

LEXIQUE : Je comprends comment les mots sont fabriqués (les suffixes)

Pour commencer

- Voici la description de quelques métiers.

- | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------|
| – Il garde un immeuble. | – Il pose du carrelage. | – Elle tient un garage. |
| – Il fabrique du papier. | – Il pratique la chirurgie. | – Il fait de la boxe. |
| – Il installe l'électricité. | – Il coiffe ses clients. | – Il vend des bijoux. |
| – Elle écrit des articles dans un journal. | – Elle vend des fleurs. | – Il dirige une école. |
| – Il joue la comédie. | – Il fait de la mécanique. | – Elle joue du piano. |
| | – Elle soigne les dents. | – Il cultive la terre. |

- Un élève a cherché le nom de ces métiers, puis il les a classés dans ce tableau.

| -er ou -ier | -ien | -iste | -eur |
|-------------|---------|-------|------|
| papetier | gardien | | |

Comprends-tu comment il a fabriqué ces mots?

- Termine son travail.

LEXIQUE : Je comprends comment les mots sont fabriqués (les suffixes)

Pour commencer

- Voici la description de quelques métiers.

- | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------|
| – Il garde un immeuble. | – Il pose du carrelage. | – Elle tient un garage. |
| – Il fabrique du papier. | – Il pratique la chirurgie. | – Il fait de la boxe. |
| – Il installe l'électricité. | – Il coiffe ses clients. | – Il vend des bijoux. |
| – Elle écrit des articles dans un journal. | – Elle vend des fleurs. | – Il dirige une école. |
| – Il joue la comédie. | – Il fait de la mécanique. | – Elle joue du piano. |
| | – Elle soigne les dents. | – Il cultive la terre. |

- Un élève a cherché le nom de ces métiers, puis il les a classés dans ce tableau.

| -er ou -ier | -ien | -iste | -eur |
|-------------|---------|-------|------|
| papetier | gardien | | |

Comprends-tu comment il a fabriqué ces mots?

- Termine son travail.

LEXIQUE : Je comprends comment les mots sont fabriqués (les préfixes)*Pour commencer*

- Lis ces mots.

malvoyant importer prévoyant surprendre ~~prendre~~
 desserrer apprendre enserrer apparaître ~~porter~~ comprendre
~~paraître~~ resserrer clairvoyant exporter disparaître
~~voyant~~ réapparaître emporter non-voyant ~~serrer~~ reprendre

- Classe ces mots dans un tableau, puis souligne la partie commune de chaque colonne et colorie le début qui change.

| voyant | prendre | porter | paraître | serrer |
|--------|---------|--------|----------|--------|
| | | | | |

– Comment expliques-tu ton classement?

– Peux-tu expliquer le sens de certains préfixes?

LEXIQUE : Je comprends comment les mots sont fabriqués (les préfixes)*Pour commencer*

- Lis ces mots.

malvoyant importer prévoyant surprendre ~~prendre~~
 desserrer apprendre enserrer apparaître ~~porter~~ comprendre
~~paraître~~ resserrer clairvoyant exporter disparaître
~~voyant~~ réapparaître emporter non-voyant ~~serrer~~ reprendre

- Classe ces mots dans un tableau, puis souligne la partie commune de chaque colonne et colorie le début qui change.

| voyant | prendre | porter | paraître | serrer |
|--------|---------|--------|----------|--------|
| | | | | |

– Comment expliques-tu ton classement?

– Peux-tu expliquer le sens de certains préfixes?

LEXIQUE : J'apprends à utiliser le dictionnaire

Pour commencer

• Lis ces phrases.

- Le professeur Globulus cherchait le trésor à l'aide de son vieux **pendule**.
- La vieille **pendule** était en panne, on n'entendait plus son tictac régulier.

Que remarques-tu?

• Voici les définitions de **pendule** trouvées par un élève dans un dictionnaire :

- **pendule n.f.** : petite horloge d'appartement.
- **pendule n.m.** : petit objet, suspendu à un fil, qui peut se balancer.

Observe la classe grammaticale de ces deux mots. Quelle différence remarques-tu?

• Fais le même travail avec les phrases suivantes.

Note la classe grammaticale sur la ligne

- Ne **lâche** surtout pas ma main en traversant!
- Le colonel Jackson a horreur des **lâches**.
- Comme elle est **lente**, cette musique!
- Je n'ai plus de poux, mais j'ai encore quelques **lentes**.



LEXIQUE : J'apprends à utiliser le dictionnaire

Pour commencer

• Lis ces phrases.

- Le professeur Globulus cherchait le trésor à l'aide de son vieux **pendule**.
- La vieille **pendule** était en panne, on n'entendait plus son tictac régulier.

Que remarques-tu?

• Voici les définitions de **pendule** trouvées par un élève dans un dictionnaire :

- **pendule n.f.** : petite horloge d'appartement.
- **pendule n.m.** : petit objet, suspendu à un fil, qui peut se balancer.

Observe la classe grammaticale de ces deux mots. Quelle différence remarques-tu?

• Fais le même travail avec les phrases suivantes.

Note la classe grammaticale sur la ligne

- Ne **lâche** surtout pas ma main en traversant!
- Le colonel Jackson a horreur des **lâches**.
- Comme elle est **lente**, cette musique!
- Je n'ai plus de poux, mais j'ai encore quelques **lentes**.



LEXIQUE : J'apprends à utiliser le dictionnaire

Trouve dans le dictionnaire la définition des mots soulignés, ainsi que l'abréviation de leur classe grammaticale (v = verbe etc ..). Note-la en entier sur les pointillés.

