



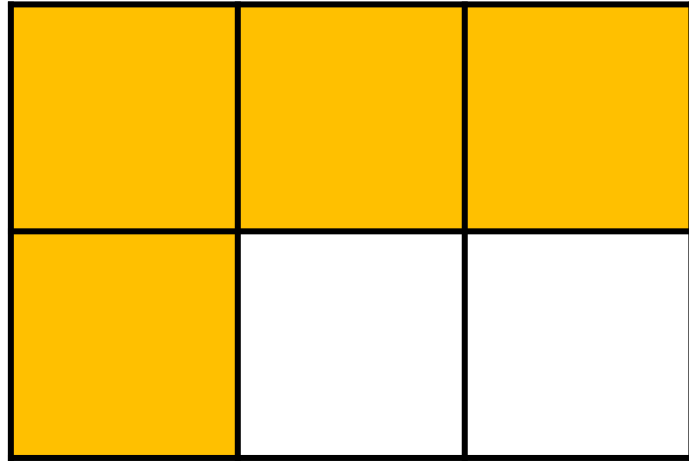
Le sens de la fraction

⇒ *Pizza party !*

Aujourd'hui, nous allons manger de la **pizza** !
Car cela va nous permettre de revoir comment
fonctionnent les **fractions** !



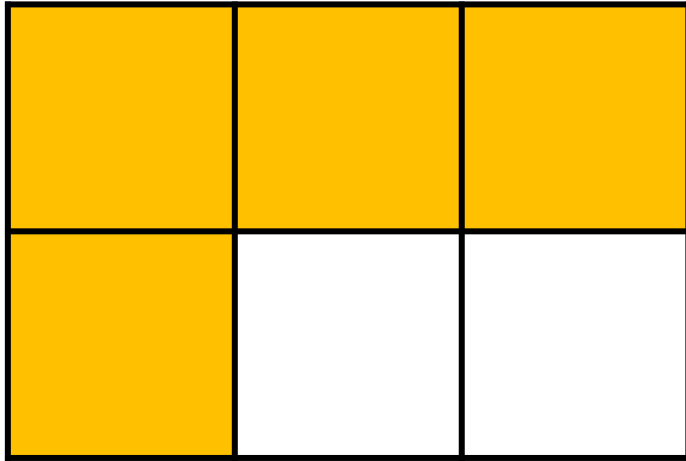
Souvenons-nous ensemble...



Quand on partage une unité en parts égales et qu'on en utilise certaines (en les coloriant par exemple), cela donne une fraction.

$$\frac{4}{6}$$

Souvenons-nous ensemble...



4



Le nombre du haut indique le nombre de parts qu'on utilise.

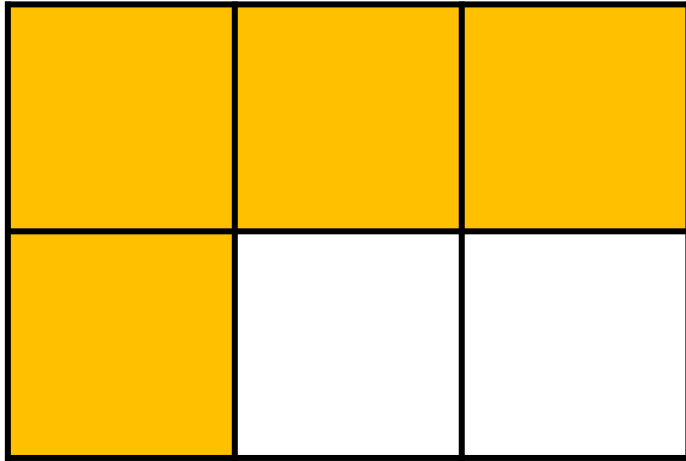
—

6



Le nombre du bas indique en combien de parts égales on a partagé l'unité.

Souvenons-nous ensemble...



