choses étranges.

Faire dire quelles informations apportent toute la journée, courageusement, au loin, au-dessus des genêts, aujourd'hui, à cause de la brume.

- Trouver le sujet et le verbe :

Jour 3 : Structuration des compléments circonstanciels

Supprimer depuis « Récrire le texte suivant » jusqu'à « Écris leur infinitif. »

Les élèves du CE2 participent à cette synthèse puisqu'ils ont les compléments à étudier mais n'emploient pas le terme circonstanciel.

Structuration des compléments circonstanciels

Il s'agit de montrer que :

- dans une phrase, il y a des groupes qui peuvent être déplacés et supprimés : ce sont les compléments **circonstanciels** ;
- les compléments circonstanciels apportent des précisions *sur quand, où, à cause de quoi* se déroule l'histoire : temps, lieu et cause.
- Le complément circonstanciel est soit un groupe nominal précédé ou non d'une préposition (groupe prépositionnel), soit un mot invariable (adverbe), soit une partie de phrase.

- Mettre en noir depuis « Lire la page *Compléments* » jusqu'à « Encadrer ce complément avec des virgules. »

- Rechercher quelles informations, les compléments circonstanciels apportent :

Au sommet d'une montagne indique où les tailleurs rencontrent un géant.

Chaque matin indique quand les soigneuses font le tour de l'enclos.

À cause de la brume indique à cause de quoi Rémi voit des choses étranges, etc.

- Faire indiquer la nature des compléments circonstanciels dans ces phrases collectées : groupe nominal précédé ou non d'une préposition (autour, pendant, dans, avec, vers, à cause de...), mot invariable (aujourd'hui). Indiquer que le complément circonstanciel peut aussi être une partie de phrase comme dans les phrases suivantes :

Parce qu'il fait froid, le jeune homme enfle un pull.

Les escargots sortent leurs cornes quand il pleut.

- Mettre « Garder une trace écrite. » en noir.

Les compléments supprimables et déplaçables (compléments circonstanciels)

- Dans une phrase, des mots ou groupes de mots peuvent être déplacés et supprimés : **ce sont des compléments circonstanciels.**

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.

Les soigneuses, chaque matin font le tour de l'enclos.

Les soigneuses font le tour de l'enclos, chaque matin.

Au sommet d'une montagne, les petits tailleurs rencontrent un géant.

Les petits tailleurs rencontrent un géant au sommet d'une montagne.

Les petits tailleurs, au sommet d'une montagne, rencontrent un géant.

Les deux petits tailleurs emportent un fromage et un oiseau, dans leur poche.

Dans leur poche, les deux petits tailleurs emportent un fromage et un oiseau.

Les deux petits tailleurs, dans leur poche, emportent un fromage et un oiseau.

- Ces **compléments circonstanciels** apportent des **renseignements supplémentaires** dans la phrase, ils ne sont pas obligatoires.

Les soigneuses font le tour de l'enclos.

Les petits tailleurs rencontrent un géant.

Les deux petits tailleurs emportent un fromage et un oiseau.

- Ces **compléments circonstanciels** apportent :

- des indications de temps : *chaque matin* ;

- des indications de lieu : *au sommet d'une montagne* ;

- des indications de cause : *à cause de la brume, parce qu'il pleut.*

- Le complément circonstanciel peut être :

- un **groupe nominal** introduit ou non par une **préposition** :

vers minuit, dans leur poche, autour du feu, à cause de la brume un jour, chaque matin ;

- un adverbe : *aujourd'hui* ;

- une partie de phrase : *quand il pleut, parce qu'il fait froid.*

Semaine 3 : *Sans famille* (suite)

Jours 2 et 3 : Structuration du présent des verbes du 2^e et 3^e groupe

- Il s'agit de :

- mettre en évidence la régularité des terminaisons des verbes du 2^e groupe et des verbes du 3^e groupe au programme conjugués au présent :

Je : **s** (sauf *vouloir* et *pouvoir*)

Tu : **s** (sauf *vouloir* et *pouvoir*)

Il/elle/on : **t** (sauf *prendre* qui se termine par un d)

Nous : **ons**

Vous : **ez** (sauf *faire* et *dire*)

Ils/elles : **ent** (sauf *faire* : ont)

- attirer l'attention sur le radical qui pour un même verbe, n'est pas toujours le même à toutes les personnes ;

- mémoriser : je peux, tu peux, vous faites, vous dites, il/elle prend, nous voyons, vous voyez, ils/elles font.