1

- (a) • J'ai acheté un aller simple, car je ne reviendrai pas en train, mais en voiture.
- Sur son vélo, il essaie d'aller le plus vite possible.
- (b) • Je suis allé visiter la ferme aux crocodiles.
- J'ai choisi trois belles pommes bien fermes.
- (c) • Jusqu'en 2002, la monnaie italienne s'appelait la lire.
- J'aime beaucoup lire dans ma chambre.



LEXIQUE : J'apprends à utiliser le dictionnaire

Trouve dans le dictionnaire la définition des mots soulignés, ainsi que l'abréviation de leur classe grammaticale (v = verbe etc ..). Note-la en entier sur les pointillés.

1

- (a) • J'ai acheté un aller simple, car je ne reviendrai pas en train, mais en voiture.
- Sur son vélo, il essaie d'aller le plus vite possible.
- (b) • Je suis allé visiter la ferme aux crocodiles.
- J'ai choisi trois belles pommes bien fermes.
- (c) • Jusqu'en 2002, la monnaie italienne s'appelait la lire.
- J'aime beaucoup lire dans ma chambre.



LEXIQUE : J'apprends à utiliser le dictionnaire

Trouve dans le dictionnaire la définition des mots soulignés, ainsi que l'abréviation de leur classe grammaticale (v = verbe etc ..). Note-la en entier sur les pointillés.

1

- (a) • J'ai acheté un aller simple, car je ne reviendrai pas en train, mais en voiture.
- Sur son vélo, il essaie d'aller le plus vite possible.
- (b) • Je suis allé visiter la ferme aux crocodiles.
- J'ai choisi trois belles pommes bien fermes.
- (c) • Jusqu'en 2002, la monnaie italienne s'appelait la lire.
- J'aime beaucoup lire dans ma chambre.



LEXIQUE : Je sais repérer les mots d'un même domaine

Pour commencer

- Lis ce texte.

Dans la forêt voisine vivait, paraît-il, une meute de loups, une bande complète avec louves et louveteaux. On ne savait trop où était leur gîte, leur tanière. On entendait le soir leurs hurlements et plus personne n'osait s'aventurer sous les arbres. Dans le pays, on avait découvert des moutons et des agneaux égorgés, des bêtes blessées avec des marques de crocs. Les autorités engagèrent un louvetier qui installa des pièges à loup, mais sans succès. On organisa une battue, la forêt fut traversée dans tous les sens... Pourtant, on ne trouva aucun animal.

Souligne les mots qui se rapportent au loup et à son environnement, puis classe-les dans le tableau suivant :

| Le loup (ses désignations) | Son habitat | Son mode de vie | Pour l'attraper |
|----------------------------|-------------|-----------------|-----------------|
| <i>une meute</i> | | | |

