



Mots outils : au, même → à apprendre en rituel

En rituel : jeu singulier/pluriel

Objectifs :

- Découvrir et utiliser la graphie « z »

Séance 1 → 1 heure 15

- Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : apprendre à associer des mots selon la syllabe finale

Expliquer aux élèves que l'on va jouer au jeu du « Marabout ». Faire identifier le principe à partir de la chanson « Trois petits chats » : la dernière syllabe d'un mot devient la première syllabe du mot suivant. Premiers mots à proposer : souris, rideau, domino, naufrage...

Ce temps doit être très vif et très court !

- Phase 2 → 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 46

Affichage du poster p 46 au VPI

Les élèves observent le poster de la page 46 et la PE questionne :

- Où se déroule cette histoire ? (dans la chambre d'Hugo)
- Qui voit-on ? (Taoki, Hugo, Lili et le papa d'Hugo)

- Où est Taoki ? (il est couché sur le lit)
- Comment est-il ? (il a l'air malade, de la fumée sort de ses narines et il est tout pâle)
- Que fait le papa d'Hugo ? (il met sa main sur le front de Taoki pour savoir s'il a de la fièvre)
- Comment sont Hugo et Lili ? (ils sont inquiets)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : Discriminer le son « p »

La PE fait repérer aux élèves qu'ils vont travailler sur le son « p ». On instaure le geste de Borel Maisonnny. On recherche l'alpha correspondant, puis on positionne l'affiche son.

Collectivement, on recherche, pour faire plaisir à la fusée (ou à un élève dont le prénom commence par p : le roi ou la reine du jour), des mots contenant le son « p ». À chaque fois qu'un mot est trouvé, il est écrit au tableau pour la PE et l'élève qui a proposé le mot vient entourer la lettre qui fait le son « p ».

■ Phase 4 → 5 minutes, en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 40 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 1 : on lit les images collectivement

Exercice 2 : On lit les images ensemble et les syllabes aussi

Exercice 3 : On écrit au tableau les différentes écritures du « p »

Exercice 4 : Proposer une couleur pour chaque mot

■ Phase 5 → 30 minutes

Objectifs : Lire des syllabes et des mots avec le son « p » ; identifier les graphies du « p » et l'associer au son « p » ; discriminer le son « p »

Atelier 1 (autonome, puis avec aide) : Réalisation du fichier p 40

Objectifs : discriminer le son « p » dans un mot ; associer un son à son graphème

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 40. La PE passe dans les rangs après la lecture du premier groupe, pour étayer le travail des élèves.

Atelier 2 (dirigé) : Lecture p 46-47 ou fiche son 18

Un groupe de lecture lit avec la PE : lettres, syllabes, mots / Ou, fiche son 18

Les deux autres groupes passent à d'autres moments de la journée.

■ Phase 6 → 10 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son « p »

Collectivement, on colle la fiche son 18. On l'affiche au VPI et on la lit.

NB : Si les élèves ne sont pas concentrés, on lira la fiche son 18 en fin d'après-midi, par petits groupes.

Elle sera à relire le soir à la maison.

Séance 2 → 1 heure 15

En rituel : jeu singulier/pluriel

■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec le son « p »

Lecture de la fiche son 18 : un élève lit individuellement la fiche son 18 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

■ Phase 2 → 15 minutes, étude de la phrase

Objectif : identifier des phrases ; lire des phrases

Matériel : VPI

Affichage au VPI du manuel p 47

La PE demande aux élèves de rappeler comment sont écrites les histoires : avec des phrases.

On projette au VPI et les élèves viennent identifier les phrases de l'histoire. On lit ensuite collectivement l'histoire de Taoki et on procède à des petits jeux de lecture.

Jeux de lecture :

- Dire un mot : les élèves viennent le montrer au tableau. Passer ensuite le relai à des élèves.
- Lire une partie de phrase : les élèves viennent montrer le dernier mot lu.
- Effacer un mot : demander aux élèves de le retrouver
- Faire compter le nombre de phrases.
- Poser des questions sur le texte

■ Phase 3 → 10 minutes en collectif

Objectif : lire et comprendre des consignes

Collectivement, on observe la page 41 du fichier. On identifie les consignes.

NB : La PE doit essayer de parler le moins possible de manière à ce que ce soit les élèves qui expliquent eux-mêmes les consignes.

Exercice 5 : à faire immédiatement

Exercice 6 : identifier collectivement les phrases à écrire

Exercice 7 : à différer car jugé trop difficile pour l'instant

Exercice 8 : faire remarquer aux élèves que les mots au pluriel se terminent par un s et que c'est comme cela qu'on repère le pluriel

Exercice 9 : laisser les élèves lire les phrases seuls

■ Phase 4 → 30 minutes

Objectifs : Lire des mots avec le son « p » ; identifier la graphie « p » ; identifier des phrases ; comprendre l'histoire lue

Atelier 1 (autonome) : Réalisation du fichier p 41

Objectifs : associer un son à un graphème ; manifester sa compréhension d'un texte lu et d'une image

Les élèves réalisent en autonomie le fichier p 41. La PE passe dans les rangs pour étayer le travail, après un temps autonome de 10 minutes (lecture du premier groupe)

Atelier 2 (dirigé) : Lecture

Un groupe de lecture lit la p 47 : mots, phrases, histoire. Les deux autres groupes passeront à d'autres moments de la journée.

