

Période 1	B.O. 19 juin 2008	Progression	Socle commun palier 2
Nombres et Calcul	<p>Les nombres entiers jusqu'au million. - Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. - Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</p> <p>Effectuer un calcul posé - Addition, soustraction de deux nombres entiers. - Multiplication de deux nombres entiers.</p>	<p>CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire, écrire un nombre entier, un grand nombre. Décomposer un nombre entier. Comparer, ranger des nombres entiers. Encadrer un nombre entier. Déterminer et connaître des multiples d'un nombre entier. Additionner, soustraire et multiplier deux nombres entiers. 	NC1 NC2 NC3 NC5 NC6 NC8
		<p>CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> Déterminer l'ordre de grandeur du résultat. 	
Géométrie	<p>Dans le plan - Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments. - Utiliser en situation <u>le vocabulaire géométrique</u> : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angle, axe de symétrie, centre d'un cercle, rayon, diamètre.</p> <p>Problèmes de reproduction, de construction - Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions).</p>	<p>CM1/CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître des points alignés. Reconnaître et placer le milieu d'un segment. Utiliser le vocabulaire du cercle, tracer un cercle. 	G1 G2 G3 G4
Grandeurs et Mesures	<p>- Connaître et utiliser les unités usuelles de mesure des durées, ainsi que les unités du système métrique pour les longueurs. - Reporter des longueurs. - Formule de la longueur d'un cercle.</p> <p>Problèmes - Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions. - Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure.</p>	<p>CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître et utiliser des mesures de longueur. Reporter une mesure au compas. 	GM1 GM3 GM4
		<p>CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaître, convertir des unités de mesure de longueur. Calculer la longueur d'un cercle. 	
Organisation et gestion de données	<p>Problèmes - Résoudre des problèmes de plus en plus complexes. - Construire un tableau ou un graphique. - Interpréter un tableau ou un graphique. - Lire les coordonnées d'un point, placer un point.</p>	<p>CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> Problèmes de la vie quotidienne. Lire les coordonnées d'un point. Placer un point dont on connaît les coordonnées. 	OGD1 NC7 NC8
		<p>CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> Problèmes de la vie quotidienne. Lire, interpréter, construire un tableau. 	

Période 2	B.O. 19 juin 2008	Progression	Socle commun palier 2
Nombres et Calcul	Fractions - Nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième. - Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs. Effectuer un calcul posé - Multiplication de deux nombres entiers. - Division d'un nombre entier par un nombre entier. - Utiliser sa calculatrice à bon escient.	CM1 <ul style="list-style-type: none"> Nommer les fractions simples. Utiliser une fraction lors d'un partage. Utiliser une fraction lors du codage d'une longueur. Revoir le sens de la division à quotient entier. Effectuer une division à quotient entier (à 1 chiffre, à 2 chiffres) 	NC1 NC2 NC3 NC4 NC5 NC6 NC8
		CM2 <ul style="list-style-type: none"> Partager l'unité, coder une fraction. Repérer une fraction sur une demi droite graduée. 	
Géométrie	Dans le plan - Utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme de deux droites (règle et équerre) et pour tracer des droites parallèles. - Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments. - Construire une hauteur d'un triangle. - Reproduire un triangle à l'aide d'instruments. Problèmes de reproduction, de construction - Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions).	CM1 <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître et tracer des droites parallèles. Reconnaître et tracer des droites perpendiculaires. Reconnaître et tracer un rectangle, un losange, un carré. Reconnaître et tracer un triangle rectangle. 	G1 G2 G3 G4
		CM2 <ul style="list-style-type: none"> Construire un rectangle, un losange, un carré. Définir, reconnaître les triangles particuliers. Construire un triangle rectangle. Construire une hauteur du triangle. 	
Grandeurs et Mesures	- Connaître et utiliser les unités du système métrique pour les longueurs, les masses et les contenances, et leurs relations. - Formules du périmètre du carré et du rectangle. Problèmes - Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions. - Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure.	CM1 <ul style="list-style-type: none"> Connaître, utiliser les unités de mesure de masse. Mesurer le périmètre d'un polygone. 	GM1 GM2 GM3 GM4
		CM2 <ul style="list-style-type: none"> Connaître, convertir des unités de mesure de masse. Déterminer, calculer, le périmètre d'un polygone. 	
Organisation et gestion de données	Problèmes - Résoudre des problèmes de plus en plus complexes. - Construire un tableau ou un graphique. - Interpréter un tableau ou un graphique.	CM1 <ul style="list-style-type: none"> Problèmes de la vie quotidienne. Construire, interpréter un tableau. 	NC7 NC8 OGD1 OGD2 OGD3
		CM2 <ul style="list-style-type: none"> Problèmes de la vie quotidienne. Reconnaître, utiliser les propriétés de la proportionnalité. 	