LEXIQUE : Je sais repérer les mots d'un même domaine

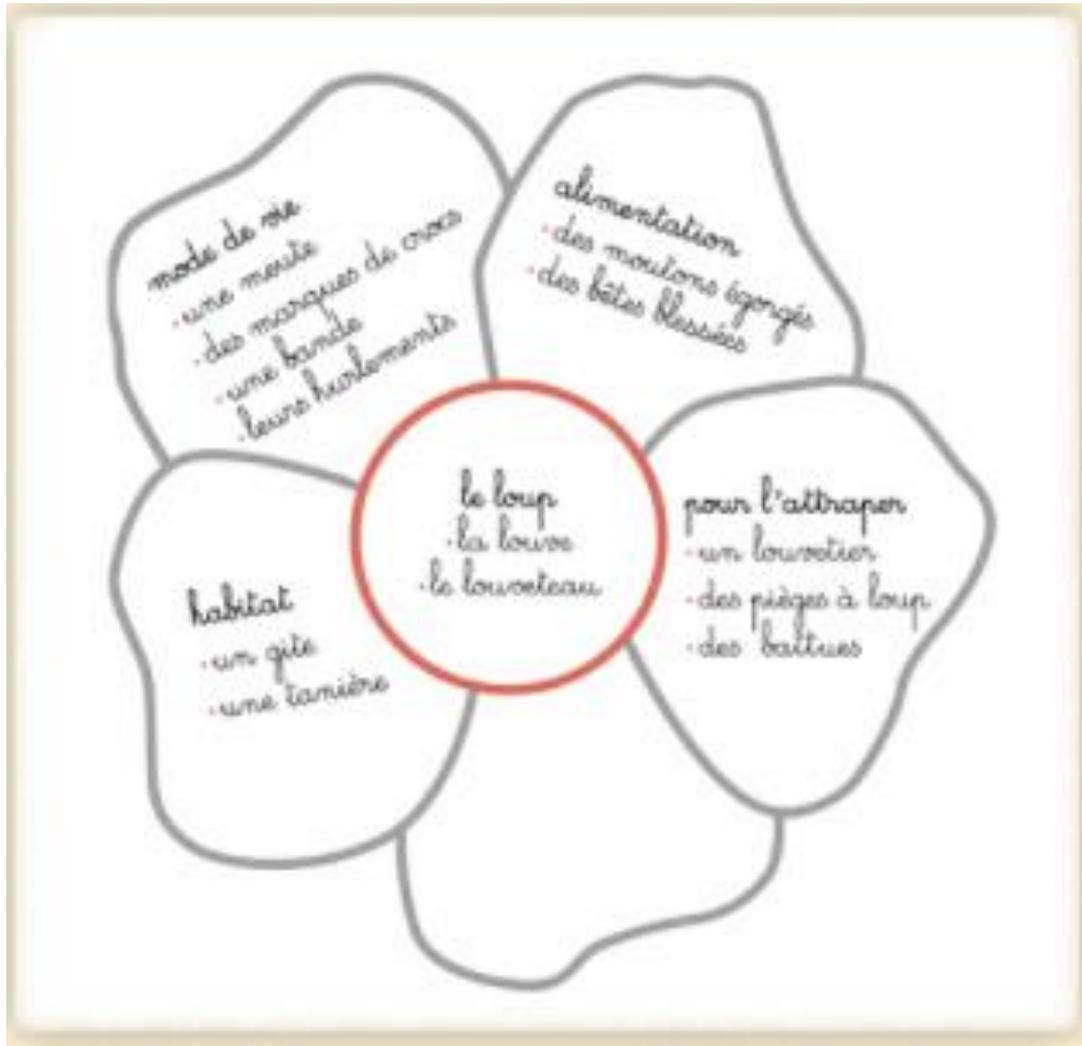
Pour commencer

- Lis ce texte.

Dans la forêt voisine vivait, paraît-il, une meute de loups, une bande complète avec louves et louveteaux. On ne savait trop où était leur gîte, leur tanière. On entendait le soir leurs hurlements et plus personne n'osait s'aventurer sous les arbres. Dans le pays, on avait découvert des moutons et des agneaux égorgés, des bêtes blessées avec des marques de crocs. Les autorités engagèrent un louvetier qui installa des pièges à loup, mais sans succès. On organisa une battue, la forêt fut traversée dans tous les sens... Pourtant, on ne trouva aucun animal.

Souligne les mots qui se rapportent au loup et à son environnement, puis classe-les dans le tableau suivant :

| Le loup (ses désignations) | Son habitat | Son mode de vie | Pour l'attraper |
|----------------------------|-------------|-----------------|-----------------|
| <i>une meute</i> | | | |



LEXIQUE : Je manipule les noms composés**Pour commencer****• Complète ces phrases.**

- Nous nous sommes trompés de route: il faut faire demi-.
- Cet oiseau qui a une large tache rouge sous le bec s'appelle un - .
- Ce soldat qui porte le drapeau de son régiment s'appelle le - .
- Cet immeuble qui semble toucher le ciel s'appelle un - .

Explique comment ces mots sont formés.

• Avec les éléments suivants, fabrique tous les noms composés possibles.

levis pied cure belle saute pont nu dent mère mouton

LEXIQUE : Je manipule les noms composés**Pour commencer****• Complète ces phrases.**

- Nous nous sommes trompés de route: il faut faire demi-.
- Cet oiseau qui a une large tache rouge sous le bec s'appelle un - .
- Ce soldat qui porte le drapeau de son régiment s'appelle le - .
- Cet immeuble qui semble toucher le ciel s'appelle un - .

Explique comment ces mots sont formés.

• Avec les éléments suivants, fabrique tous les noms composés possibles.

levis pied cure belle saute pont nu dent mère mouton

LEXIQUE : Je manipule les noms composés**Pour commencer****• Complète ces phrases.**

- Nous nous sommes trompés de route: il faut faire demi-.
- Cet oiseau qui a une large tache rouge sous le bec s'appelle un - .
- Ce soldat qui porte le drapeau de son régiment s'appelle le - .
- Cet immeuble qui semble toucher le ciel s'appelle un - .

Explique comment ces mots sont formés.

• Avec les éléments suivants, fabrique tous les noms composés possibles.

levis pied cure belle saute pont nu dent mère mouton

LEXIQUE : J'utilise des mots génériques (2)

Pour commencer

- Lis ces deux phrases.

Le loup avançait en rampant. Soudain, le loup sauvage bondit sur sa proie.

- Cherche le mot répété, et modifie la phrase en utilisant l'un de ces mots.

animal

boutique

bête

commerce

louve

pièce

pizzeria

râteau

renard

supermarché

salle

veste

- Fais le même travail avec les phrases ci-dessous.

Le maçon prit sa pelle et s'en alla sur le chantier, sa pelle sur l'épaule.



Joshua entra dans l'épicerie et s'étonna du nombre impressionnant de produits proposés par une si petite épicerie.

Dans la cuisine du restaurant, les plats sont préparés à toute allure, tandis que les serveurs entrent et sortent sans cesse de la cuisine surchauffée, une

LEXIQUE : J'utilise des mots génériques (2)

Pour commencer

- Lis ces deux phrases.

Le loup avançait en rampant. Soudain, le loup sauvage bondit sur sa proie.

- Cherche le mot répété, et modifie la phrase en utilisant l'un de ces mots.

animal

boutique

bête

commerce

louve

pièce

pizzeria

râteau

renard

supermarché

salle

veste

- Fais le même travail avec les phrases ci-dessous.

Le maçon prit sa pelle et s'en alla sur le chantier, sa pelle sur l'épaule.



Joshua entra dans l'épicerie et s'étonna du nombre impressionnant de produits proposés par une si petite épicerie.

Dans la cuisine du restaurant, les plats sont préparés à toute allure, tandis que les serveurs entrent et sortent sans cesse de la cuisine surchauffée, une

LEXIQUE : Je maîtrise le sens propre et le sens figuré

Pour commencer

- Observe ces deux phrases.

- Il fait très froid aujourd'hui, je porte mon **manteau**.
- La campagne est recouverte d'un blanc **manteau** de neige.

Peux-tu expliquer quel sens particulier prend le mot «manteau» dans la seconde phrase?

- Complète ces phrases avec les mots **coude**, **cœur** ou **clé**.