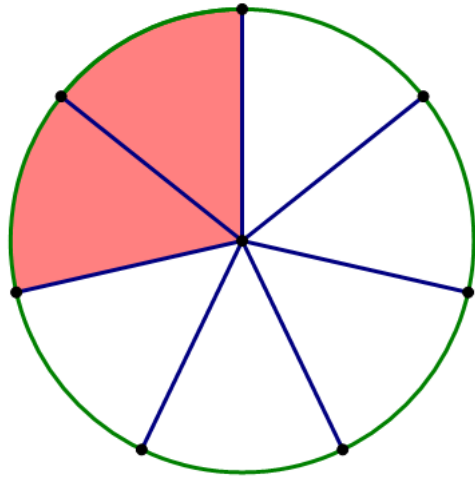
On les appelle...

$$\frac{4}{6}$$

4 ← numérateur

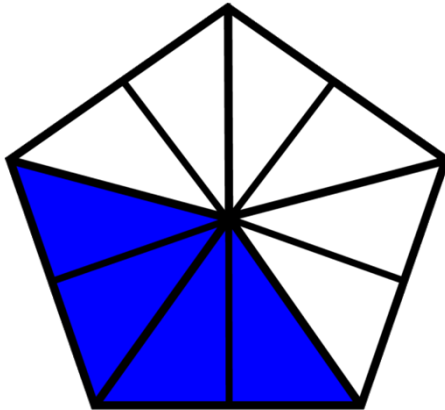
6 ← dénominateur

Voici deux autres exemples.



La fraction
correspondant à
la partie
coloriée est

$$\frac{2}{7}$$



La fraction
correspondant à
la partie
coloriée est

$$\frac{4}{10}$$

Revoyons maintenant comment lire une fraction.

La règle est très simple. Prenons un exemple.
Pour lire une fraction, il faut d'abord lire le numérateur puis le dénominateur, en ajoutant -ième(s) à la fin.

$$\frac{4}{10}$$

quatre dixièmes

Remarque : si c'est au pluriel, on met un s à la fin de « -ième ».

Ex : un cinquième
deux cinquièmes

$$\frac{4}{10}$$

quatre dixièmes

Lire une fraction

⇒ numérateur + dénominateur avec -ième(s)

Voici quelques exemples.

Lire une fraction

⇒ numérateur + dénominateur avec -ième(s)

$\frac{3}{6}$ trois sixièmes

$\frac{9}{20}$ neuf vingtièmes

$\frac{7}{8}$ sept huitièmes

$\frac{1}{100}$ un centième

$\frac{8}{8}$

100

$\frac{5}{11}$ cinq onzièmes

$\frac{16}{9}$ seize neuvièmes

11

9

Lire une fraction

⇒ numérateur + dénominateur avec -ième(s)

Bien sûr, ce serait trop facile, s'il n'y avait pas quelques exceptions. Les voici !

$\frac{1}{2}$ se lit un demi

$\frac{1}{4}$ se lit un quart

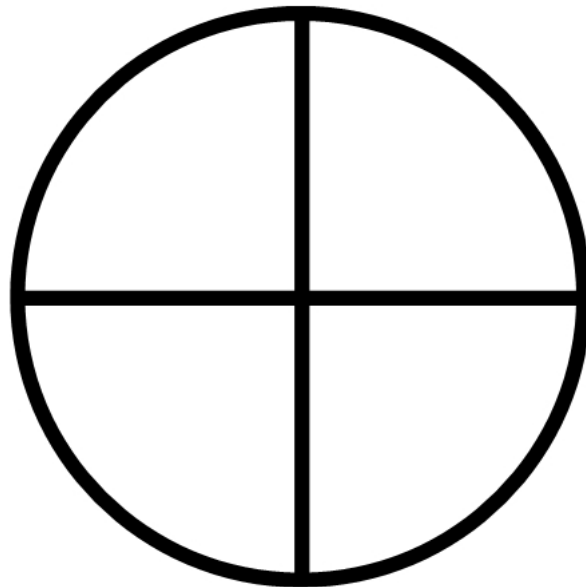
$\frac{1}{3}$ se lit un tiers

À présent, occupons-nous de nos pizzas !
Pour notre activité, une pizza entière sera
représentée par un cercle.



