

# LA GRAMMAIRE

## AU JOUR LE JOUR 3

Françoise Picot © Éditions Nathan 2020

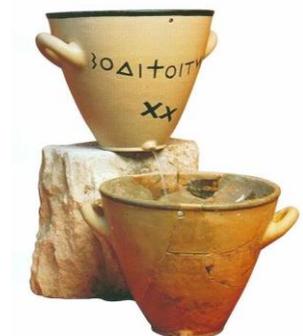


### Période 1.

### SOMMAIRE

#### Textes

1 La Moufle (1). .....	2
2 La Moufle (1). .....	5
3 Alice au pays des merveilles (1) .....	8
4 Alice au pays des merveilles (2).....	11
5 Une fiche de fabrication (1) .....	15
6 Une fiche de fabrication (2). .....	18



Classe de \_\_\_\_\_

**Une découverte**

Par un jour d'hiver très froid, un homme perd une belle moufle rouge. Elle tombe dans la neige. L'homme ne remarque rien. Il continue son chemin.

Une souris passe en trottinant. Ses petites pattes sont glacées. Elle voit la moufle abandonnée.

« Comme il doit faire bon là-dedans ! », pense-t-elle.

Alors, elle entre et se roule en boule à l'intérieur. Elle est bien au chaud. Elle n'a plus froid.

Un peu plus tard, à grands bonds, une grenouille arrive. Elle saute autour de la moufle, passe la tête et demande :

— Je peux entrer ? Il y a encore de la place ? J'ai très froid dehors. La souris fait la moue, réfléchit puis accepte.

Dans cette moufle, elles sont bien au chaud. Elles n'ont plus froid.

Soudain, une chouette arrive à grand bruit d'ailes.

Celle-ci gémit :

— Mes ailes sont gelées ; j'ai très froid. Laissez-moi un peu de place.

La souris fait la grimace car elle n'aime pas les chouettes. Mais elle répond poliment :

— Oui, tu peux entrer.

Elles se serrent l'une contre l'autre et elles n'ont plus froid.

Un lièvre pointe le bout de son nez, il renifle la moufle et bredouille :

— Il fait bon ici. Poussez-vous donc que je m'y mette !

Aussitôt, le lièvre se glisse à l'intérieur. Ils sont plutôt à l'étroit mais ils n'ont plus froid.

D'après le conte russe *La Moufle*.

## Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

**Exercice n°1- Transpose avec « des hommes ».**

Un homme passe dans la rue. Il voit de la fumée sortir d'une maison. Tout de suite, il appelle les pompiers. Il traverse le jardin et il entre dans la maison. Il regarde partout au rez-de-chaussée et, vite, il monte à l'étage. Personne ! Il redescend et sort de la maison juste au moment où les pompiers arrivent.

## Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

**Exercice n°2- Constitue une phrase.**

réveille – une grenouille – la souris – un soir – en coassant.

**Exercice n°3- Écris à la forme négative.**

- a) *Il continue son chemin.*
- b) *Il a froid.*
- c) *Elle voit quelque chose sur le chemin.*

## Jour 3 - ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX

**Exercice n°4 – Dans cette liste de mots,  
entoure les noms.**

arbre – fleur – chasser – joli – léopard – professeur –  
école – manger – charmant – automne – bonheur –  
histoire – bouger – finir – moqueur – tristesse –  
bataille – couleur

**Classe-les ensuite dans ce tableau.**

personnes	animaux	choses
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

## Deux intruses

À pas pressés, deux renards roux viennent tout près de la moufle. Ils disent :

— Il gèle aujourd’hui ! Nous ne voulons pas rester dehors ! Soyez gentils ! Faites-nous de la place.

Et hop ! Rapidement, ils vont au fond de la moufle !

Crac ! Une couture de la moufle cède et laisse passer le vent. Mais les compagnons, serrés comme des sardines en boîte, sont bien réchauffés. Peu après, deux énormes sangliers arrivent et grognent :

— Brr... Nous sommes glacés. Nous pouvons entrer ?

— Non, vous êtes trop gros ! crient les animaux dans la moufle.

— Sornettes ! Il y a sûrement encore une petite place pour nous, protestent les sangliers.