- À cet endroit, la rivière change de direction en formant un .
- Grégoire, le battant, offrit son bouquet de fleurs à Léontine.
- Ce dernier indice nous a fourni la de l'énigme.
- En jouant au tennis, je me suis blessé au .
- Je ne peux pas ouvrir la porte, ma s'est cassée dans la serrure.
- Au de la bataille, les soldats entendaient les balles siffler de toute part.

Dans quelles phrases les mots sont-ils utilisés au sens propre? au sens figuré?

LEXIQUE : Je maîtrise le sens propre et le sens figuré

Pour commencer

- Observe ces deux phrases.

- Il fait très froid aujourd'hui, je porte mon **manteau**.
- La campagne est recouverte d'un blanc **manteau** de neige.

Peux-tu expliquer quel sens particulier prend le mot «manteau» dans la seconde phrase?

- Complète ces phrases avec les mots **coude**, **cœur** ou **clé**.

- À cet endroit, la rivière change de direction en formant un .
- Grégoire, le battant, offrit son bouquet de fleurs à Léontine.
- Ce dernier indice nous a fourni la de l'énigme.
- En jouant au tennis, je me suis blessé au .
- Je ne peux pas ouvrir la porte, ma s'est cassée dans la serrure.
- Au de la bataille, les soldats entendaient les balles siffler de toute part.

Dans quelles phrases les mots sont-ils utilisés au sens propre? au sens figuré?

EDL : Je maîtrise la ponctuation dans les phrases

Pour commencer

Le texte ci-dessous est composé de paragraphes de deux phrases.

Ajoute les majuscules et les points manquants: .!?

Attention! Tu ne dois pas modifier la ponctuation déjà présente.

toute la journée, le tigre tourne en rond il fait des va-et-vient incessants derrière les grilles de sa cage en suivant invariablement le même itinéraire, il frôle les murs et les grilles de cette prison étroite, il n'a aucune chance de sortir

une fois par jour, et c'est sa seule distraction, il mange quelques kilos de viande constituent son menu

je me demande parfois s'il rêve la nuit de sa jungle natale, le malheureux n'en a sans doute même plus le souvenir

pourra-t-on un jour le libérer depuis sa prison, il ne voit rien des beautés du monde

vraiment, ce pauvre tigre, je le plains de tout mon cœur, je voudrais l'aider



EDL : Je maîtrise la ponctuation dans les phrases

Pour commencer

Le texte ci-dessous est composé de paragraphes de deux phrases.

Ajoute les majuscules et les points manquants: .!?

Attention! Tu ne dois pas modifier la ponctuation déjà présente.

toute la journée, le tigre tourne en rond il fait des va-et-vient incessants derrière les grilles de sa cage en suivant invariablement le même itinéraire, il frôle les murs et les grilles de cette prison étroite, il n'a aucune chance de sortir

une fois par jour, et c'est sa seule distraction, il mange quelques kilos de viande constituent son menu

je me demande parfois s'il rêve la nuit de sa jungle natale, le malheureux n'en a sans doute même plus le souvenir

pourra-t-on un jour le libérer depuis sa prison, il ne voit rien des beautés du monde

vraiment, ce pauvre tigre, je le plains de tout mon cœur, je voudrais l'aider



EDL : Je conjugue les verbes au présent**Lis ces phrases puis indique l'infinitif des verbes soulignés.**Je ne veux pas le savoir.Je téléphone à ma sœur.Elle descend les escaliers.Tu continues ton travail.Entends-tu le vent?Elle veut tenter sa chance.Tu n'en peux plus.Je souris au bébé.Tu réfléchis à la question.Elle secoue ses cheveux.Je ne te comprends pas.On voit la différence.

- Classe toutes les formes verbales dans le tableau ci-dessous, puis souligne les terminaisons, comme dans l'exemple.

| sujet | verbes en -er | verbes en -ir / -re / -oir | verbes en -dre | verbes pouvoir et vouloir |
|--------------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------|---|
| je, j' | | | | <u>veux</u> |
| tu | | | | |
| il, elle, on | | | | |

Remarques-tu des régularités de conjugaison?

EDL : Je conjugue les verbes au présent**Lis ces phrases puis indique l'infinitif des verbes soulignés.**Je ne veux pas le savoir.Je téléphone à ma sœur.Elle descend les escaliers.Tu continues ton travail.Entends-tu le vent?Elle veut tenter sa chance.Tu n'en peux plus.Je souris au bébé.Tu réfléchis à la question.Elle secoue ses cheveux.Je ne te comprends pas.On voit la différence.

- Classe toutes les formes verbales dans le tableau ci-dessous, puis souligne les terminaisons, comme dans l'exemple.

| sujet | verbes en -er | verbes en -ir / -re / -oir | verbes en -dre | verbes pouvoir et vouloir |
|--------------|----------------------|-----------------------------------|-----------------------|---|
| je, j' | | | | <u>veux</u> |
| tu | | | | |
| il, elle, on | | | | |

Remarques-tu des régularités de conjugaison?

EDL : Je reconnais les noms, les verbes et les adjectifs

- Dans les phrases suivantes, relève les homonymes et indique si ce sont des adjectifs, des verbes ou des noms.

- a 1. J'ai passé mes vacances dans une ferme.
2. Choisis une bonne pomme, juteuse, ferme et croquante.
3. Je ferme les volets chaque soir.
- b 1. Qui veut encore une louche de soupe?
2. Mon chat louche, c'est un siamois.
3. La police a arrêté un individu plutôt louche.
- c 1. Pendant la saison des soldes, les magasins liquident leurs stocks.
2. L'eau est un liquide incolore, sans saveur et sans gout.
3. Ma pâte à crêpes n'est pas assez liquide.



Comment as-tu fait pour trouver la classe grammaticale de ces homonymes ?

