

L'engagement

Document : Témoignage de Pierre, infirmier volontaire à Saint-Barthélemy

Saint-Barthélemy et Saint-Martin ont été durement touchées par l'ouragan Irma. Les renforts s'organisent pour tenter de rejoindre les « îles du nord » de l'arc antillais. Infirmier guadeloupéen au CHU¹ de Pointe-à-Pitre, Pierre a été transféré sur l'île de Saint-Barthélemy vendredi matin, par avion, avec cinq infirmiers volontaires, en vue de remplacer le personnel hospitalier de Saint-Barthélemy.

« Saint-Barth n'est plus l'image de carte postale que ça a été. C'est un gros choc, puisque l'île est dévastée et il n'y a plus un arbre debout. Ma mission est de relever les infirmiers et aides-soignants, et les agents de l'hôpital qui sont en poste depuis trente-six heures et qui sont exténués. Nous assurons le relais pour la prise en charge des patients qui sont en urgences ou en hospitalisation médicale. Mais on aurait bien besoin de personnes supplémentaires, au moins dix. Les infirmiers se reposent à tour de rôle, à l'hôpital, sur un matelas au sol dans une salle dédiée, c'est rude, mais ça va. La mission des infirmiers doit durer soixante-douze heures. »

¹ CHU : centre hospitalier universitaire.

Source : D'après le journal *Ouest-France*. 9 septembre 2017.

1. Présentez qui est Pierre ?

2. Parmi les propositions suivantes, entourez celles qui définissent le mieux la mission de Pierre :

- Évacuer les victimes.
- Remplacer les infirmiers fatigués.
- Assurer la sécurité des habitants.
- Réparer les dégâts matériels.
- Soigner les blessés et les malades.

3. Identifiez les valeurs qui guident l'engagement de Pierre.

L'engagement

Document 1 – Affiche de la défense nationale



Source : d'après le site du ministère des Armées – Marine nationale,
<https://www.defense.gouv.fr/marine/ressources-humaines/reserve/reserve>.

1. Identifiez l'auteur de l'affiche.

2. L'affiche invite à devenir réserviste. Parmi les propositions suivantes, surlignez celles qui définissent le mieux ce qu'est un réserviste :

- Évacuer les victimes.
- Remplacer les infirmiers fatigués.
- Assurer la sécurité des habitants.
- Réparer les dégâts matériels.
- Soigner les blessés et les malades.

L'engagement

Document 2 – Témoignage de Laetitia, 26 ans, réserviste de la marine nationale

« Laetitia a dédié tout son temps à l'étude de l'histoire de l'art... avant de s'engager en septembre 2015 dans la Marine nationale. Sa famille compte quelques marins mais ne lui a jamais parlé de la réserve. La jeune femme a découvert cette forme d'engagement auprès de deux camarades de classe. "Ils me parlaient de l'esprit d'équipage, de la solidarité, de leur fierté". Dès 2014, Laetitia commence alors à réfléchir à la chose. Puis vient 2015, et les attentats de janvier. "J'ai été extrêmement choquée, mais aussi très fière de la vague de patriotisme qui a suivi... C'était le moment de s'engager et d'y aller à fond". Deux mois plus tard, elle envoie sa candidature. Depuis, elle a suivi la formation de réserviste, a dormi sur le porte-avions Charles de Gaulle avec la vingtaine de filles de sa promotion de 90 réservistes et s'apprête à son tour à encadrer des nouvelles recrues. »

Source : d'après Lucie Quillet, « Attentats : "Je suis devenue réserviste car je me sentais redevable" », 25 juillet 2016, <http://madame.lefigaro.fr/>.

1. Expliquez une des raisons de l'engagement de Laetitia en tant que réserviste.

2. Relevez un exemple qui montre qu'en devenant réserviste Laetitia a trouvé « l'esprit d'équipage ».

L'engagement

Document 1 – Affiche « Urgence Caraïbes », septembre 2017



**URGENCE
CARAÏBES
OURAGAN IRMA**

POUR FAIRE UN DON
www.croix-rouge.fr

ou par chèque : **Croix-Rouge française**
« Urgence Caraïbes »
75678 PARIS Cedex 14


croix-rouge française
PARTOUT OÙ VOUS AVEZ BESOIN DE NOUS

Source : Site de la Croix-Rouge.