Zou ! Brutalement, ils poussent tout le monde et s’installent au milieu.

Cric ! Une deuxième couture s’ouvre mais la moufle tient encore.

Qui apparait après ça ? Deux ours ! Quand les animaux les voient, ils crient en chœur :

— Ah non, pas vous ! C’est complet !

— Allez, disent les ours, prenez-nous avec vous. Pitié, nous sommes frigorifiés !

— Bon d’accord, soupirent les autres. Entrez.

Les ours entrent dans la moufle. Et cric, et crac ! Elle se déchire encore. Tous ces animaux se tiennent chaud mais, cette fois, il n'y a plus de place dans la moufle.

Pourtant, deux mouches, deux toutes petites, petites mouches, volètent autour de la moufle. Tip, tip, tip ! Personne ne les voit se faufiler par une des coutures. C'en est trop ! Lorsque les mouches entrent, la moufle éclate en mille morceaux et les compères se retrouvent dans la neige !

Et à qui font-ils les gros yeux ? Aux pauvres petites mouches, bien sûr. C'est vraiment trop injuste !

D'après le conte russe *La Moufle*.

## Jour 1 - TRANSPOSITION DU TEXTE

**Exercice n°1- Transposer le texte en parlant d'Irina au lieu d'Irina et Léa et de Tom au lieu de Tom et Damien.**

Irina et Léa arrivent à la gare. Elles achètent leur billet. Elles cherchent Tom et Damien sur le quai. Personne ! Alors, elles montent. En voyant Tom et Damien dans le train, elles disent :

– Vous êtes déjà là ! Nous sommes en retard.

Elles cherchent leur place. Elles sont loin des garçons. .

Elles posent leur bagage et elles regardent autour d'elles. Il y a beaucoup de monde ! Elles regardent le paysage pour passer le temps.

## Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Exercice n°2- Constitue une phrase.

l'hiver – très froid – ont – tous les animaux – dans les bois.

## Jour 3 - ACTIVITÉS SUR LES GROUPES

### NOMINAUX

Exercice n°3- Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant « un » ou « une » et classe-les suivant leur genre.

lampe – sirop – ordinateur – poche – robe – lit – nuit – œuf – frère – océan – canard – pied

	personne	animal	chose
Masculin			
Féminin			

# Alice au pays des merveilles (1)

## À la poursuite du Lapin blanc

Alice est une petite fille. Dans un large trou au pied d'une haie, elle est à la poursuite d'un lapin blanc.

Quelques instants auparavant, elle était assise près de sa grande sœur sur le gazon. Alice ne voulait pas lire. Elle rêvait. Soudain, elle a vu un lapin blanc aux yeux roses qui courait. Elle l'a entendu dire : « Ah !

J'arriverai trop tard ! » Alors, curieuse, Alice a sauté sur ses pieds et elle l'a suivi dans son terrier.

Et la voilà maintenant, derrière le Lapin. Lentement, elle plonge dans un puits d'une grande profondeur. Sur les parois du puits, elle voit des étagères, des cartes géographiques et de belles images. Elle prend un pot de confiture, elle le repose un peu plus bas car celui-ci est vide. Mais elle ne rencontre personne. Elle n'en finit pas de tomber ! Elle songe : « Bientôt, on sera sûrement à l'autre bout de la Terre. » Alors, elle pense à sa chatte Dinah qui est si belle, elle commence même à s'endormir... Quand tout à coup, pouf ! Elle atterrit sur un tas de vieux fagots. Devant elle, elle voit un long passage. Au loin, elle distingue le Lapin blanc qui court à toutes jambes. Alice part comme le vent et arrive tout juste à temps pour entendre le Lapin dire, tandis qu'il tourne au coin : « Comme il se fait tard ! »

Elle est à deux pas de lui, mais le coin tourné, le Lapin disparaît. Elle est alors dans une salle longue et basse. Elle jette un coup d'œil autour de la salle : beaucoup de portes, toutes fermées. Elle appelle. Personne ! Alors, Alice se demande avec inquiétude comment elle va en sortir.