EDL : Je reconnais les noms, les verbes et les adjectifs

- Dans les phrases suivantes, relève les homonymes et indique si ce sont des adjectifs, des verbes ou des noms.

- a 1. J'ai passé mes vacances dans une ferme.
2. Choisis une bonne pomme, juteuse, ferme et croquante.
3. Je ferme les volets chaque soir.
- b 1. Qui veut encore une louche de soupe?
2. Mon chat louche, c'est un siamois.
3. La police a arrêté un individu plutôt louche.
- c 1. Pendant la saison des soldes, les magasins liquident leurs stocks.
2. L'eau est un liquide incolore, sans saveur et sans gout.
3. Ma pâte à crêpes n'est pas assez liquide.



Comment as-tu fait pour trouver la classe grammaticale de ces homonymes ?

EDL : Je reconnais les noms, les verbes et les adjectifs

- Dans les phrases suivantes, relève les homonymes et indique si ce sont des adjectifs, des verbes ou des noms.

- a 1. J'ai passé mes vacances dans une ferme.
2. Choisis une bonne pomme, juteuse, ferme et croquante.
3. Je ferme les volets chaque soir.
- b 1. Qui veut encore une louche de soupe?
2. Mon chat louche, c'est un siamois.
3. La police a arrêté un individu plutôt louche.
- c 1. Pendant la saison des soldes, les magasins liquident leurs stocks.
2. L'eau est un liquide incolore, sans saveur et sans gout.
3. Ma pâte à crêpes n'est pas assez liquide.



Comment as-tu fait pour trouver la classe grammaticale de ces homonymes ?

EDL : Je conjugue les verbes à l'imparfait

Pour commencer

- Lis ces phrases qui parlent de l'école d'aujourd'hui et d'il y a cent ans.

1. On écrit au stylo-bille.
2. Beaucoup d'enfants vont à l'école en voiture.
3. Les ordinateurs n'existaient pas.
4. Garçons et filles sont dans la même école.
5. Nous utilisons des ordinateurs.
6. Les élèves venaient à l'école en sabots.
7. Les élèves viennent à l'école en chaussures.
8. On écrivait à la plume.
9. Nous ne portons pas de blouse.
10. Tous les enfants allaient à l'école à pied.
11. Les élèves portaient une blouse grise.
12. Il y avait une école de filles et une école de garçons.



- Toutes ces phrases vont deux par deux : recopie-les (seulement les sujets et les verbes) dans ce tableau les unes en face des autres.

| | |
|---------------------|---------------------------|
| L'école aujourd'hui | L'école il y a 100 ans... |
|---------------------|---------------------------|

- Souligne tous les verbes de la première colonne. À quel temps sont-ils conjugués ?
- Même travail pour la deuxième colonne. Connais-tu ce temps de conjugaison ?
- À quoi sert-il ? Remarques-tu des régularités de conjugaison ?

Complète en conjugant les verbes à l'imparfait

Il y a cent ans...

- 1 Les trains roulaient à la vapeur.
Les gens _____ au bois ou au charbon.
L'école _____ obligatoire jusqu'à 13 ans seulement.
Les élèves _____ un béret, ils l'_____ pour dire bonjour.
Les supermarchés n' _____ pas.
Très peu de gens _____ le téléphone.
Les voitures _____ moins vite.
Les Parisiens _____ déjà en métro.
On _____ encore des charrettes tirées par des chevaux.

se chauffer
être
porter - enlever
exister
avoir
aller
se déplacer
voir

2 Ma grand-mère raconte ses souvenirs...

- Quand j'étais petite,
nous n' _____ pas de voiture,
Ma mère _____ ses courses à pied.
Elle _____ au marché tous les samedis.
Je n' _____ pas d'ordinateur, bien sûr !
Nous _____ beaucoup plus qu'aujourd'hui.
Nous _____ avec des cerceaux.
J' _____ ma mère à faire la lessive à la main,
car les machines à laver n' _____ pas !
Notre vie _____ plus difficile qu'aujourd'hui,
nous _____ moins de confort.

avoir
faire
aller
avoir
lire
jouer
aider
exister
être
avoir



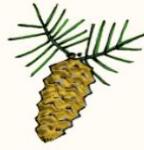
EDL : Je découvre les compléments du nom

Pour commencer

Observe ces dessins et écris le nom des différentes pommes que tu connais.



une pomme



une pomme...



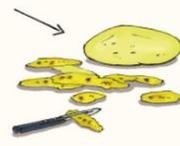
une pomme...



une pomme...



une pomme...



une pomme...

Peux-tu expliquer pourquoi, ici, le nom **pomme** ne suffit pas pour désigner tous ces objets?

Ecris le nom de ce que tu vois. Parfois, un simple nom suffit, parfois, il faut ajouter un complément du nom

1



une brosse à...



une...



une...



un gâteau



un...



un...

2



un sac...



un...



un...



une boîte



une...



une...

Pour aller plus loin

- Voici des noms. Trouve un ou deux compléments du nom pour chacun.
- Emploie-les dans une phrase.

un fauteuil
une voiture

un match
une averse

un jour
une cour

un gant
une étoile

la fête
une table

EDL : Je conjugue les verbes à l'imparfait et au passé composé

Pour commencer

• Lis ce texte et choisis les formes verbales qui conviennent.