1. Qui est à l'origine de cette campagne ?

2. À l'occasion de quel événement cette affiche est-elle publiée ? Dans quel but ?

L'engagement

Document 2 – Page d'accueil du site d'une unité locale de la Croix-Rouge en Haute-Savoie

« Bienvenue !

Envie de vous impliquer ? Envie d'aider ? Envie de nous aider ? Envie d'agir ? Il ne faut plus hésiter ! Venez nous rencontrer...

Choisir de rejoindre les bénévoles Croix-Rouge, c'est faire le choix d'une citoyenneté active, engagée, au service de ceux qui rencontrent des difficultés au quotidien.

La Croix-Rouge vous propose un engagement sur-mesure en fonction de votre disponibilité et de vos aspirations car le plus important pour nous c'est de trouver ensemble l'activité qui vous convienne et qui pourra ensuite évoluer ! »

Source : Site de l'Unité locale de la Croix-Rouge de la Roche-sur-Foron / Reignier.

1. Relevez un argument utilisé par l'unité locale de la Croix-Rouge pour inciter les citoyens à s'engager.

2. Parmi les phrases suivantes, surlignez celle qui définit le mieux un bénévole :

- Un bénévole est une personne qui reçoit de l'aide d'une association.
- Un bénévole est une personne menant, au sein d'une association, une activité non rémunérée.
- Un bénévole est une personne qui se met au service des autres en échange d'un salaire.

Le service civique

Document 1 – Témoignage d'un jeune ayant effectué son Service Civique.

JÉRÉMY LOKBANI, 19 ANS

Publié le 10 mars 2017

« J'ai fait un Service Civique parce que j'avais envie de me sentir utile, d'aider les autres, et le Service Civique au sein de la Brigade des Sapeurs-Pompiers de Paris (BSPP) correspondait le mieux à cette idée selon moi. Dans cette mission on ne nous proposait pas d'être un assistant, mais vraiment un acteur puisqu'à terme on pouvait remplacer un équipier secouriste. C'était ce qui me semblait être le meilleur moyen d'être « au contact ». C'était également l'occasion pour moi de sortir de la routine des études [...]. C'est une belle expérience humaine, on apprend plein de choses, on découvre d'autres univers. En plus on est bien entourés, les équipes encadrantes sont toujours disponibles en cas de besoin. Sur une mission de dix mois, je n'ai pas vu le temps passer. »

Source : <https://www.service-civique.gouv.fr/>

1. Relevez dans le document 1 les expressions qui prouvent la motivation de ce jeune à faire son Service Civique.

2. Complétez la phrase suivante en choisissant une des valeurs de la République.

« D'après le témoignage, la mission du Service Civique répond à la valeur de»:

- la liberté
- l'égalité
- la fraternité

3. Définissez la valeur choisie et illustrez-la par un exemple.

Le service civique

Document 2 – S'engager en Service Civique.



Un engagement volontaire

Le Service Civique est un engagement volontaire de 6 à 12 mois au service de l'intérêt général. D'une durée hebdomadaire de 24 heures minimum, il est indemnisé 580 €* par mois.

Ouvert à tous les jeunes

Le Service Civique est une expérience unique ouverte à tous les jeunes de 16 à 25 ans, jusqu'à 30 ans en situation de handicap, sans condition de diplôme.

Seule votre motivation compte !

*Cette indemnité se compose de 472,97 € pris en charge par l'État (majorés de 107,66 € selon critères sociaux) + 107,58 € pris en charge par l'organisme d'accueil.

En France ou à l'étranger

Vous pouvez réaliser votre mission de Service Civique auprès d'une association (fédération, ONG...), d'une fondation, d'une collectivité territoriale (mairie, conseil régional...), d'un établissement public (hôpital, musée, université...), d'un bailleur de logement social ou des services de l'État (école, préfecture, gendarmerie...).

