

# L'imparfait de l'indicatif

## Objectif général:

- Être capable d'identifier l'imparfait de l'indicatif
- Déterminer les terminaisons de l'imparfait de l'indicatif
- Connaître la conjugaison des principaux verbes à l'imparfait
- Connaître l'utilisation de l'imparfait et sa valeur

## Objectifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- \_ utiliser les terminaisons de l'imparfait
- \_ Comprendre l'utilisation de l'imparfait dans un texte au passé

**Matériel:** feuille de recherche, exercice de recherche. Cahier de leçon de français

## Prolongements possibles:

- \_ la description: rédaction d'une description au passé

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Présentation de la séance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présente la séance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoute</li> <li>• Réagit</li> </ul>	<p>Nous allons aujourd'hui réviser un temps de conjugaison. Pour cela, je vais vous demander de réfléchir à une petite transposition.</p>	Coll oral	2'	Idées écrites au tableau ou sur une affiche	
Recherche individuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• donne le texte et explique ce qu'il faut faire</li> <li>• Vérifie que la consigne est comprise</li> <li>• Vérifie que le texte est compris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lit le texte pour être sûr de bien le comprendre</li> <li>• Transpose le texte</li> <li>• Reformule la consigne</li> </ul>	<p>Pour modifier ce texte, vous allez commencer par le transposer en le commençant par « Une veille de Noël, il y a très longtemps, je... ».</p> <p>Ce début de phrase va changer beaucoup de choses dans le texte.</p> <p>Quand vous aurez terminé votre transposition, vous répondrez rapidement aux petites questions.</p> <p>Si vous avez le temps, commencez une deuxième transposition, comme indiqué.</p>	Ind écrit	8'	Travail sur le texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Police d'écriture pour les dyslexiques</li> <li>• Longueur du texte à transposer</li> <li>• texte connu ou non</li> </ul>

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Travail de groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passe dans les groupes</li> <li>• Aide les groupes en difficulté</li> <li>• Prépare la mise en commun en observant ce qui sort du travail de groupe</li> <li>• Donne à chaque groupe une deuxième transposition à faire (pour avoir les verbes conjugués à toutes les personnes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumente</li> <li>• Corrige</li> <li>• Vérifie</li> <li>• Compare</li> </ul>	<p>Vous allez à présent vous mettre en groupe pour vérifier votre travail et vous mettre d'accord sur le texte transposé et les réponses aux questions.</p> <p>Vous ferez ensuite une deuxième transposition</p> <p>Vous ferez ensuite une affiche où devront figurer votre texte final, la deuxième transposition et vos réponses.</p>	Gpe Ecrit/ oral	10'	Affiche de groupe	Groupes hétérogènes ou non
Mise en commun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mène la mise en commun</li> <li>• Attire l'attention des élèves sur les différences entre les propositions des groupes.</li> <li>• Corrige les autres transposition</li> <li>• Met en avant les terminaisons de verbes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait des remarques sur ce qui est inscrit au tableau</li> <li>• Compare</li> <li>• Relève les terminaisons</li> <li>• Explique à quoi sert l'imparfait</li> </ul>	<p>Nous allons à présent voir ce que vous avez trouvé. Quel temps avez-vous utilisé?</p> <p>A quoi sert-il? Quand est-il utilisé dans les textes?</p> <p>Quelles sont les terminaisons des verbes?</p>	Coll Écrit/ oral	10'	Correction sur la feuille de recherche	Possibilité de correction par le voisin
Synthèse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mène les débats</li> <li>• Aide à la synthèse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait de nouveaux essais, de nouvelles propositions avec des nouveaux débuts de phrases.</li> <li>• Il utilise d'autres sujets</li> </ul>	<p>L'imparfait est un temps du passé qui est utilisé pour faire des descriptions, donner le décor de l'action ou des habitudes.</p> <p>Ses terminaisons sont les mêmes pour tous les groupes: -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.</p> <p>On retrouve les marques des personnes que nous connaissons du présent: -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.</p>	Coll Oral	7'	Affiche pour la classe	
Leçon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrit la leçon au tableau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrit la leçon dans le cahier de leçon</li> </ul>	Nous allons à présent écrire la leçon	Ind/ Ecrit	7'	leçon	Leçon pour les dyslexiques
Exercice d'application	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Séance suivante</li> </ul>						

## L'imparfait de l'indicatif

L'imparfait est un temps du passé qui est utilisé pour faire des descriptions, donner le décor de l'action. Il sert également à exprimer des habitudes des personnages.

→ Chaque jour, j'attendais mon train à la gare. (habitude)

→ Il était grand et effrayant. Ses bottes étaient immenses et sales.

(description d'une personne)

→ Le jardin était incroyable, resplendissant des couleurs du printemps.

(description d'un décor)

→ Je restais là, sans bouger, attendant le bon moment pour m'enfuir.