- À l'aide de la page 2 du présent, faire compléter en autonomie le tableau suivant. Identifier le verbe du 2^e groupe. Compléter collectivement les lignes qui ne peuvent pas l'être avec la page de cahier.

• Comme trace écrite, garder la conjugaison des verbes *pouvoir* – *vouloir* – *faire* – *dire* – *prendre* – *voir* – *venir* et d'un des verbes comme *finir*, *nourrir*, *choisir*... qu'il faut mémoriser. Constituer une affiche avec les irrégularités afin que les élèves puissent s'y reporter si besoin : *je peux, tu peux, vous faites, vous dites, il/elle prend, nous voyons, vous voyez, ils/elles font*.

Semaine 5 : Histoires naturelles

Jours 2, 3 et 4 : Structuration des constituants du GN et le genre et le nombre

Il s'agit simplement de faire le point sur ce que l'on vu depuis le début de l'année, les notions de nom, de genre et de nombre se consolideront au fil de l'année :

- identifier les noms, les déterminants : le nom est le mot principal dans le groupe nominal, il est précédé d'un déterminant qui permet de connaître le genre et le nombre du nom ;
 - distinguer nom propre/nom commun ;
 - identifier le genre et le nombre du nom et des déterminants ;
 - distinguer les articles définis, indéfinis des autres déterminants ;
 - identifier les déterminants possessifs et les déterminants démonstratifs ;
 - prendre conscience des accords.
- Lister les petits mots qui précèdent les noms : les déterminants; expliciter leur rôle : ils permettent de connaître le genre et le nombre des noms. Distinguer les déterminants que l'on trouve devant un nom masculin, un nom féminin et les déterminants qui indiquent le pluriel. Parmi les déterminants, distinguer les articles puis parmi les articles, les définis (*le, la, les, l'*) et les indéfinis (*un, une, des*).
 - Réaliser une affiche regroupant les articles en distinguant les définis et les indéfinis.
 - Nommer les déterminants possessifs et les déterminants démonstratifs. Pour chaque déterminant possessif, retrouver le possesseur. Pour chaque déterminant démonstratif, retrouver ce que désignait le groupe nominal.

Le groupe nominal

► Le **nom** est le mot principal du **groupe nominal**.

les mouches, un oiseau, la tanière, les loups

Il y a des **noms communs** : *mouches, oiseau, tanière*

et des **noms propres** : *Tiphaine, Morgane*

Les noms propres commencent par une majuscule. Ils désignent des êtres, des lieux uniques.

► Le **déterminant** accompagne le **nom**.

le, la, les, l', un, une, des, mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, votre, nos, vos, leur, leurs, ces, ce, cette, chaque

mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs sont des déterminants possessifs.

ce, cet, cette, ces sont des déterminants démonstratifs.

► Le **déterminant** a le même **genre** (masculin ou féminin) et le même **nombre** (singulier ou pluriel) que le **nom** qu'il précède.

	masculin	féminin
singulier	un fromage, l' oiseau, le géant notre lit, mon pied, leur lit ce guerrier, cet insecte	la meute, une naissance, l' année ton écharpe, sa poche, notre caverne, cette année
pluriel	les oiseaux, des chiens nos lits, leurs pieds ces insectes	les soigneuses, des grottes, mes poches, leurs poches, ces cavernes

Semaine 6 : Histoires naturelles

Jour 2 : Activités sur les phrases

- Compter le nombre de phrases du texte « Toi le chat ». Lire plusieurs phrases déclaratives.
- Dans chaque phrase, entourer avec des couleurs différentes le sujet et le ou les compléments **circonstanciels**, souligner le verbe. Donner l'infinitif du verbe et son groupe. Lire les phrases en déplaçant puis en supprimant les compléments supprimables et déplaçables (**les compléments circonstanciels**).

Constater que certains sujets sont des groupes nominaux. Les remplacer par des pronoms.

[...]

Trouver le sujet et le verbe :

La souris était morte. Récrire avec les souris.

Constater les accords avec le sujet et la présence du verbe *être*.

Le bouc était fier. Récrire avec Les boucs, La chèvre, Les chèvres.