De nombreuses missions possibles

Trouvez votre mission sur service-civique.gouv.fr dans l'un des 9 domaines d'action reconnus prioritaires pour la Nation.

Source : dépliant du Service Civique (site internet service-civique.gouv.fr)

1. Complétez le tableau suivant :

Service Civique	
Qui peut participer ?	- -
Où peut-il s'effectuer ?	- -

Le droit des femmes

Document 1 – Une campagne d’affichage.



« A l'occasion de la journée internationale des droits des femmes, la ville de Fleury-Mérogis lance sa campagne d'affichage pour l'égalité homme-femme ce jeudi 8 mars. Une vingtaine d'affiches, [...] réalisées par des étudiants de l'Ecole de communication audiovisuelle de Paris, seront visibles dans les rues et dans les services publics. »

Source : D'après <https://www.le-republicain.fr>, publié le 8 mars 2018.

1. Présentez l'événement organisé par la ville de Fleury-Mérogis dans le cadre de la journée du 8 mars 2018 ?

2. Quelle inégalité entre les femmes et les hommes l'affiche met-elle en avant ?

Le droit des femmes

Document 2 – La journée du 8 mars.

Officialisée en 1977 par l'Organisation des Nations Unies, la journée du 8 mars couvre plusieurs événements à travers le monde avec comme objectif de célébrer les avancées des droits des femmes [...].

Plusieurs événements et initiatives ont lieu à travers le monde à cette occasion notamment pour :

- Réfléchir, échanger, se mobiliser pour l'égalité entre les femmes et les hommes
- Faire le point sur ce qui a été fait et ce qui reste à faire sur la question de la place des femmes dans la société.

Source : D'après vie-publique.fr, le 25 février 2022.

1. Relevez un extrait du texte qui prouve que la journée du 8 mars est un événement international.

2. Identifiez le thème de la journée du 8 mars.

Respecter autrui

Document 1 - Témoignage d'Aya Cissoko, championne du monde amateur de boxe

« Quand j'ai voulu faire de la boxe, petite, ce sont d'abord les femmes qui s'en sont offusquées - ma mère et celles de la cité où je vivais. J'ai fait de la boxe française, puis anglaise, considérée comme violente et masculine. Au début, l'entraîneur ne s'est même pas occupé de moi, prétextant que "ce n'était pas la place d'une bonne femme". D'ailleurs, dans la salle, il n'y avait pas de vestiaire féminin. Je me suis battue, j'ai progressé, et un jour il m'a dit : "Tu m'as convaincu qu'une femme peut faire de la boxe". Bien que championne du monde, j'ai dû travailler en parallèle pour gagner ma vie. Les garçons, même juniors, touchent une petite rente mensuelle avec l'Institut national du sport, de l'expertise et de la performance ; les filles, rien ! »

Source : d'après Caroline Rochet, « Stop au sexisme dans le sport »,
Marie Claire, mars 2014.

1. Citez les personnes qui se sont opposées à la pratique de la boxe par Aya Cissoko.

2. Relevez deux exemples de discrimination dont sont victimes les femmes dans le monde de la boxe.

Respecter autrui

Document 2 - Campagne contre le sexisme dans le sport, 8 mars 2016



Source : ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports.

1. L'affiche utilise le mot « courses » dans deux sens différents. Indiquez lesquels.

2. Surligne la ou les phrases qui correspondent au sens de l'affiche.

- Les femmes n'ont le droit de courir que le samedi.
- Les femmes peuvent, autant que les hommes, pratiquer un sport.
- Les mamans vont faire les courses en courant.
- Un « coup de sifflet » sanctionne les préjugés sexistes.

La lutte contre les discriminations

Document 1 – Homophobie dans les stades : Griezmann s'engage.

L'attaquant de l'équipe de France s'était déjà engagé à plusieurs reprises pour lutter contre l'homophobie.