Période 3	B.O. 19 juin 2008	Progression	Socle commun palier 2
Nombres et Calcul	<p>Fractions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs. - Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction < 1. - Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur. <p>Nombres décimaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/10 000ème). - Savoir les repérer, les placer sur une droite graduée en conséquence, les comparer, les ranger, produire des décompositions liées à une écriture à virgule. - Donner une valeur approchée à l'unité près, au dixième ou au centième près. <p>Effectuer un calcul posé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Addition, soustraction, multiplication de deux nombres entiers ou décimaux. 	<p>CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire et représenter une fraction décimale. • Repérer et placer une fraction décimale sur une droite graduée. • Décomposer un nombre décimal. • Repérer un nombre décimal sur une droite graduée. • Placer un nombre décimal sur une droite graduée. • Additionner et soustraire deux nombres décimaux. <p>CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître, utiliser double, moitié, triple, tiers. • Encadrer une fraction par deux nombres entiers. • Écrire une fraction comme somme d'un entier et d'une fraction < 1. • Comparer, ranger des nombres décimaux. • Multiplier un nombre décimal par un nombre entier. 	<p>NC1 NC2 NC3 NC4 NC5 NC6 NC8</p>
Géométrie	<p>Problèmes de reproduction, de construction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée. - Compléter une figure par symétrie axiale. 	<p>CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les axes de symétrie d'une figure. • Compléter une figure par symétrie axiale. <p>CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire le symétrique d'une figure sur quadrillage. • Construire le symétrique d'une figure sans quadrillage. 	<p>G1 G2 G3 G4</p>
Grandeurs et Mesures	<p>Aires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif. - Classer et ranger des surfaces selon leur aire. - Calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle en utilisant la formule appropriée. - Connaître et utiliser les unités d'aire usuelles (cm², m² et km²). <p>Problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions. 	<p>CM1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire l'heure sur un cadran à aiguilles • Calculer une durée. • Mesurer une aire à l'aide d'un pavage. • Mesurer une aire à l'aide d'un quadrillage. <p>CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer des aires. • Calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle. • Connaître et utiliser des unités de mesure de surface. 	<p>GM1 GM2 GM3 GM4</p>
Organisation et gestion de données	<p>Problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résoudre des problèmes de plus en plus complexes. - Construire un tableau ou un graphique. - Interpréter un tableau ou un graphique. 	<p>CM1/CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problèmes de la vie quotidienne. • Compléter, interpréter un graphique, un diagramme 	<p>NC7 NC8 OGD1 OGD2</p>