*D'après Alice au pays des merveilles de Lewis Carroll.*

## Jour 1 - TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transpose le texte avec « je ».

Mélinda est au bord de la mer. Elle termine un château de sable puis elle prend de l'élan et elle plonge dans l'eau. Elle voit son frère sous le parasol. Un peu plus tard, elle retourne sur le sable. Elle distingue alors Nadia au loin. Elle marche vers elle.

## Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Exercice n°2- Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants.

un lapin blanc – la fillette – dans un puits d'une grande profondeur – poursuit – par un bel après-midi d'été

# Jour 3 - ACTIVITÉS SUR LES GROUPES

## NOMINAUX

Exercice n°3- Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant *un* ou *une* et classe-les suivant leur genre.

artiste – biberon – dindon – crayon – téléphone –  
armoire – tourterelle – feuille – cousin – étang –  
déchet – ampoule

	personne	animal	chose
Masculin	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Féminin	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

# Alice au pays des merveilles (2)

Nous, Alice et Aline à la poursuite du Lapin blanc  
Alice et Aline sont des petites filles. Dans un large trou au pied d'une haie, elles sont à la poursuite d'un lapin blanc.

Quelques instants auparavant, elles étaient assises près de leur grande sœur sur le gazon. Alice et Aline ne voulaient pas lire. Elles rêvaient. Soudain, elles ont vu un lapin blanc aux yeux roses qui courait. Elles l'ont entendu dire : « Ah ! J'arriverai trop tard ! » Alors, curieuses, Alice et Aline ont sauté sur leurs pieds et elles l'ont suivi dans son terrier.

Et les voilà maintenant, derrière le Lapin. Lentement, elles plongent dans un puits d'une grande profondeur. Sur les parois du puits, elles voient des étagères, des cartes géographiques et de belles images. Elles prennent un pot de confiture, elles le reposent un peu plus bas car celui-ci est vide. Mais elles ne rencontrent personne. Elles n'en finissent pas de tomber ! Elles songent : « Bientôt, on sera sûrement à l'autre bout de la Terre. »

Alors, elles pensent à leur chatte Dinah qui est si belle, elles commencent même à s'endormir... Quand tout à coup, pouf ! Elles atterrissent sur un tas de vieux fagots. Devant elles, elles voient un long passage. Au loin, elles distinguent le Lapin blanc qui court à toutes jambes. Alice et Aline partent comme le vent et arrivent tout juste à temps pour entendre le

Lapin dire, tandis qu'il tourne au coin : « Comme il se fait tard ! »

Elles sont à deux pas de lui, mais le coin tourné, le Lapin disparaît. Elles sont alors dans une salle longue et basse. Elles jettent un coup d'œil autour de la salle : beaucoup de portes, toutes fermées. Elles appellent. Personne ! Alors, Alice et Aline se demandent avec inquiétude comment elles vont en sortir.

D'après Alice au pays des merveilles de Lewis Carroll.

## Jour 1 - TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transpose avec nous.

Mélinda et Mélina sont au bord de la mer. Elles terminent un château de sable, puis elles prennent de l'élan et elles plongent dans l'eau. Elles voient leur frère sous le parasol. Un peu plus tard, elles retournent sur le sable. Elles distinguent alors Nadia au loin. Elles marchent vers elle.

## Jour 2 – STRUCTURATION DU VERBE ET DU SUJET.

Exercice n°2- Dans chaque phrase souligne le sujet en bleu et encadre le verbe en rouge.

Les feuilles des arbres tombent sur le sol. Elle tombe sur le sol.

Le sanglier traverse la route. Vous traversez la route.

Tu manges une pomme. Nous mangeons une pomme.

Je fais du vélo. Ils font du vélo.

Le soir, tu prends un bain. Le soir, vous prenez un bain.

Je viens aussi. Mon frère vient aussi.

Vous descendez du bus.

Je tiens mon frère par la main.

Nadia et sa soeur se promènent dans la rue.

Vous vous installez au bord de l'étang.

**Exercice n°3- Récrire les phrases à la forme négative et encadre le verbe en rouge. Que remarques-tu ?**

Chaque année, des randonneurs gravissent le Mont Blanc.

Vous dansez bien le rock.

