

L'ESTIMATION DE LA SEMAINE

Préparer deux contenants de la même grosseur, dont l'un contiendrait des objets plus gros et l'autre, des objets plus petits (p. ex. des balles de golf dans un et des petites billes dans l'autre). Avec les élèves, dénombrer les balles de golf. Demander aux élèves s'ils pensent que la quantité de billes dans le deuxième contenant est plus petite ou plus grande. Leur demander d'y réfléchir et d'en parler avec un camarade. Demander aux élèves de justifier leur réponse.

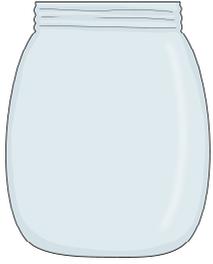
Une autre semaine, utiliser les mêmes contenants. En remplir un au quart avec des objets (p. ex., des petits dinosaures en plastique) et remplir le deuxième au complet avec les mêmes objets. Avec les élèves, dénombrer les objets du premier contenant. Leur demander d'estimer la quantité d'objets du deuxième contenant. Les élèves peuvent estimer la quantité du deuxième contenant en se référant à la quantité connue du premier. Demander aux élèves d'expliquer leur estimation, puis dénombrer les objets du contenant.

Une autre semaine, poursuivre les activités d'estimation en préparant deux contenants de différentes grosseurs remplis des mêmes objets. Avec les élèves, dénombrer les objets du premier contenant. Demander aux élèves d'estimer la quantité d'objets dans le deuxième contenant. Leur demander si la quantité connue du premier contenant peut les aider à prédire. Vérifier leurs prédictions en dénombrant la quantité du deuxième contenant.

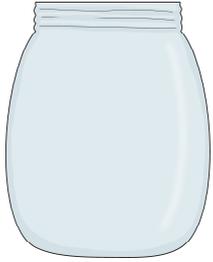
Les élèves écrivent le nom de l'objet, leur estimation sur le cahier du jour, ils écrivent après dénombrement, la quantité réelle contenue dans le bocal puis comparent à la quantité de la semaine précédente, ajoutent à la quantité de la semaine précédente et enfin calculent la différence avec la quantité dénombrée la semaine précédente.

Chaque semaine, discuter des estimations et des quantités réelles. Varier la façon de vérifier la quantité d'objets dans les pots, par exemple : les dénombrer avec tous les élèves ; les dénombrer sur la table d'ateliers, en petites équipes ; les dénombrer au rétroprojecteur en plaçant les objets dans des cadres à 10 cases.

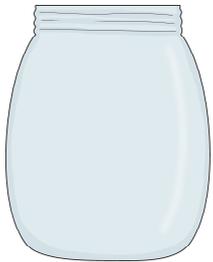
Tout en dénombrant les objets pour vérifier l'exactitude des estimations, demander s'il y a des élèves qui aimeraient modifier leur estimation du départ lorsque vous êtes rendus à la moitié du contenant. Prendre le temps de discuter de ce que signifie « estimer » pour qu'ils ne se préoccupent pas d'avoir la bonne réponse. L'activité d'estimation ne devrait pas être une activité de compétition. Amener les élèves à se sentir à l'aise lorsqu'ils font des estimations et à comprendre qu'en estimant, on ne cherche pas une réponse exacte. Lorsque vous leur fournissez des repères et que vous leur présentez des stratégies comme celles mentionnées ci-dessus, les élèves peuvent donner des estimations vraisemblables au lieu de donner des estimations farfelues.



objet	estimation	quantité	+ ou -	addition	différence



objet	estimation	quantité	+ ou -	addition	différence



objet	estimation	quantité	+ ou -	addition	différence



objet	estimation	quantité	+ ou -	addition	différence



objet	estimation	quantité	+ ou -	addition	différence



objet	estimation	quantité	+ ou -	addition	différence