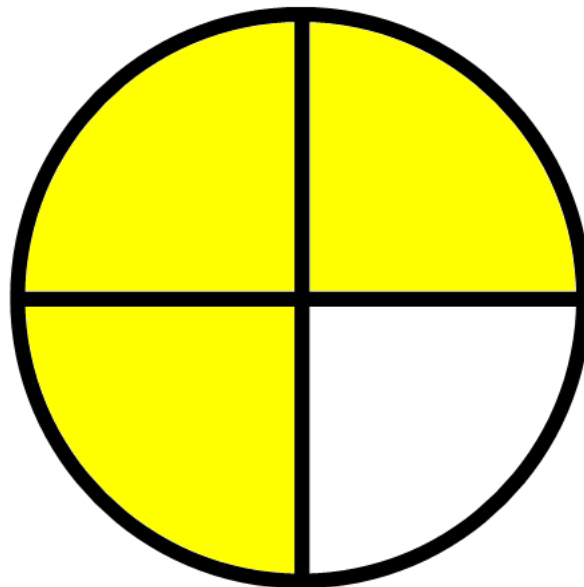
Si nous avons ce cercle, cela signifie que la pizza est coupée en **4 morceaux**.

Chaque morceau représente donc $\frac{1}{4}$.



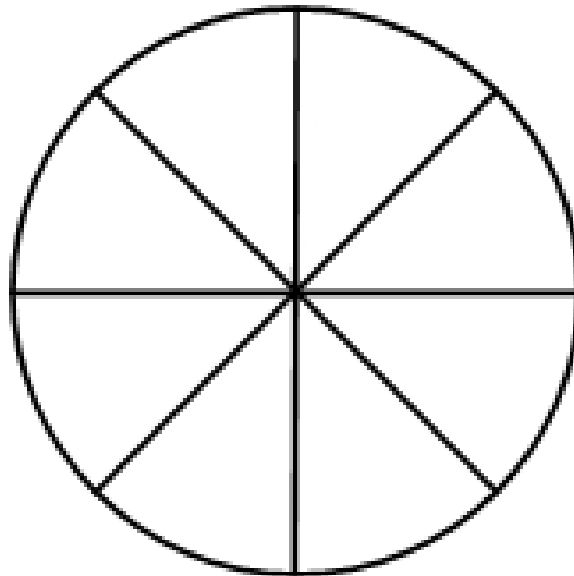
Si nous avons ce cercle, cela signifie que la pizza est coupée en 4 morceaux.

Si j'en mange $\frac{3}{4}$ je mange donc :



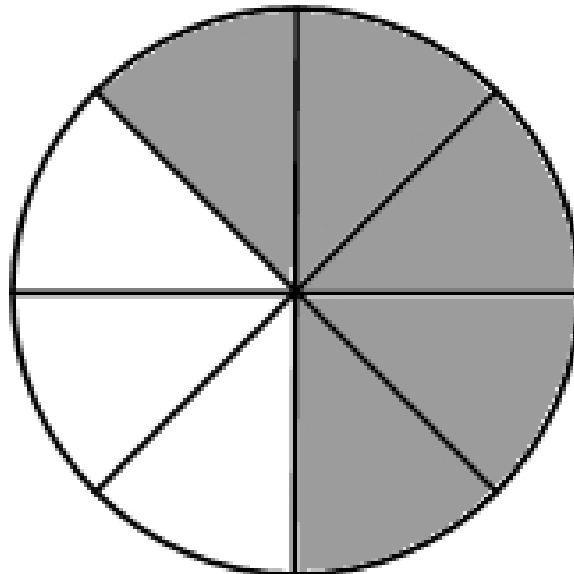
Si nous avons ce cercle, cela signifie que la pizza est coupée en **8 morceaux**.

Chaque morceau représente donc $\frac{1}{8}$.



