

COMPTE-RENDU DE VISITE N° 2

Ecole : Commune : Cycle :	Nom : Prénom :
Classe :	Date de la visite : Visite effectuée par :

Axes prioritaires fixés lors de la première visite	Evolution
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. Axe prioritaire 1 :	
P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves Axe prioritaire 2 :	
P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement. Axe prioritaire 3 :	

COMPTE-RENDU DE VISITE N° 2

Préconisations et conseils à la suite de la visite du jour

(trois compétences professionnelles abordées au maximum)

COMPETENCE PROFESSIONNELLE N° 1

P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Axe prioritaire 1 :

Préconisations et conseils

-
-
-

Ressources pédagogiques associées

COMPETENCE PROFESSIONNELLE N° 2

P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Axe prioritaire n° 2 :

Préconisations et conseils

-
-
-

Ressources pédagogiques associées

COMPTE-RENDU DE VISITE N° 2

Séances observées : description

Séance de français

Début de la séance :

Présentation de la finalité de la séquence :

Rappel de la séance précédente :

Présentation de l'objectif d'apprentissage :

Objectif écrit au tableau :

Explicitation de l'objectif :

Présentation de la consigne :

Explicitation de la consigne :

Tâche proposée

Mise en commun

Bilan

Fin de la séance :

COMPTE-RENDU DE VISITE N° 2

Compétences professionnelles en construction – observation des gestes et techniques professionnels¹-

Gestes techniques	Gestes professionnels	Compétences	Observations en classe
Concevoir et préparer le cycle d'apprentissage ou la séance.	Apprendre (le rapport au savoir)	<p>P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>	
Accueillir la classe, installer la classe. Faire l'appel. Surveiller	Se prendre en main (le contrôle)	P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	
Respecter les horaires	S'autoriser	2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école	
Présenter le projet, la séance...	Mettre en scène (la présence)	<p>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p>	
Organiser le matériel	S'organiser (l'ordre)		
Varié les modalités (individuel, collectif...)			
Gérer le temps des séances			
Organiser des groupes de travail et des ateliers			
Fixer un objectif précis	Observer (le regard). Intervenir.		
Observer les conduites d'apprentissage des élèves et intervenir.			
Formuler/Reformuler les consignes. Ecrire, afficher, impliquer les élèves.	S'entraîner (l'implication)		

¹ D'après les travaux de Christian Alin in *La geste formation*. Version actualisée à partir du **référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation de 2013**.
NO : non observé

COMPTE-RENDU DE VISITE N° 2

Evaluer les productions écrites, orales, physiques, motrices, artistiques.	Evaluer (le jugement)	P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves	
Repérer les difficultés et les réussites et les prendre en compte.	S'adapter (l'improvisation)	4. Prendre en compte la diversité des élèves	
L'attitude de l'enseignant			
Gestes techniques	Gestes professionnels	compétences	Observations en classe
Placer sa voix. Prendre des postures corporelles. Se déplacer dans la classe.	Intervenir (le dialogue)	7. Maîtriser la langue française à des fins de communication	
Communiquer de l'information		P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement	
Entendre/Ecouter les réactions des élèves	Ecouter	6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	
Gérer les conflits, sanctionner	S'autoriser		
Rappeler les règles de « vivre ensemble »	Transmettre		
Travailler en équipe	S'autoriser	10. Coopérer au sein d'une équipe 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative 12. Coopérer avec les parents d'élèves 13. Coopérer avec les partenaires de l'école	
Rencontrer les parents et les partenaires de l'école			
S'informer		14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	
Poser des questions			
Produire des textes ou discours réflexifs			