(mise en place de l'action)

• Les terminaisons des verbes à l'imparfait sont: **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, aient.**

• On retrouve la régularité des marques des personnes vues au présent: **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.**

	avoir	être	1 <sup>er</sup> groupe	2 <sup>ème</sup> groupe	3 <sup>ème</sup> groupe
Je	J'avais	J'étais	J'oubliais	Je grandissais	Je faisais
Tu	Tu avais	Tu étais	Tu fermais	Tu réagissais	Tu prenais
Il/elle/on	Il avait	Elle était	Il chantait	Elle finissait	Il venait
Nous	Nous avions	Nous étions	Nous mangions	Nous choisissions	Nous allions
Vous	Vous aviez	Vous étiez	Vous pleuriez	Vous agissiez	Vous pouviez
Ils/elles	Ils avaient	Elles étaient	Ils jouaient	Elles réussissaient	Elles voyaient

## L'imparfait de l'indicatif

L'imparfait est un temps du passé qui est utilisé pour faire des descriptions, donner le décor de l'action. Il sert également à exprimer des habitudes des personnages.

→ Chaque jour, j'attendais mon train à la gare. (habitude)

→ Il était grand et effrayant. Ses bottes étaient immenses et sales.

(description d'une personne)

→ Le jardin était incroyable, resplendissant des couleurs du printemps.

(description d'un décor)

→ Je restais là, sans bouger, attendant le bon moment pour m'enfuir.

(mise en place de l'action)

• Les terminaisons des verbes à l'imparfait sont: **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, aient.**

• On retrouve la régularité des marques des personnes vues au présent: **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.**

	avoir	être	1 <sup>er</sup> groupe	2 <sup>ème</sup> groupe	3 <sup>ème</sup> groupe
Je	J'avais	J'étais	J'oubliais	Je grandissais	Je faisais
Tu	Tu avais	Tu étais	Tu fermais	Tu réagissais	Tu prenais
Il/elle/on	Il avait	Elle était	Il chantait	Elle finissait	Il venait
Nous	Nous avions	Nous étions	Nous mangions	Nous choisissions	Nous allions
Vous	Vous aviez	Vous étiez	Vous pleuriez	Vous agissiez	Vous pouviez
Ils/elles	Ils avaient	Elles étaient	Ils jouaient	Elles réussissaient	Elles voyaient

## L'imparfait de l'indicatif

L'imparfait est un temps du passé qui est utilisé pour faire des descriptions, donner le décor de l'action. Il sert également à exprimer des habitudes des personnages.

→ Chaque jour, j'attendais mon train à la gare. (habitude)

→ Il était grand et effrayant. Ses bottes étaient immenses et sales.

(description d'un personnage)

→ Le jardin était incroyable, resplendissant des couleurs du printemps. (description d'un décor).

→ Je restais là, sans bouger, attendant le bon moment pour m'enfuir.

(mise en place de l'action)

• Les terminaisons des verbes à l'imparfait sont: -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, aient.

• On retrouve la régularité des marques des personnes vues au présent: -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.

	avoir	être	1 <sup>er</sup> groupe	2 <sup>ème</sup> groupe	3 <sup>ème</sup> groupe
Je	J'avais	J'étais	J'oubliais	Je grandissais	Je faisais
Tu	Tu avais	Tu étais	Tu fermais	Tu réagissais	Tu prenais
Il/elle/on	Il avait	Elle était	Il chantait	Elle finissait	Il venait
Nous	Nous avions	Nous étions	Nous mangions	Nous choisissions	Nous allions
Vous	Vous aviez	Vous étiez	Vous pleuriez	Vous agissiez	Vous pouviez
Ils/elles	Ils avaient	Elles étaient	Ils jouaient	Elles réussissaient	Elles voyaient

## L'imparfait de l'indicatif

L'imparfait est un temps du passé qui est utilisé pour faire des descriptions, donner le décor de l'action. Il sert également à exprimer des habitudes des personnages.

→ Chaque jour, j'attendais mon train à la gare. (habitude)

→ Il était grand et effrayant. Ses bottes étaient immenses et sales.

(description d'un personnage)

→ Le jardin était incroyable, resplendissant des couleurs du printemps. (description d'un décor).

→ Je restais là, sans bouger, attendant le bon moment pour m'enfuir.

(mise en place de l'action)

• Les terminaisons des verbes à l'imparfait sont: -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, aient.

• On retrouve la régularité des marques des personnes vues au présent: -s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.

	avoir	être	1 <sup>er</sup> groupe	2 <sup>ème</sup> groupe	3 <sup>ème</sup> groupe
Je	J'avais	J'étais	J'oubliais	Je grandissais	Je faisais
Tu	Tu avais	Tu étais	Tu fermais	Tu réagissais	Tu prenais
Il/elle/on	Il avait	Elle était	Il chantait	Elle finissait	Il venait
Nous	Nous avions	Nous étions	Nous mangions	Nous choisissions	Nous allions
Vous	Vous aviez	Vous étiez	Vous pleuriez	Vous agissiez	Vous pouviez
Ils/elles	Ils avaient	Elles étaient	Ils jouaient	Elles réussissaient	Elles voyaient