L'arbre perd ses feuilles.

Elle conduit prudemment.

Les deux chiens courent très vite.

Dans la classe, les élèves bavardent

Le soir, nous lisons avant de dormir.

La taupe creuse sa galerie dans le jardin.

**Exercice n°4- Dans chaque phrase souligne le sujet en bleu et encadre le verbe en rouge.**

Je transporte un sac très lourd.

Près de l'école, il rencontre son copain.

Dans le fond du jardin, un hérisson trotte.

On bavarde trop.

Le cavalier tombe de cheval.

Sur le stade, les coureurs ont très chaud.

La voiture, lentement, passe devant l'école.

La libellule vole au-dessus de l'étang.

**Exercice n°5- Récrire les phrases en remplaçant le groupe nominal sujet souligné par le pronom personnel qui convient.**

Le chien garde la maison.

Les avions sillonnent le ciel.

La fillette fait des cauchemars.

Des grandes herbes poussent dans mon jardin.

Les trains arrivent souvent en retard.

Le chat de Mélanie attrape des souris.

Les animaux du cirque restent en cage.

La boulangerie du village ouvre très tôt le matin.

Les arbres de cette forêt sont malades.

### **Jour 3 – STRUCTURATION DU VERBE ET DU SUJET.**

**Exercice n°6- Dans les exercices 2 à 5, indique l'infinitif des verbes encadrés.**

## Semaine 5. Une fiche de fabrication (1)

### Pour réaliser une clepsydre

La clepsydre est une horloge à eau. On l'utilisait autrefois pour mesurer le temps. Prendre le matériel suivant :

- deux pots de terre (22 cm et 24 cm de diamètre),
- une épingle,
- un feutre noir indélébile,
- de la peinture de différentes couleurs,
- deux bouchons en plastique,
- de la colle forte,
- du vernis à l'eau,
- un pinceau,
- deux morceaux de bois,
- une montre.



1. Vernir l'intérieur des pots. Puis les décorer avec de la peinture.

2. Coller les bouchons au fond des pots. Avec l'épingle, percer le bouchon collé dans le petit pot, au centre. Ne pas faire un trou trop gros car l'eau ne doit pas s'écouler trop vite.

3. Tracer un trait noir vertical dans le petit pot. Poser ce pot sur l'autre, en utilisant les morceaux de bois. Le remplir d'eau.

4. Enfin, à l'aide de sa montre, marquer le niveau de l'eau, avec le feutre, toutes les demi-heures au fur et à mesure que l'eau s'écoule.

**Cette clepsydre fonctionne environ six heures.**

La clepsydre est un ancien instrument inventé par les Égyptiens pour mesurer le temps grâce à l'écoulement de l'eau. Elle fonctionne sur le même principe que le sablier. Actuellement, dans l'émission télévisée Fort Boyard, l'animateur emploie une clepsydre avec un liquide bleu pour mesurer le temps pendant lequel un candidat essaie d'attraper une clé. Le candidat doit ressortir de la cellule avant que le liquide ne soit entièrement écoulé, sinon il est fait prisonnier.

## Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transposer les phrases suivantes avec « tu ».

Réaliser une scène de vie dans un village.

Faire des animaux et des personnages en pâte à sel.

Les décorer. Les vernir. Les poser et les coller chacun sur une planchette différente.

Rassembler les statuettes des élèves pour composer une scène de vie dans un village.

## Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Exercice n°2- Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

pour réaliser une clepsydre – on – des pots – a utilisé – à l'école.

**Exercice n°3- Dans les phrases suivantes, souligne le sujet en bleu et encadre le verbe en rouge.**

Autrefois, les hommes n'avaient pas de montre.  
Dans les champs, avec le soleil, les hommes avaient l'heure.

Pour avoir l'heure, on regarde le cadran solaire.

À la fin du Moyen Âge, des moines inventent les premières horloges.

Les premières horloges ont un balancier.