Il est l'un des seuls joueurs stars à oser prendre position sur le sujet sensible des insultes homophobes dans les stades de foot. L'attaquant de l'équipe de France, Antoine Griezmann, a jugé mardi soir au micro de RTL que c'était « très bien d'arrêter les matchs » lorsque des chants insultants sont scandés ou que des banderoles sont sorties en tribune. « Si on arrête les matchs, les gens ne seront pas contents et ils arrêteront de le faire » a-t-il insisté à l'issue de la victoire des Bleus. [...] Ce n'est pas la première fois qu'Antoine Griezmann s'engage publiquement pour lutter contre l'homophobie. Dans le documentaire « Footballeur et homosexuel : au cœur du tabou¹ », diffusé sur France 2 en mai dernier, il avait été la seule star en activité du foot français à accepter de parler du sujet.

L'attaquant du Barça³ avait notamment indiqué qu'il comptait « encourager à être fier et à être heureux » un coéquipier qui ferait un jour son *coming out*². [...] « Si un footballeur gay souhaite faire son *coming out*, il n'aura peut-être pas tous les joueurs de l'équipe de France à ses côtés, mais il m'aura moi ! »

¹ Un tabou : un sujet dont on refuse de parler

² Un *coming out* : le fait de révéler son homosexualité.

³ Barça : équipe de football à Barcelone, Espagne.

Source : Par N.B, *Homophobie dans les stades : Griezmann juge « Très bien d'arrêter les matchs »*, www.leparisien.fr, 11 septembre 2019.

1. Définissez le terme de discrimination.

2. Comment Antoine Griezmann s'engage-t-il pour lutter contre une discrimination ?
Surlignez la phrase qui répond le mieux à cette question.

- Antoine Griezmann s'engage en témoignant dans la presse.
- Antoine Griezmann s'engage en témoignant dans la presse et en soutenant les footballeurs qui souhaitent faire leur « coming out ».
- Antoine Griezmann s'engage en créant une association.

La lutte contre les discriminations

Document 2 - Une affiche pour la différence dans le football.

ORIGINES
COULEUR DE PEAU
ORIENTATION SEXUELLE
RELIGION

NOUS SOMMES TOUS DIFFÉRENTS
ET C'EST UNE CHANCE !

DU 17 AU 20 OCTOBRE, LES JOUEURS DE LIGUE 1 ET DE LIGUE 2
CÉLÈBRERONT LA DIVERSITÉ EN JOUANT AVEC DES LACETS ARC-EN-CIEL.

FAITES COMME LES PROS, DITES OUI À LA DIFFÉRENCE,
PORTEZ DES LACETS ARC-EN-CIEL !

AVEC LES PANAMBOYZ UNITED, SOYONS FIERS DE NOS DIFFÉRENCES

MAIRIE DE PARIS 

ACTION PORTÉE PAR LES PANAMBOYZ UNITED AVEC LE SOUTIEN DE LA VILLE DE PARIS

Football People

FIERS DE NOS DIFFÉRENCES


PANAMBOYZ. FR

1. Citez deux critères de discrimination présents sur cette affiche.

2. Quelle action est proposée aux joueurs de football amateurs et professionnels pour défendre la diversité ?

Les droits de l'homme

Extraits de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789.

Article 1er. Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune.

Article 2. Le but de toute association politique est la conservation des droits naturels et imprescriptibles de l'homme. Ces droits sont la liberté, la propriété, la sûreté, et la résistance à l'oppression.

Article 6. La Loi est l'expression de la volonté générale. Tous les citoyens ont droit de concourir personnellement, ou par leurs Représentants, à sa formation. Elle doit être la même pour tous, soit qu'elle protège, soit qu'elle punisse. Tous les citoyens étant égaux à ses yeux sont également admissibles à toutes dignités, places et emplois publics, selon leur capacité, et sans autre distinction que celle de leurs vertus et de leurs talents.

Article 10. Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi.

Article 11. La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme : tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la loi.

Source : Site internet du Conseil Constitutionnel.

