

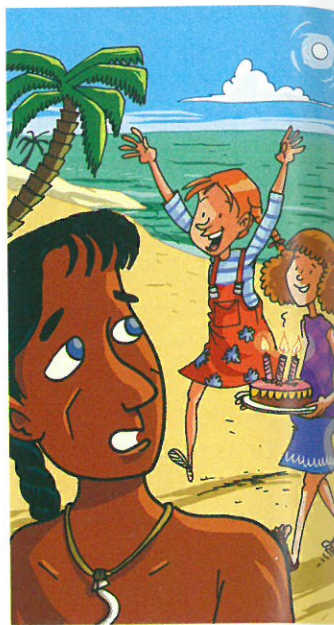
L'imparfait et le plus-que-parfait de l'indicatif

Étape 1 La conjugaison des verbes à l'imparfait

Après le cyclone à Hawaï, le « doux géant » Ézéchiel s'est occupé d'orphelins. Ils sont maintenant placés dans des familles et Ézéchiel pense qu'ils l'ont oublié. Or, le jour de son anniversaire...

« Joyeux anniversaire ! Joyeux anniversaire ! » Ézéchiel se tourna vers les filles. Un grand sourire radieux illumina son visage. Ses yeux **pétillaient**. Les enfants se ruèrent sur lui. Le doux géant **revivait**. Il **pleurait** de joie.

Emmanuelle Deméautis, *Kerbelle et le doux géant d'Hawaï*, © éd. Airvey.



Je me souviens

- À quel temps et à quelles personnes sont conjugués les verbes écrits en gras ?
- Récris la dernière phrase à toutes les personnes. Comment est formé l'imparfait ?
- Observe, pages 276-277, la conjugaison des verbes à l'imparfait. Que remarques-tu pour les verbes en *-cer, -ger, -guer* ?

Étape 2 La conjugaison des verbes au plus-que-parfait

Personne ne l'**avait oublié**, et ils **avaient** tous **répondu** oui quand les filles leur **avaient proposé** de se retrouver. Les familles d'accueil **étaient venues** elles aussi.

Emmanuelle Deméautis, *Kerbelle et le doux géant d'Hawaï*, © éd. Airvey.

Je découvre

- Les verbes écrits en gras sont conjugués au plus-que-parfait. Comment est formé ce temps ? Explique le *es* à la fin de *venues*.
- Qu'est-ce qui différencie le plus-que-parfait du passé composé ?

Étape 3 L'emploi du plus-que-parfait

Les enfants **avaient apporté** leurs instruments. La fête était magnifique, le repas excellent. Le doux géant était content. Il revivait car depuis que les enfants **avaient quitté** l'orphelinat, il **avait perdu** le goût de vivre.

Je découvre

- À quel temps sont conjugués les verbes qui parlent de la fête ?
- À quel temps sont conjugués les trois verbes qui racontent ce qui s'est passé avant la fête ?

Je conclus

- Conjugué le verbe *voir* à l'imparfait. Indique quelles sont les terminaisons de l'imparfait.
- Explique la formation du plus-que-parfait.
- Quand emploie-t-on le plus-que-parfait ?

→ **MÉMO** p. 273

Je m'entraîne

Étape 1

- * Recopie uniquement les phrases dont le verbe est conjugué à l'imparfait.
 - Nous prenions deux semaines de vacances.
 - Le boxeur affronte un adversaire redoutable.
 - Depuis quand êtes-vous arrivés ?
 - Elle mettait de jolis rubans dans ses cheveux.
 - Ils nageaient souvent ensemble.
 - Quand reviendras-tu ?
 - Ce marin naviguait trois mois sans rentrer.
- ** Récris chaque phrase à la personne du singulier ou du pluriel correspondante.
 - Elle rangeait soigneusement ses affaires.
 - Parfois, tu criais en dormant.
 - Nous grincions des dents pendant la nuit !
 - Ils essayaient leurs verres de lunettes.
 - Vous jetiez des grains aux poules.

- ** Complète chaque phrase avec un groupe nominal sujet de ton choix.
 - ... taillait les arbres à chaque automne.
 - Chaque jour, ... nourrissaient les lionceaux au biberon.
 - ... n'oubliait jamais mon anniversaire.
 - ... jouaient toujours aux cartes avec leurs amis.
 - ... applaudissaient avec enthousiasme.

- *** Récris ce texte à l'imparfait.

Un immense catamaran emporte des touristes pour une promenade en mer. Au début, il avance doucement. Certaines personnes regardent les côtes qui s'éloignent ; d'autres prennent des photos sur cet énorme bateau qui peut accueillir 80 personnes. Ensuite, plus le vent devient fort, plus la vitesse augmente. Que de sensations !

Étape 2

- * Relève les verbes conjugués au plus-que-parfait, puis écris leur infinitif.

nous avons porté • j'ai reçu • tu étais parti • vous voyez • il effaçait • j'avais essayé • on avait vu • elle appuyait • ils étaient revenus • tu avais été
- * Conjugué les verbes au plus-que-parfait.
 - Les scientifiques (*refaire*) l'expérience trois fois.
 - Les vacanciers (*rester*) une semaine de plus.
 - Le chien (*aller*) chercher le blessé.
 - On (*remplir*) toutes les bouteilles.
 - J'ai su que tu (*être*) bien malade.

- ** Récris chaque phrase avec le sujet indiqué.
 - Elle avait entendu et avait décidé de se taire. → **Vous**
 - J'avais bondi de joie quand j'avais aperçu mon cousin. → **Nous**
 - Ils étaient entrés par la porte de derrière et ils n'avaient pas fait de bruit. → **Elle**
 - Elles étaient parties tôt et elles avaient pris l'autoroute. → **Il**

- *** Complète le texte avec les verbes de la liste conjugués au plus-que-parfait.

gagner • être • retourner • aller • (ne pas) avoir • acheter

Mes cousins *m* à un loto. Ils *m* beaucoup de cartons et ils *m* un vélo. Ils *m* très heureux de ce lot. Alors ils *m* à un autre loto mais ils *m* la même chance !

Étape 3

- * Recopie chaque phrase en conjuguant l'un des verbes au passé composé et l'autre au plus-que-parfait.

Pour cela cherche l'action qui se passe avant l'autre.

 - Nous (*fermer*) la lumière, alors nous (*pouvoir*) dormir.
 - Il (*finir*) de tondre la pelouse quand l'orage (*éclater*).
 - Il (*franchir*) la grille, quand il (*apercevoir*) le chien.
- ** Récris chaque phrase en commençant par le mot ou le groupe de mots proposés.
 - Je vais à la fontaine quand j'ai fini mes devoirs. → Autrefois, *m*
 - Il enfle ses chaussons dès qu'il est entré. → Quand il était plus jeune, *m*
 - Mon chien attrape la balle aussitôt qu'elle a rebondi. → Il y a quelques années, *m*

- *** Récris le texte en commençant par *Cendrillon courait*.

Cendrillon court car minuit a sonné. En effet, sa marraine la fée lui a fait une jolie robe et Cendrillon est allée au bal. Toute la soirée, elle a dansé avec le prince. Mais sa marraine lui a bien recommandé de quitter le bal avant le douzième coup de minuit.

- *** Écris des phrases pour raconter une fête ou un spectacle qui a eu lieu dans ton école : une kermesse, un carnaval, une pièce de théâtre...
 - Conjugué les verbes à l'imparfait pour parler de la fête et au plus-que-parfait pour parler des préparatifs.

→ D'autres exercices dans le fichier d'activités