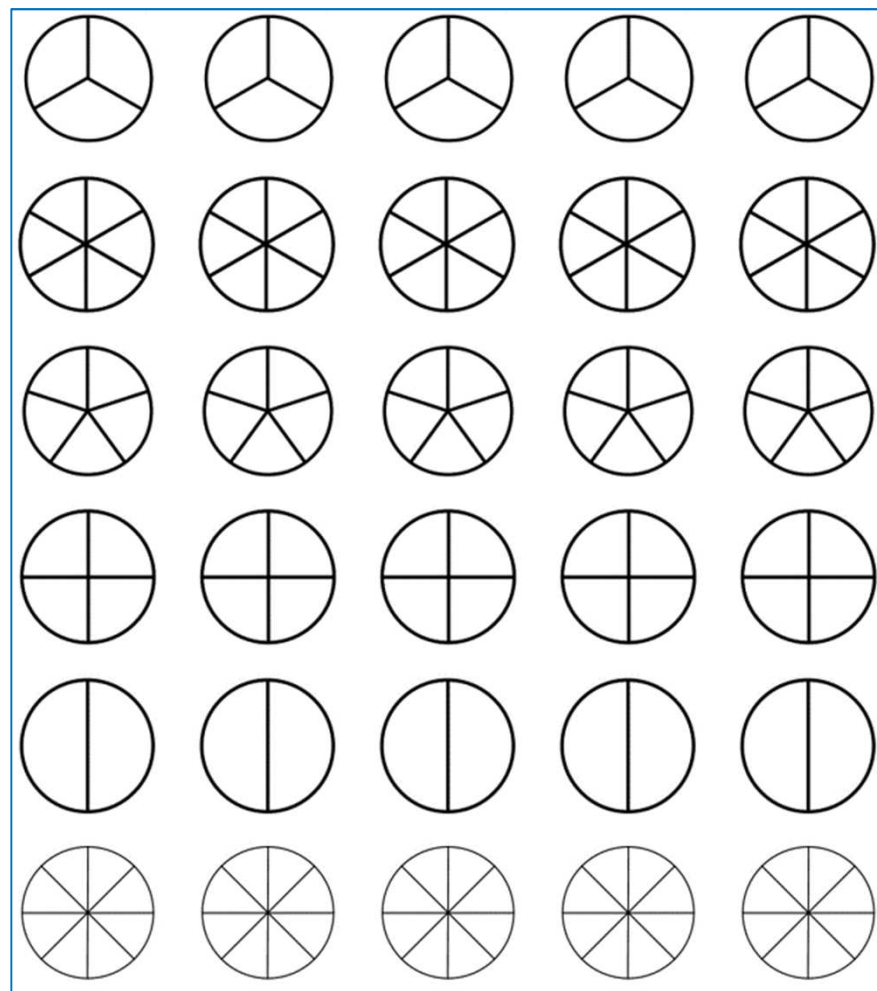
Si nous avons ce cercle, cela signifie que la pizza est coupée en **8 morceaux**.

Si j'en mange $\frac{5}{8}$ je mange donc :



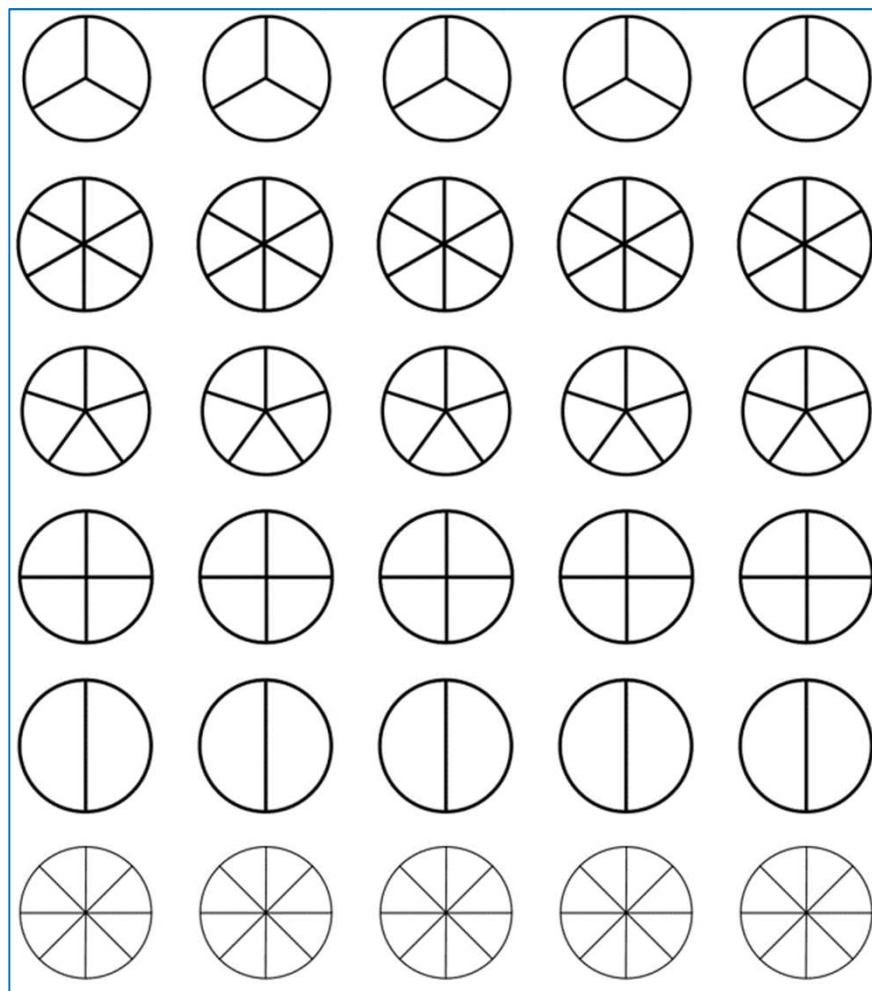
Vous êtes maintenant prêts à vous occuper vous-mêmes des pizzas !