1. Présentez le document.

2. Relevez 4 droits accordés par ce texte.

3. Proposez une définition de l'égalité en citant des éléments du texte.

Les droits de l'homme

Affiche publiée par la Ligue des Droits de l'Homme à l'occasion de la journée internationale des droits des femmes, le 8 mars 2018.

Pour information, la couleur dominante de l'affiche est le bleu.



Source : Site internet de la Ligue des Droits de l'Homme.

1. Complétez le tableau ci-dessous :

Nature du document	Émetteur du document	Cause défendue par le document
-	-	-

Le vote et l'engagement citoyen

Document 1 : Témoignage de Miguel S., lycéen

« Pour moi, le vote c'est un processus long qui commence avant le moment où on donne notre bulletin de vote. Il faut lire des programmes des candidats ce qui est indispensable ! Il faut regarder les idées que les candidats présentent pour avoir une pleine conscience des choses dont il est question. C'est une chose importante pour moi d'aller voter car mon père m'a transmis son enthousiasme politique, mais aussi parce qu'il faut choisir le président ou la présidente qui pourra selon nous, mettre en place le gouvernement qui pourra servir le plus possible le bien commun. »

Source : d'après le site du journal *Libération*,
« Ma première fois, pourquoi j'irai voter »,
8 mars 2017.

Document 2 : Carte électorale

REMARQUE IMPORTANTE
Les électeurs des communes de plus de 5 000 habitants
doivent présenter, au moment du vote, un titre d'identité.

SCRUTIN N° 1	SCRUTIN N° 2
SCRUTIN N° 3	SCRUTIN N° 4
SCRUTIN N° 5	SCRUTIN N° 6
SCRUTIN N° 7	SCRUTIN N° 8
SCRUTIN N° 9	SCRUTIN N° 10
SCRUTIN N° 11	SCRUTIN N° 12

La présente carte remplace la carte précédemment délivrée,
qui devra être détruite ; elle doit être conservée par
l'électeur jusqu'à réception d'une nouvelle carte.



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

"VOTER EST UN DROIT, C'EST AUSSI UN DEVOIR CIVIQUE"

CARTE ÉLECTORALE

MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR

2

Source : Ministère de l'intérieur.

Le vote et l'engagement citoyen

1. Identifiez le thème commun aux deux documents

2. Entoure la ou les phrases traduisant le témoignage de Miguel :

- Voter permet de choisir ses représentants.
- Le vote n'est ni une obligation ni une chose importante.
- Pour voter, il faut s'informer sur les programmes des candidats.
- Voter ne demande pas beaucoup de réflexion préalable.
- La famille a joué un rôle dans mon engagement citoyen.

3. Associe à chacune des phrases le terme qui lui correspond parmi ceux-ci :
carte électorale / Liberté / électeur

- Citoyen ou citoyenne qui a le droit de vote :
- Document officiel délivré par la mairie qui permet de voter :
- Principe permettant d'élire le ou les candidats de son choix :

4. Citez une condition à remplir pour obtenir une carte électorale

Le vote et l'engagement citoyen

Document 1 - Témoignage de Gilbert, étudiant

Gilbert, 23 ans, étudiant en droit et bénévole à « Radio Droit de cité » à Mantes-la-Jolie (département des Yvelines).

Je me suis inscrit sur les listes électorales cette année, prenant conscience de l'importance du vote. Jusqu'à aujourd'hui, je n'en voyais pas l'intérêt car mes parents n'ont jamais voté et je n'ai pas bénéficié de culture politique. C'est en observant les militants associatifs¹ qui m'entourent que j'ai eu le déclic : face à leur motivation [...] pour améliorer nos conditions de vie et rendre le monde meilleur et plus conforme à nos aspirations, j'ai redécouvert l'optimisme. Aujourd'hui, je milite pour que les jeunes s'investissent dans la vie de la cité. S'ils veulent faire bouger les choses, il faut qu'ils commencent par se bouger eux-mêmes et aillent voter. »

1. Militants associatifs : membres d'associations qui participent activement à leur fonctionnement

Source : Témoignage recueilli et présenté sur le site internet de l'association Cidem (Clivique et DEMocratie), consulté en 2017.