Période 4	B.O. 19 juin 2008	Progression	Socle commun palier 2
Nombres et Calcul	Nombres décimaux - Savoir les repérer, les placer sur une droite graduée en conséquence, les comparer, les ranger, produire des décompositions liées à une écriture à virgule, en utilisant 10 ; 100 ; 1 000... et 0,1 ; 0,01 ; 0,001... - Donner une valeur approchée à l'unité près, au dixième ou au centième près. Effectuer un calcul posé - Addition, soustraction, multiplication de deux nombres entiers ou décimaux. - Division d'un nombre décimal par un nombre entier.	CM1 <ul style="list-style-type: none"> • Comparer et ranger des nombres décimaux. • Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers. • Multiplier un nombre décimal par un nombre entier d'un chiffre. 	NC1 NC2 NC3 NC4 NC5 NC6 NC8
		CM2 <ul style="list-style-type: none"> • Donner une valeur approchée d'un nombre décimal. • Introduire la notion de division décimale. • Calculer la division décimale de deux nombres entiers. • Calculer la division décimale d'un nombre décimal par un nombre entier. 	
Géométrie	Dans le plan - Utiliser en situation le <u>vocabulaire géométrique</u> : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angle, axe de symétrie, centre d'un cercle, rayon, diamètre. Dans l'espace - Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme. - Reconnaître ou compléter un patron de solide droit. Problèmes de reproduction, de construction - Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions).	CM1 <ul style="list-style-type: none"> • Identifier une figure parmi d'autres. • Décrire une figure pour la reproduire. • Reconnaître et décrire un cube. • Reconnaître et décrire un pavé droit. 	G1 G2 G3 G4
		CM2 <ul style="list-style-type: none"> • Suivre le programme de construction d'une figure. • Reconnaître, compléter un patron d'un cube. • Reconnaître, compléter un patron d'un pavé droit. 	
Grandeurs et Mesures	Angles - Comparer les angles d'une figure en utilisant un gabarit. - Estimer, vérifier en utilisant l'équerre, qu'un angle est droit, aigu ou obtus. - Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit.	CM1/ CM2 <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître un angle aigu/obtus. • Comparer des angles avec un gabarit. 	GM1 GM3
Organisation et gestion de données	Problèmes - Résoudre des problèmes de plus en plus complexes. - Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité	CM1 <ul style="list-style-type: none"> • Problèmes de la vie quotidienne. • Résoudre une situation de proportionnalité par addition. • Résoudre une situation de proportionnalité par multiplication. 	NC4 NC7 NC8 OGD2 OGD3
		CM2 <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation de proportionnalité par passage à l'unité. • Résoudre une situation de proportionnalité par la règle de 3. 	

Période 5	B.O. 19 juin 2008	Progression	Socle commun palier 2
Nombres et Calcul	Fractions - Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1. - Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur. Effectuer un calcul posé - Addition, soustraction, multiplication de deux nombres entiers ou décimaux.	CM1 <ul style="list-style-type: none"> • Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et inversement. • Multiplier un décimal par un nombre entier à 2 chiffres. • Découvrir le sens de la division décimale. • Effectuer la division décimale de deux nombres entiers. 	NC1 NC2 NC3 NC4 NC5 NC6 NC8
		CM2 <ul style="list-style-type: none"> • Multiplier un nombre décimal par un nombre décimal. • Additionner des fractions de même dénominateur. 	
Géométrie	Dans l'espace - Reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme. - Reconnaître ou compléter un patron de solide droit. Problèmes de reproduction, de construction - Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions).	CM1 <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître, décrire, nommer un prisme droit. • Tracer une figure à partir d'un programme de construction. 	G1 G2 G3 G4
		CM2 <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître, compléter un patron du prisme droit. • Reconnaître un cylindre, compléter un de ses patrons. • Ecrire un programme de construction. • Agrandir ou réduire une figure. 	
Grandeurs et Mesures	- Formule du volume du pavé droit (initiation à l'utilisation d'unités métriques de volume). Problèmes - Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.	CM1 <ul style="list-style-type: none"> • Convertir des unités de longueur. • Convertir des unités de masse. • Convertir des unités de contenance. 	GM3 GM4
		CM2 <ul style="list-style-type: none"> • Calculer le volume d'un pavé droit. 	
Organisation et gestion de données	Problèmes - Résoudre des problèmes de plus en plus complexes. - Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unité, en utilisant des procédures variées (dont la "règle de trois").	CM1 <ul style="list-style-type: none"> • Problèmes de la vie quotidienne. • Proportionnalité : déterminer la valeur de l'unité. • Résoudre une situation de proportionnalité par passage à l'unité. 	NC4 NC7 NC8 OGD2 OGD3
		CM2 <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation de proportionnalité : %, échelles, vitesse. 	