Quand l'orage **a éclaté / éclatait**, j' **ai été / étais** en train de lire. Depuis toujours, les orages me font peur, mais celui-ci **ressemblait / a ressemblé** presque à une tempête : le vent **hurlait / a hurlé**, et **je tremblais / j'ai tremblé** de la tête aux pieds. J' **attendais / ai attendu** impatiemment la fin du déluge lorsque la foudre **frappait / a frappé** un arbre près de la maison. Pendant un instant, mon cœur **cessait / a cessé** de battre dans ma poitrine ! Enfin, alors que la pluie **commençait / a commencé** à s'éloigner, un dernier éclair **a déchiré / déchirait** le ciel. Puis, soudain, l'orage **disparaissait / a disparu**. **J'ai poussé / Je poussais** un long soupir et **j'ai repris / je reprenais** ma lecture.

• Trie les formes verbales dans ce tableau, en t'aidant des exemples.

| Verbe conjugué à un temps simple | Verbe conjugué à un temps composé avec une forme du verbe avoir |
|----------------------------------|---|
| <i>j'étais</i> | <i>il a éclaté</i> |
| Ce temps s'appelle | Ce temps s'appelle |

Comprends-tu l'emploi de l'imparfait et du passé composé dans ce texte ?

Complète le texte avec les verbes conjugués à l'imparfait ou au passé composé

J'étais dans une gare... bizarre. Des palmiers _____ au bout des quais. Des touristes _____ et _____, d'autres _____ des photos. Un enfant _____ au ballon, un autre _____ une glace... Brusquement, quelqu'un _____ :
 – Hééé ! Où sont passés les rails ?
 J' _____ la tête. L'eau _____ à toute vitesse, des vagues _____, j' _____ la mâchoire d'un énorme requin...
 j' _____ : « Au secours ! » et ... je me suis réveillé !

- pousser
- aller - venir
- prendre - jouer
- manger - crier
- tourner - monter
- se former - apercevoir
- hurler

EDL : Je découvre les phrases avec ou sans complément de verbe

Pour commencer

- Observe cette activité réalisée par un élève.

| | |
|--|--|
| Philémon rougit. | Ea va, il n'y a pas besoin d'un complément. |
| Manon fait la sieste. | J'ai ajouté un complément parce que la phrase «Manon fait» ne voulait rien dire. |
| Le petit chat se réveille. | Ea va, la phrase est correcte. |
| Léa et Julie se disputent. | Il n'y a pas besoin de complément. |
| Karim a dépensé. | La phrase est complète. |
| Les enfants lancent des boules de neige. | «Les enfants lancent», il manquait quelque chose. |
| Maman achète. | Ea va. |

- Peux-tu expliquer ce qu'il fallait faire?
- Es-tu d'accord avec toutes les propositions de cet élève?
- Rectifie au besoin son travail.

- À ton tour, ajoute un complément au verbe quand la phrase n'est pas complète.

| | |
|---------------------|--|
| Le chaton ronronne. | |
| L'arbre a perdu. | |
| La porte grince. | |
| Mon petit frère a. | |

- 1 Recopie ces phrases et ajoute un complément aux verbes quand c'est indispensable (aide-toi des dessins).

- La neige a fondu
- Toute la famille cueille
- Le ballon a roulé
- Mattéo fait
- Le temps va changer
- Je caresse



- 2 Dans ce texte, tous les compléments ont été mélangés. Change la place des compléments pour écrire un texte qui a du sens.

Tous les matins, je me réveille le journal
 puis je me lève les dents
 je prends
 je m'habille un bon café
 je bois mon chapeau
 je mange
 je lis une douche
 je me brosse
 je me coiffe
 je mets deux tartines de beurre
 et enfin, je sors.



- Fais la liste des verbes (à l'infinitif) qui n'ont pas besoin de complément du verbe.

EDL : Je distingue les adjectifs et les compléments du nom

Pour commencer

• Parmi tous ces groupes du nom, retrouve ceux qui ont le même sens.

une salade printanière

un village abandonné

des lunettes solaires

une semaine ensoleillée

une salade de printemps

une semaine de beau temps

un village sans habitant

des lunettes de soleil

une salade de fruits

une semaine d'école

un petit village

des lunettes de piscine

• Puis classe les groupes du nom en deux colonnes :
recopie et termine ce tableau.

| D + N + Adj. | D + N + C. du nom |
|------------------------|-------------------|
| une salade printanière | ... |

A l'aide des étiquettes, complète le groupe nominal avec un adjectif, puis avec un complément du nom qui a le même sens.

Ex : le palais royal – le palais du roi

1  • le palais... du roi
 • le soleil... royal
levant
du matin

 • des rues... aux fruits
sans lumière
 • une boisson... fruitée
sombres

2 • des vacances... familiales
 • un fauteuil... confortable
en famille
de grand confort

 • une chemise... menacée
de toutes les couleurs
• une espèce... multicolore
en voie de disparition

3 • une trottinette... motorisée
tendre à moteur
• un moment... de tendresse

• un oiseau... de nuit 
de grand intérêt
• un livre... nocturne
intéressant

Pour aller plus loin

Dans ce texte, remplace tous les compléments du nom en couleur par des adjectifs.



Déborah faisait partie de la famille du roi. Elle avait des cheveux de la couleur des blés et des yeux de la couleur du ciel. Elle voyageait dans tous les pays d'Europe et s'arrêtait dans des hôtels de grand luxe. Elle portait des robes de toutes les couleurs et des bijoux de grande valeur. Elle s'occupait aussi des animaux en voie de disparition. Mais un jour, elle abandonna tout pour aller construire une école pour les très jeunes enfants dans un village d'Afrique.

EDL : Je maîtrise les déterminants

- Lis ce texte, puis ajoute tous les déterminants manquants.