Document 2 - Hausse des demandes d'inscription en ligne sur les listes électorales

The image shows a screenshot of a blog post on the website 'Blog service-public.fr'. The page features a navigation bar with 'Accueil', 'Présentation', and 'Archives'. The main headline is 'Hausse de 180 % des demandes d'inscription sur les listes électorales sur service-public.fr'. The post is dated '03 janvier 2017' and is by 'Frédéric'. It is categorized under 'Administration électronique' and has '5 réactions'. The central graphic contains the text: 'Près de 660 000 inscriptions en ligne en 2016 sur les listes électorales sur Service-public.fr'. Below this, it states 'Soit une augmentation de 180 % par rapport à 2011'. The graphic also includes a man and a woman standing on either side of a central box, and the French flag at the bottom left. The source is cited as 'Source : DLA' and 'GOUVERNEMENT.fr' is visible at the bottom right of the graphic. Below the graphic, the text reads: 'A la clôture des inscriptions samedi dernier, ce sont près de 660 000 personnes qui se sont inscrites au cours de l'année 2016 sur le service en ligne proposé par service-public.fr. Le samedi 31 décembre 2016 constituait la date limite pour pouvoir voter lors de l'élection présidentielle et des législatives de 2017.'

Source : Blog Service-public.fr, article publié le 3 janvier 2017.

Le vote et l'engagement citoyen

1. Citez la démarche effectuée par Gilbert après avoir pris conscience de l'importance du vote dans le document 1.

2. D'après le témoignage du document 1, comment les jeunes peuvent-ils s'investir dans la vie de la cité ?

3. Relevez dans le document 2 des éléments vous permettant de compléter le tableau suivant.

Mode d'inscription sur les listes électorales	Nombre de personnes ayant utilisé ce mode d'inscription en 2016	Augmentation de l'utilisation de ce service entre 2011 et 2016 (en pourcentage)

Les droits de l'enfant

Document 1 – Histoire vécue présentée par le Défenseur des droits.

Le Défenseur des droits a été saisi le 31 octobre 2017 par une association concernant la situation de trois enfants qui résident sur un campement.

Le maire n'a pas procédé à l'inscription scolaire des enfants malgré la demande faite par les parents. Il a justifié son refus en indiquant que le justificatif de domicile fourni, une attestation sur l'honneur rédigée par une association confirmant la présence des enfants sur un terrain situé dans la commune, n'était pas valable et que le dossier d'inscription était alors incomplet.

Le Défenseur des droits a saisi le préfet¹ ainsi que la direction des services de l'Éducation nationale de cette situation. Le préfet a ensuite procédé à l'inscription d'office des trois enfants dans les écoles de la commune.

Le Défenseur des droits a conclu à l'existence d'une atteinte au droit à l'éducation et d'une discrimination fondée sur l'origine, le lieu de résidence et la particulière vulnérabilité² résultant de la situation économique de la famille. Il a rappelé au maire son obligation de scolariser tous les enfants présents sur le territoire de sa commune.

¹ préfet : représentant de l'État dans le département.

² vulnérabilité : fragilité.

Source : site internet du défenseur des droits.

Document 2 - Convention Internationale des Droits de l'Enfant.

Article 28

1 | Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation, et en particulier, en vue d'assurer l'exercice de ce droit progressivement et sur la base de l'égalité des chances :

a - ils rendent l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous.

Extrait de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant, adoptée par l'Assemblée générale des Nations Unies le 20 novembre 1989, signée et ratifiée par la France en 1990.

Source : site internet de l'UNICEF.

Les droits de l'enfant

1. Relevez la raison donnée par le maire dans le document 1 pour justifier son refus d'inscrire les enfants à l'école.

2. Identifiez la déclaration internationale dont est issu le document 2.

3. Relevez la raison pour laquelle le document 2 s'impose à la France.

L'abstention

Document 1 – affiche pour lutter contre l'abstention.



