

## Progression annuelle s'appropriier le langage GS

<i>Echanger et s'exprimer</i>	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne	- décrire une image complexe, une œuvre artistique	- décrire une image complexe, une œuvre artistique	- décrire une image complexe, une œuvre artistique	- décrire une image complexe, une œuvre artistique	- décrire une image complexe, une œuvre artistique
formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question	- prendre la parole devant le groupe en respectant la parole des autres - produire un oral compréhensible - reformuler la consigne d'un exercice	- prendre la parole devant le groupe en respectant la parole des autres - produire un oral compréhensible - reformuler la consigne d'un exercice	- prendre la parole devant le groupe en respectant la parole des autres - produire un oral compréhensible - reformuler la consigne d'un exercice - inventer une histoire à partir d'images (images séquentielles 3-4)	- prendre la parole devant le groupe en respectant la parole des autres - produire un oral compréhensible - reformuler la consigne d'un exercice - inventer une histoire à partir d'images (images séquentielles 4-5)	- prendre la parole devant le groupe en respectant la parole des autres - produire un oral compréhensible - reformuler la consigne d'un exercice - inventer une histoire à partir d'images (images séquentielles 6)
raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée	- dire, décrire un jeu ou une activité après sa réalisation	- dire, décrire un jeu ou une activité après sa réalisation - Relater un événement inconnu des autres	- dire, décrire un jeu ou une activité après sa réalisation - Relater un événement inconnu des autres	- dire, décrire un jeu ou une activité après sa réalisation - Relater un événement inconnu des autres	- dire, décrire un jeu ou une activité après sa réalisation - Relater un événement inconnu des autres
prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue	- participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange	- participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange - Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant « parce que »	- participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange	- participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange	- participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange
<i>Comprendre</i>	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente	- comprendre des consignes données de manière collective - comprendre une histoire lue par l'enseignante - restituer la trame d'un récit avec support d'images, en utilisant des enchaînements logiques et chronologique - comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant	- comprendre des consignes données de manière collective - comprendre une histoire lue par l'enseignante - restituer la trame d'un récit avec support d'images, en utilisant des enchaînements logiques et chronologique - comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant - faire part de ses impressions, les exprimer par un dessin ou une peinture	- comprendre des consignes données de manière collective - comprendre une histoire lue par l'enseignante - restituer la trame d'un récit avec support d'images, en utilisant des enchaînements logiques et chronologique - comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant - faire part de ses impressions, les exprimer par un dessin ou une peinture	- comprendre des consignes données de manière collective - comprendre une histoire lue par l'enseignante - restituer la trame d'un récit avec support d'images, en utilisant des enchaînements logiques et chronologique - comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant - faire part de ses impressions, les exprimer par un dessin ou une peinture	- comprendre des consignes données de manière collective - comprendre une histoire lue par l'enseignante - restituer la trame d'un récit avec support d'images, en utilisant des enchaînements logiques et chronologique - comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant - faire part de ses impressions, les exprimer par un dessin ou une peinture

<i>Progresser vers la maîtrise de la langue française</i>	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produire des phrases composées au moins d'un Sujet+Verbe: décrire une action, un personnage, un paysage.</li> <li>- comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent concernant :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• les actes du quotidien et les relations avec les autres (<i>le matériel de la classe, les règles de vie, les fruits d'automne, le goût des aliment</i>)</li> <li>• les activités et savoirs scolaires, l'univers de l'écrit (<i>les consignes, les parties d'un album, des recettes</i>)</li> <li>• les récits personnels et le rappel des histoires entendues (<i>les connecteurs de temps, de causalité, la métamorphose de la chenille en papillon, le vocabulaire en lien avec des contes africains</i>)</li> </ul> </li> <li>• Interroger l'adulte sur le sens d'un mot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produire des phrases composées au moins d'un Sujet+Verbe(+Cplt): décrire une action, un personnage, un paysage.</li> <li>- comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent concernant :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• les actes du quotidien et les relations avec les autres (<i>la santé, les règles d'hygiènes</i>)</li> <li>• les activités et savoirs scolaires, l'univers de l'écrit (<i>les consignes, les différents types d'écrits</i>)</li> <li>• les récits personnels et le rappel des histoires entendues</li> <li>• l'expression des sentiments et des émotions</li> <li>• le cycle des saisons: jours, mois, saisons                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'informatique</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- interroger l'adulte sur le sens d'un mot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produire des phrases composées au moins d'un Sujet+Verbe+Cplt: décrire une action, un personnage, un paysage.</li> <li>- comprendre et utiliser à bon escient le temps des verbes pour exprimer le passé et le futur</li> <li>- comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent concernant :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• les activités et savoirs scolaires, l'univers de l'écrit (<i>les différents types d'écrits</i>)</li> <li>• les récits personnels et le rappel des histoires entendues</li> <li>• les instruments de musique et les familles d'instruments</li> <li>• le cycle des saisons: jours, mois, saisons                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'informatique</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- interroger l'adulte sur le sens d'un mot</li> <li>- comprendre un mot nouveau dans son contexte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produire des phrases composées au moins d'un Sujet+Verbe+Cplt: décrire une action, un personnage, un paysage.</li> <li>- comprendre et utiliser à bon escient le temps des verbes pour exprimer le passé et le futur</li> <li>- comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent concernant :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• les activités et savoirs scolaires, l'univers de l'écrit (<i>les différents types d'écrits</i>)</li> <li>• les récits personnels et le rappel des histoires entendues</li> <li>• les instruments de musique et les familles d'instruments</li> <li>• le cycle des saisons: jours, mois, saisons                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'informatique</li> </ul> </li> <li>• les manifestations de la vie végétale</li> </ul> </li> <li>- interroger l'adulte sur le sens d'un mot</li> <li>- comprendre un mot nouveau dans son contexte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produire des phrases composées au moins d'un Sujet+Verbe+Cplt: décrire une action, un personnage, un paysage.</li> <li>- comprendre et utiliser à bon escient le temps des verbes pour exprimer le passé et le futur</li> <li>- comprendre et utiliser un vocabulaire pertinent concernant :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• les activités et savoirs scolaires, l'univers de l'écrit (<i>les différents types d'écrits</i>)</li> <li>• les récits personnels et le rappel des histoires entendues</li> <li>• les instruments de musique et les familles d'instruments</li> <li>• le cycle des saisons: jours, mois, saisons                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'informatique</li> </ul> </li> <li>• les manifestations de la vie végétale</li> </ul> </li> <li>- interroger l'adulte sur le sens d'un mot</li> <li>- comprendre un mot nouveau dans son contexte</li> </ul>