Pour cela, vous allez être équipés d'une feuille
pleine de pizzas !



Grâce à cette feuille, vous allez pouvoir faire cet **exercice**. Au travail !

$\frac{2}{5}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{4}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{2}{8}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{6}$



Voyons ce que vous avez trouvé.

$\frac{2}{5}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{4}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{2}{8}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{6}$

Mais ce n'est pas fini !

À présent, vous allez faire un **exercice presque identique**.

Néanmoins, comme vous pourrez le remarquer, il y a une **petite différence**, dont nous parlerons à la fin...

Au travail !

$\frac{9}{5}$	
---------------	--

$\frac{7}{4}$	
---------------	--

$\frac{5}{2}$	
---------------	--

$\frac{16}{8}$	
----------------	--

Voyons ce que vous avez trouvé.

$$\frac{9}{5}$$

$$\frac{7}{4}$$

$$\frac{5}{2}$$

$$\frac{16}{8}$$

Qu'avez-vous **constaté** en faisant cet exercice ?

$$\frac{9}{5}$$

$$\frac{7}{4}$$

$$\frac{5}{2}$$

$$\frac{16}{8}$$

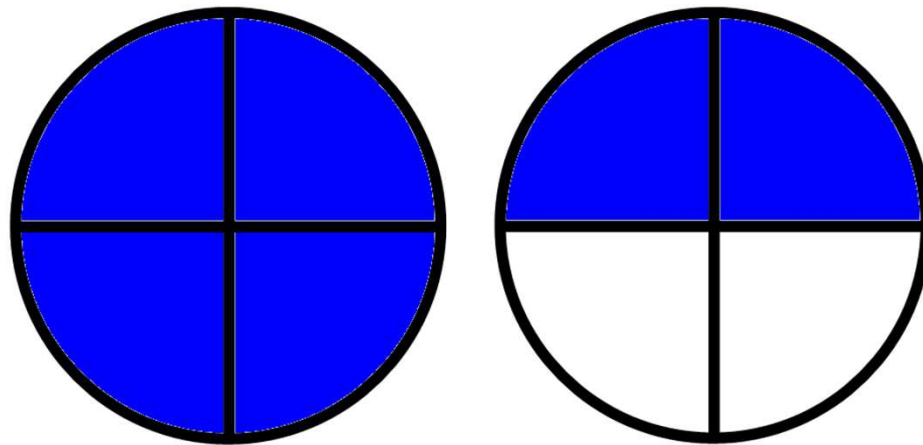
Qu'avez-vous **constaté** en faisant cet exercice ?

Dans une fraction, le **numérateur** peut être **plus grand** que le **dénominateur**.

Dans ce cas, on a besoin de **plus d'une unité**.