**Exercice n°4- Puis indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.**

**Jour 3 – EVALUATION SUR LA PHRASE, LE VERBE ET SON SUJET.**

## Semaine 6. Une fiche de fabrication

(2)

Pour réaliser une clepsydre

Tu prends le matériel suivant : deux pots de terre (22 cm et 24 cm de diamètre), une épingle, un feutre noir indélébile, de la peinture de différentes couleurs, deux bouchons en plastique, de la colle forte, du vernis à l'eau, un pinceau, deux morceaux de bois, une montre.

1. Tu vernis l'intérieur des pots. Puis tu les décores avec de la peinture.
2. Tu colles les bouchons au fond des pots. Avec l'épingle, tu perces le bouchon collé dans le petit pot, au centre. Tu ne fais pas un trou trop gros car l'eau ne doit pas s'écouler trop vite.
3. Tu traces un trait noir vertical dans le petit pot. Tu poses ce pot sur l'autre, en utilisant les morceaux de bois. Tu le remplis d'eau.
4. Enfin, à l'aide de ta montre, tu marques le niveau de l'eau, avec le feutre, toutes les demi-heures au fur et à mesure que l'eau s'écoule.

### Jour 1- TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transpose le texte avec « vous ».

# Jours 2 et 3- STRUCTURATION DU PRESENT

## DES VERBES DU 1<sup>er</sup> GROUPE.

PASSER	PLONGER	LANCER
Je pass___	je plong___	je lanc___
tu pass___	tu plong___	tu lanc___
il/elle, on pass___	il/elle/on plong___	il/elle/on lanc___
nous pass___	nous plong___	nous lanc___
vous pass___	vous plong___	vous lanc___
ils/elles pass___	ils/elles plong___	ils/elles lanc___

### DISTINGUER

je distingue  
tu distingues...  
il/elle, on distingue  
nous distinguons  
vous distinguez  
ils/elles  
distinguent

VOLETER	JETER	GELER	APPELER
Je vol...	je j....	je g....	j'app....
tu vol...	tu j....	tu g....	tu app...
il/elle, on vol....	il/elle/on j...	il/elle/on g....	il/elle, app....
nous vol...	nous j.....	nous g....	nous app...
vous vol...	vous j....	vous g.....	vous app...
ils/elles vol...	ils/elles j....	ils/elles g...	ils/elles app...

## NETTOYER – ESSUYER – ESSAYER

Je nettoie...	j'essuie...	j'essaie....
tu nettoies....	tu essuis...	tu essaies...
il/elle/on nettoie....	il/elle/on essuie...	il essaie...
nous nettoions	nous essuions...	nous essaions...
vous nettoyez....	vous essuyez	vous essayez...
ils/elles nettoient	ils/elles essuient...	ils essaient...

**Exercice n°2- Écrire au présent avec le pronom sujet proposé :**

J'avance. → Nous ...

Vous escaladez la montagne. → Il ...

Nous découpons des magazines. → Tu ...

Elles emportent un parapluie. → J'...

Tu enfonces un clou. → Nous ...

Nous décollons le papier de la chambre. → Vous ...

Il tremble de froid. → Ils ...

Elle partage la tarte en quatre. → Nous ...

Je fonce tête baissée. → Nous ...

Elle conjugue des verbes. → Nous ...

Nous payons avec une carte bleue. → Il ...

**Exercice n°3- Récrire la phrase à toutes les personnes :**

Je patauge sur le bord, j'avance un peu dans l'eau mais je retourne sur le sable.

Il recopie un exercice et il conjugue les verbes.

On achète une éponge et on nettoie la voiture.

**Exercice n°4- Récrire le texte en commençant par *Les randonneurs* puis par *Nous* et enfin par *Tu* :**

Le randonneur marche dans la forêt. Il remarque des traces sur le sentier. Il les regarde attentivement. Il continue. Il avance vers la rivière et il ne quitte pas les traces des yeux. Et soudain, il étouffe un cri : des biches boivent dans la rivière.

**Exercice n°5- Récrire le texte au présent (il est au passé composé).**

Dès que mes parents m'ont réveillé, j'ai sauté du lit. J'ai appelé mon chien. Il a aboyé pour réclamer sa nourriture. J'ai essuyé son assiette et je lui ai donné à manger. Il dévore sa pâtée. Ensuite, je lui ai jeté sa balle pour jouer.

Semaine 7. **EVALUATION**