Source : les agences de communication contre l'abstention, www.aaccvote2012.fr

Document 2 – Quelles sont les raisons de l'abstention ? Sondage réalisé avant le premier tour des élections présidentielles en 2017.



Source : sondage Ipsos publié sur France Info le 23/04/2017, www.francetvinfo.fr

1. Décrivez l'affiche.

2. Expliquez le slogan "L'abstention n'aura pas ma voix".

3. Relevez deux raisons de l'abstention lors des élections présidentielles de 2017.

L'injure sur les réseaux sociaux

Document 1 : Extraits de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (1789)

Article 1er. Les hommes naissent libres et égaux en droits. [...]

Article 4. La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui : ainsi, l'exercice des droits naturels de chaque homme n'a de bornes que celles qui assurent aux autres Membres de la Société la jouissance de ces mêmes droits. Ces bornes ne peuvent être déterminées que par la Loi.

Article 10. Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la Loi.

Article 11. La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme : tout Citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi.

Source : Site internet *Légifrance* (www.legifrance.gouv.fr).

Document 2 : Tweet d'une campagne concernant l'utilisation des réseaux sociaux

← Tweet

 **Police nationale** ✓
@PoliceNationale

[RAPPEL] Comme dans le réel, l'injure sur les réseaux sociaux est punie par la loi !
Gardez votre calme et n'oubliez pas de rester courtois lorsque vous débattiez et défendez vos idées sur internet 😊

Sur les réseaux sociaux aussi
L'injure est un délit :
12 000€ d'amende

Injure à raison de l'origine, de l'ethnie, de la nation, la race, la religion, le sexe, l'orientation sexuelle, l'identité de genre, ou le handicap de la personne

45 000€
1 an d'emprisonnement

Art. 23 Art. 29 al. 2 Art. 33 de la loi 1881 sur la liberté de la presse.

    @PoliceNationale

9:51 AM · 3 févr. 2019 · Twitter Media Studio

Source : Compte *Twitter* de la Police Nationale (<https://twitter.com/policenationale>), consulté le 26 novembre 2021.

L'injure sur les réseaux sociaux

1. Surligne la définition de la liberté dans le document 1.

2 Présentez le document 2 en identifiant :

- l'auteur :

- les destinataires de la campagne : à qui elle s'adresse :

- son sujet :

- son message :

3. Relevez le numéro de l'article de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (document 1) correspondant au message du tweet (document 2). Expliquez votre choix.

L'engagement des soldats

Inauguration du monument aux morts pour la France en opérations extérieures.



Commandé par le Ministère des Armées, ce monument se situe dans un jardin public de Paris. Il est inauguré le 11 novembre 2019 par le président de la République Emmanuel Macron. Le monument porte aussi les noms des 549 militaires français décédés sur dix-sept théâtres d'opérations militaires extérieures (OPEX) depuis 1963.

Source : site.defense.gouv.fr

1. En l'honneur de qui ce monument est-il construit ?

2. Complétez le tableau ci-après pour comprendre ce monument :

Élément du monument	Ce qu'il évoque
Gerbe de fleurs tricolore (bleu blanc rouge)	-
-	La diversité des missions et des militaires engagés en OPEX
Cercueil invisible	-

L'engagement des soldats

Discours d'inauguration du monument par le président de la République Emmanuel Macron du 11 novembre 2019.

« Le chef de l'État vit avec cette part de tragique que renferme en puissance chacune de ses décisions. Il assume au quotidien, avec la ministre et les chefs d'état-major, la dureté des missions et des combats, les blessés, les morts aussi, hélas. Mais il le faut. Pour la défense de nos concitoyens. Pour la protection de nos intérêts. Pour la stabilité du monde. Et parce qu'il le faut, nous continuerons, aujourd'hui comme hier, demain, encore, toujours, à défendre nos valeurs et à combattre nos ennemis. La France ne cessera pas d'exercer ses responsabilités, d'assumer la place singulière qu'elle occupe dans le concert des nations¹ et de porter cette voix qui résonne si puissamment parmi les peuples parce que, génération après génération, des Français ont consenti à tout sacrifier pour la paix. [...]