«Peux-tu me passer petit tournevis, s'il te plait?»
 Papa, debout sur escabeau, installait nouvelle étagère dans chambre de Gabriel.
 «De tournevis parles-tu? lui demanda innocemment petit garçon.
 – Mais de petit tournevis, là, près de perceuse!
 – Ah bon, c'est tournevis, outil? Je croyais que c'était marteau!
 – Ça, marteau? Mais voyons, Gabriel, marteaux servent à planter clous, alors que tournevis servent à...»
 père s'interrompit quand il remarqua que Gabriel essayait de cacher fou rire en mettant main devant bouche.
 «Oh, tu me faisais blague! » s'exclama-t-il en descendant de escabeau.

- Classe tous les déterminants dans ce tableau et indique les noms entre parenthèses, comme dans les exemples :

| déterminants les plus courants | déterminants pour dire à qui ça appartient | déterminants pour montrer, pour désigner | déterminants pour poser des questions |
|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| <i>Le (tournevis)</i> | | <i>ce (tournevis)</i> | |

EDL : Je maîtrise les déterminants

- Lis ce texte, puis ajoute tous les déterminants manquants.

«Peux-tu me passer petit tournevis, s'il te plait?»
 Papa, debout sur escabeau, installait nouvelle étagère dans chambre de Gabriel.
 «De tournevis parles-tu? lui demanda innocemment petit garçon.
 – Mais de petit tournevis, là, près de perceuse!
 – Ah bon, c'est tournevis, outil? Je croyais que c'était marteau!
 – Ça, marteau? Mais voyons, Gabriel, marteaux servent à planter clous, alors que tournevis servent à...»
 père s'interrompit quand il remarqua que Gabriel essayait de cacher fou rire en mettant main devant bouche.
 «Oh, tu me faisais blague! » s'exclama-t-il en descendant de escabeau.

- Classe tous les déterminants dans ce tableau et indique les noms entre parenthèses, comme dans les exemples :

| déterminants les plus courants | déterminants pour dire à qui ça appartient | déterminants pour montrer, pour désigner | déterminants pour poser des questions |
|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| <i>Le (tournevis)</i> | | <i>ce (tournevis)</i> | |

EDL : Je découvre l'attribut du sujet (2)

Pour commencer

- Des élèves ont lu ce texte et repéré les attributs du sujet et les compléments du verbe. Ensuite, ils ont justifié leur réponse.

Un jour, j'ai trouvé **un petit oiseau** dans la neige.

La pauvre petite bête semblait **morte**.

Son corps était tout **froid**,
ses plumes étaient **trempées**.

J'ai pris **l'oiseau** dans mes mains
et je **l'ai** ramené chez moi.

J'ai préparé **un petit lit de coton**
devant la cheminée.

Le petit oiseau a ouvert **les yeux**,
puis il a remué **les ailes**,
mais il demeurait très **faible**.

Bientôt, il a repris **des forces**.

Quand il s'est envolé, il a fait **un signe d'adieu** avec ses ailes...

Dans mon cœur, il restera toujours **mon ami**.

«un petit oiseau»: c'est un CdV,
car le sujet «j'» et «le petit
oiseau» ne représentent pas

«morte»: c'est un AdS,
car «sembler» est un verbe



Voici les principaux verbes
d'état: être - sembler - devenir -
rester - paraître - demeurer



Continue leur travail sur ton ardoise.

EDL : Je découvre l'attribut du sujet (2)

Pour commencer

- Des élèves ont lu ce texte et repéré les attributs du sujet et les compléments du verbe. Ensuite, ils ont justifié leur réponse.

Un jour, j'ai trouvé **un petit oiseau** dans la neige.

La pauvre petite bête semblait **morte**.

Son corps était tout **froid**,
ses plumes étaient **trempées**.

J'ai pris **l'oiseau** dans mes mains
et je **l'ai** ramené chez moi.

J'ai préparé **un petit lit de coton**
devant la cheminée.

Le petit oiseau a ouvert **les yeux**,
puis il a remué **les ailes**,
mais il demeurait très **faible**.

Bientôt, il a repris **des forces**.

Quand il s'est envolé, il a fait **un signe d'adieu** avec ses ailes...

Dans mon cœur, il restera toujours **mon ami**.

«un petit oiseau»: c'est un CdV,
car le sujet «j'» et «le petit
oiseau» ne représentent pas

«morte»: c'est un AdS,
car «sembler» est un verbe



Voici les principaux verbes
d'état: être - sembler - devenir -
rester - paraître - demeurer



Continue leur travail sur ton ardoise.

EDL : Je conjugue les verbes au futur

• Lis ce texte.

Le casse du siècle

«Toi, Dédé-les-Doigts-d'Or, tu ouvriras la serrure, pendant que Jojo surveillera les environs. Ensuite, vous appellerez les autres. Toi, Bébert-l'Élastique, tu te glis-seras jusqu'à la salle du coffre par les conduits d'aé-ration. Robert et Charlie, vous n'oublierez pas d'emporter les sacs, pour les billets. Quand les alarmes se déclen-cheront, nous aurons exactement cinq minutes pour quitter la banque. Moi, je vous attendrai dans la voiture et je démarrerai dès qu'on entendra les sirènes de la police. Ensuite, on prendra l'avion, direction l'Italie ! Ils pourront toujours nous chercher !

– Désolé, Gaston, mais ton plan ne marchera pas: demain, aucun avion ne décollera, à cause de la tempête de neige !

– Grrrrr, encore raté ! »



• Repère les formes verbales au futur et classe-les dans ce tableau, comme dans les exemples :

| On voit les lettres -er- avant la terminaison. | | On voit la lettre -r- avant la terminaison. | |
|---|------------------------|--|--------------------|
| <i>il surveillera</i> | <i>inf. surveiller</i> | <i>tu ouvriras</i> | <i>inf. ouvrir</i> |

Que remarques-tu ?