Exemple :

$$\frac{6}{4}$$



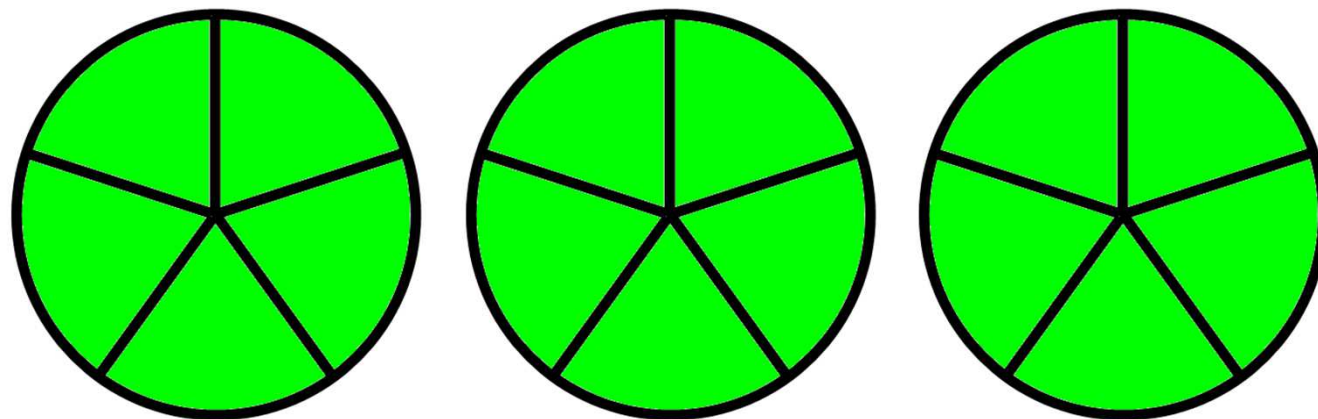
Qu'avez-vous **constaté** en faisant cet exercice ?

Dans une fraction, le **numérateur** peut être **plus grand que le dénominateur**.

Dans ce cas, on a besoin de **plus d'une unité**.

Exemple :

$$\frac{15}{5}$$



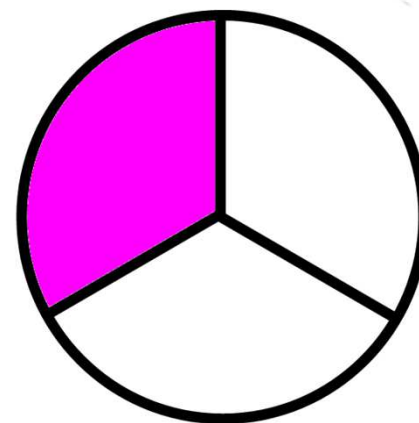
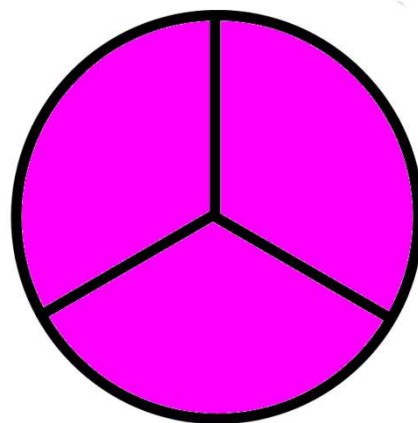
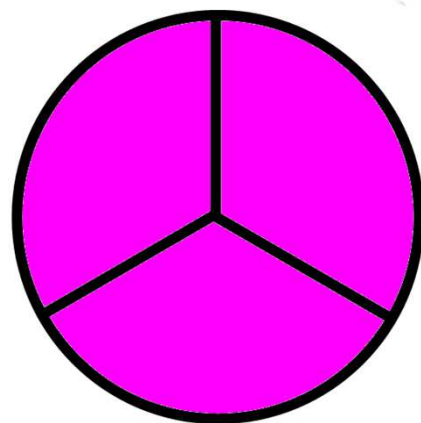
Qu'avez-vous **constaté** en faisant cet exercice ?

Dans une fraction, le **numérateur** peut être **plus grand** que le **dénominateur**.

Dans ce cas, on a besoin de **plus d'une unité**.

Exemple :

$$\frac{7}{3}$$



Voilà, les **fractions** n'ont plus de secret pour vous !