J'adresse aussi mes plus vives salutations et ma reconnaissance à tous ceux qui, en ce moment même, sont déployés partout où nos intérêts le commandent. Dans les plaines immenses et arides du Sahel, d'Afrique ou du Levant, sur les mers et dans les abysses² des océans, vous êtes à la fois nos sentinelles et notre bouclier. Soyez-en remerciés. »

1. Concert des nations : expression qui désigne l'ensemble des pays du monde qui respectent les règles diplomatiques.

2. Abysses : profondeurs.

Source : texte du discours officiel publié sur le site de L'Elysée, le 11 novembre 2019.

1. Identifiez au moins deux missions que poursuit l'armée française à l'étranger d'après le président de la République.

2. À l'aide des deux expressions suivantes – devoir de défense et devoir de mémoire – complétez sur votre copie les phrases suivantes :

• Lors d'actions de commémoration, on accomplit un

• Lors d'engagements dans des missions avec l'armée française, on accomplit un

.....

Le service civique

Une campagne pour le service civique (2018)



#LePouvoirDetreUtile

La Mission Locale de Roubaix-Lys-lez-Lannoy recrute
80 JEUNES EN SERVICE CIVIQUE
sur des missions relevant des 7 thématiques

LA SANTÉ LA SOLIDARITÉ LA MÉMOIRE
L'ÉDUCATION POUR TOUS
LA CITOYENNETÉ LA CULTURE ET LES LOISIRS
L'ENVIRONNEMENT

Tu recevras une indemnité de 472,97€ par mois cumulé à un montant de 107,58€ pour compenser les frais de repas

Tu es intéressé(e) par l'aventure ?
Envoie ton CV à Madame MASSON à l'adresse mail suivante
Masson.n@mlroubaix.com

Source : D'après le site internet des actualités de la ville de Roubaix
(www.roubaixxl.fr), région Hauts-de-France (consulté le 31 octobre 2021).

1. Présentez le document en identifiant :

- l'auteur de la campagne :
- les destinataires de la campagne : à qui elle s'adresse :
- son objectif :

Le service civique

Document 2 : Portraits de volontaires en mission de service civique

Harry, 24 ans, en mission à l'Agence Régionale de Santé (ARS) de la Martinique (2016). Dans le cadre de sa mission à l'ARS Martinique, [...] il sensibilise la population aux gestes à adopter contre le virus Zika : « J'ai appris à travailler en équipe et gagner en maturité. J'ai aussi développé des connaissances sur le cycle du moustique et la provenance de certains virus ».

Manon, 20 ans, en mission Éducation pour tous auprès de la Croix Rouge (2018). Elle intervient auprès d'élèves en difficulté scolaire sur les projets Option Croix Rouge : « Être au contact de professionnels et découvrir des professions que je ne connaissais pas forcément... Cela m'a conforté dans mon projet professionnel : travailler avec des mineurs. [...] C'était un défi pour moi de pouvoir être utile ».

Sophie, 22 ans, en mission auprès de l'association les Enfants du Canal (2018). Elle intervient dans le domaine de la solidarité auprès des publics qui vivent dans la rue lors de maraudes¹ pour maintenir le lien social : « Le Service Civique, j'en avais besoin pour faire une pause dans mes études. C'est vraiment exceptionnel car on fait des choses qu'on ne ferait pas normalement [...] J'ai changé mon regard sur les personnes dans la rue, j'ai totalement déconstruit mes préjugés. »

Justin, 23 ans, en mission au sein du Parc National de Port-Cros (2018). Sa mission, dans l'environnement, consiste à accompagner la préservation des réseaux de vergers méditerranéens et à les faire connaître auprès des différents publics. « Le Service Civique m'apporte une meilleure connaissance dans mon projet, une expérience [...] ».

1. Parcours réalisé dans les rues par des associations pour aider des personnes en difficulté.

Source : Site internet du service civique (www.service-civique.gouv.fr), consulté le 31 octobre 2021.

1. Identifiez quatre arguments donnés par les jeunes en faveur du service civique.