EDL : Je conjugue les verbes au futur

• Lis ce texte.

Le casse du siècle

«Toi, Dédé-les-Doigts-d'Or, tu ouvriras la serrure, pendant que Jojo surveillera les environs. Ensuite, vous appellerez les autres. Toi, Bébert-l'Élastique, tu te glis-seras jusqu'à la salle du coffre par les conduits d'aé-ration. Robert et Charlie, vous n'oublierez pas d'emporter les sacs, pour les billets. Quand les alarmes se déclen-cheront, nous aurons exactement cinq minutes pour quitter la banque. Moi, je vous attendrai dans la voiture et je démarrerai dès qu'on entendra les sirènes de la police. Ensuite, on prendra l'avion, direction l'Italie ! Ils pourront toujours nous chercher !

– Désolé, Gaston, mais ton plan ne marchera pas: demain, aucun avion ne décollera, à cause de la tempête de neige !

– Grrrrr, encore raté ! »



• Repère les formes verbales au futur et classe-les dans ce tableau, comme dans les exemples :

| On voit les lettres -er- avant la terminaison. | | On voit la lettre -r- avant la terminaison. | |
|---|------------------------|--|--------------------|
| <i>il surveillera</i> | <i>inf. surveiller</i> | <i>tu ouvriras</i> | <i>inf. ouvrir</i> |

Que remarques-tu ?

EDL J'utilise les pronoms compléments

Pour commencer

• Observe bien ces dessins.



• Lis maintenant ces phrases.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. Elle leur offre une glace. | 5. Ils leur offrent une glace. |
| 2. Il leur offre une glace. | 6. Elles leur offrent une glace. |
| 3. Elles lui offrent une glace. | 7. Elle lui offre une glace. |
| 4. Ils lui offrent une glace. | |

• Associe chaque phrase à un dessin, quand c'est possible.

– Y a-t-il des phrases qui ne vont avec aucun dessin?

– Y a-t-il des dessins qui ne vont avec aucune phrase?

Pour aider

lancer une boule de neige
écrire une lettre
faire peur
donner une glace
offrir un cadeau

il - elle
ils - elles
lui
leur
de lui - d'elle

Ecris une phrase pour décrire chaque dessin en utilisant les pronoms : il, elle, ils, elles, lui, leur

1



2



EDL Je révise toutes les fonctions des groupes nominaux

Pour commencer

- Des élèves ont commencé à remplir ce tableau. Vérifie leur travail.
- Puis termine-le avec les phrases ci-dessous et en complétant les abréviations.

| | | |
|---|--|--|
| Si un complément complète un nom , c'est un complément du nom . | Si un complément complète un verbe , c'est un ... | Si un complément complète une phrase , c'est un ... |
| En abrégé : CdN | En abrégé : ... | En abrégé : ... |
| | <i>J'ai appris une bonne nouvelle.</i> | |

- Je joue **à la balle**.
- J'ai appris **une bonne nouvelle**.
- **L'an prochain**, je serai au CM2.
- J'attends la fin de l'averse **sous un Atribus**.
- La souris observe le chat **du fond de son trou**.
- Le manche **de mon parapluie** est cassé.
- Les balles **de tennis** sont jaunes.

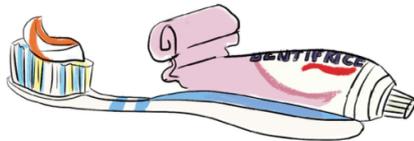
Le même nom est utilisé dans toutes les phrases et on a mis en couleur le groupe nominal auquel il appartient. Indique la fonction de ce groupe : S (sujet), CdN (complément du nom), CdV (complément du verbe), CdPH (complément de phrase), AdS (attribut du sujet).

1

- **Le mois de juillet** passe toujours trop vite.
- Février est **le mois le plus court de l'année**.
- J'ai acheté un vélo, c'était la promotion **du mois**.
- Il n'a pas plu **depuis trois mois**.
- J'attends **le mois prochain** avec impatience.



2



- Je me brosse **les dents**.
- Je cherche ma brosse **à dents**.
- Tu as un petit morceau de salade **sur les dents**.
- **Ma dent de lait** est tombée.
- Je souffre **de ma dent cariée**.

3

Invente six phrases en utilisant toujours le nom **hiver** dans ces cinq fonctions différentes :

- comme sujet avec : **commencer** / **décembre**
- comme complément de phrase avec : **ours** / **hiberner**
- comme complément du verbe avec : **skieur** / **rêver**
- comme attribut du sujet avec : **saison** / **préférée**
- comme complément du nom avec : **mandarine** / **fruit**



Orthographe CM1 CLEO :

J'accorde l'adjectif qualificatif avec le nom p 152

J'utilise à / là / où / voilà p 154

Je maîtrise le pluriel des noms et des adjectifs p 156

J'accorde le verbe avec le sujet (à expliquer) p 158

J'écris les mots en ail ; eil ; euil ; ouil p 162

**Je maîtrise les formes des verbes être et avoir conjugués au présent p
166**

J'utilise et / ou / mais p 168

J'utilise c, ç , g , gu, ge p 170

Je choisis le participe passé en –é ou l'infinitif en –er p 172

Je maîtrise le genre et le nombre des noms et des adjectifs p 176

Je maîtrise les accents graves et aigus p 178

Je maîtrise les pronoms et déterminants commençant par s ou c p 180

Je maîtrise l'accord du participe passé p 182

J'accorde le verbe avec le sujet p 186

Je choisis *on* ou *on n'* p 188